

目 录

(一) 2020年河南省洛阳市市直教师招聘考试试题答案及解析.....	1
(二) 2020年河南省洛阳市洛龙区教师招聘考试试题答案及解析.....	6
(三) 2020年河南省洛阳市西工区教师招聘考试试题答案及解析.....	13
(四) 2020年河南省洛阳市嵩县教师招聘考试试题答案及解析.....	18
(五) 2019年河南省洛阳市高新区教师招聘考试试题答案及解析.....	23
(六) 2019年河南省洛阳市洛龙区教师招聘考试试题答案及解析.....	28
(七) 2018年河南省洛阳市教师招聘考试试题答案及解析.....	35
(八) 2020年河南省焦作市市直教师招聘考试试题答案及解析.....	41
(九) 2020年河南省焦作市马村区教师招聘考试试题答案及解析.....	43
(十) 2019年河南省焦作市解放区教师招聘考试试题答案及解析.....	52
(十一) 2019年河南省焦作市马村区教师招聘考试试题答案及解析.....	57
(十二) 2019年河南省焦作市博爱县教师招聘考试试题答案及解析.....	63
(十三) 2018年河南省焦作市市直教师招聘考试试题答案及解析.....	69
(十四) 2017年河南省焦作市市直教师招聘考试试题答案及解析.....	75
(十五) 2017年河南省焦作市解放区教师招聘考试试题答案及解析.....	79
(十六) 2019年河南省三门峡市教师招聘考试试题答案及解析.....	83
(十七) 2015年河南省三门峡市陕县教师招聘考试试题答案及解析.....	86
(十八) 2020年河南省济源市市直教师招聘考试试题答案及解析.....	91
(十九) 2018年河南省济源市教师招聘考试试题答案及解析.....	96
(二十) 2017年河南省济源市市直教师招聘考试试题答案及解析.....	104
(二十一) 2020年河南省郑州市郑东新区教师招聘考试试题答案及解析.....	109

(二十二) 2020年河南省郑州市高新区教师招聘考试试题答案及解析.....	114
(二十三) 2020年河南省郑州市中原区教师招聘考试试题答案及解析.....	118
(二十四) 2019年河南省郑州市中原区教师招聘考试试题答案及解析.....	124
(二十五) 2018年河南省郑州市郑东新区教师招聘考试试题答案及解析.....	129
(二十六) 2018年河南省郑州市管城区教师招聘考试试题(小学)答案及解析.....	133
(二十七) 2018年河南省郑州市管城区教师招聘考试试题(中学)答案及解析.....	139
(二十八) 2017年河南省郑州市郑东新区教师招聘考试试题答案及解析.....	145
(二十九) 2017年河南省郑州市中原区教师招聘考试试题答案及解析.....	149
(三十) 2017年河南省郑州市高新区教师招聘考试试题答案及解析.....	154

(一) 2020年河南省洛阳市市直教师招聘考试试题答案及解析

一、单项选择题(本大题共50小题,每题0.91分,共45.5分)

- 1.D【**图图解析**】世界范围内儿童入学年龄都是在六至七岁,这一做法的依据是人的身心发展水平。
- 2.D【**图图解析**】《爱弥儿》与《民主主义与教育》的教育观有相同的部分,并非截然对立。
- 3.B【**图图解析**】爱岗敬业要求老师认真备课、认真上课。题干中照抄其他老师的教案,上课态度敷衍的做法违背了爱岗敬业的要求。
- 4.A【**图图解析**】题干中老师主动结合学生需求,大胆进行教学改革,体现了关注学生。
- 5.D【**图图解析**】“兼陈中衡”是荀子有关于认识事物法则的观点,即将各种事物都排列出来,在中间确立一个标准,然后加以判别,确定事物的内在联系。
- 6.B【**图图解析**】育人目标是培养敢于担当、乐于奉献的现代小公民,体现了学校教育的政治功能。
- 7.A【**图图解析**】对语文学科进行深入研究和对学生特点进行分析,体现了教师中的本体性知识和条件性知识。
- 8.A【**图图解析**】让学生担任校长助理,并参与常规管理及及时反馈意见,体现了教育管理的民主性特征。
- 9.C【**图图解析**】通过教育目的影响教育内容的选择,体现了教育目的的选择功能,而不是评价功能。
- 10.A【**图图解析**】“科学技术是第一生产力”体现了间接经验,结合自己去超市的经历体现了直接经验。
- 11.D【**图图解析**】布鲁纳主张发现式学习,题干中学生主动探索,使其自身成为发现者,属于布鲁纳的观点。
- 12.C【**图图解析**】学生在教师的指导下,边学习边研究,直接参与实践活动,探索知识属于活动课程。
- 13.C【**图图解析**】老师在单元学习开始时进行试卷测评,摸底考试,属于诊断性评价。
- 14.B【**图图解析**】《中华人民共和国义务教育法》二十七条规定,对违反学校管理制度的学生,学校应当予以批评教育,不得开除。
- 15.D【**图图解析**】“六艺”课程属于学科课程。
- 16.D【**图图解析**】情境教学指教师通过创设相关的教学情境,使得学生感同身受,题干中老师播放视频,创设“大漠孤烟直”的意境,学生可以更好地领悟诗。
- 17.C【**图图解析**】学生身心发展具有阶段性,指不同年龄段的孩子,身心发展的特点不同,题干中“幼儿学习小学知识”违背了阶段性。
- 18.D【**图图解析**】学校建立“劳动银行”进行学生劳动的追踪、激励和评价,体现了过程性评价。
- 19.B【**图图解析**】“让学校的每一块墙壁都发出劳动的最强音”体现了学校文化中的精神文化。
- 20.D【**图图解析**】学校各科老师一起联合上劳动课,最终开发出适于本校的校本劳动教材,体现了校本课程的联动化。
- 21.A【**图图解析**】学生认为闯红灯被发现后会受到惩罚,属于前习俗水平的惩罚和服从阶段。
- 22.C【**图图解析**】教师依据自身教学经验,积极重组教学内容,并根据学生情况,采取相应的教学方式,这是在因材施教,体现了教师劳动的创造性。
- 23.C【**图图解析**】老师在讲解时,给学生分析《三字经》中不合理的内容,同时引导学生结合当下时代背景,体现了学习文化的批判和更新功能。
- 24.C【**图图解析**】题干中老师因为学生刁难自己,给学生打低分,侵犯了学生的获得公正评价权。

25. B【图图解析】校本课程指学校根据自身实际或特色开设相关课程，题干中学校因地制宜，开设草编、泥塑等课程，属于校本课程。

26. D【图图解析】吉鲁，后现代主义批判教育学代表人物，主张打破知识中心论。

27. D【图图解析】该教研员依据具体观测维度的观察表，记录学生参与课堂讨论的具体情况，体现了结构化观察；老师没有参与学生讨论的过程，体现了非参与式观察。

28. C【图图解析】师资培养学校最早由法国的拉萨尔神父于1681年创立。

29. C【图图解析】实践锻炼法指组织学生参与一定的实际活动培养良好品德，题干中学校组织学生去大别山接受红色教育，激发爱国精神属于实践锻炼法。

30. B【图图解析】儿童期，大脑内神经元的轴突密度低于成人水平，到了青春期，轴突数目开始增多。

31. B【图图解析】旁边启动的车，引发了等待红绿灯车辆的运动，体现了似动知觉中的诱发运动。

32. B【图图解析】题干中学生一直把注意力保持在听课上面，说明他的注意力稳定性很好，也就是注意力持续性时间长。

33. C【图图解析】记忆分为三个过程：感觉记忆，短时记忆和长时记忆。其中感觉记忆是第一个过程。

34. B【图图解析】脑海中浮现出的白鹤的形象，属于表象的范畴。

35. A【图图解析】“提笔忘字”这种现象的出现是由于缺乏相应的线索，导致在回忆的时候提取失败，属于记忆问题。

36. C【图图解析】主张用内省法研究意识属于构造主义心理学观点。

37. D【图图解析】结交朋友，追求爱情的需要是属于归属与爱的需要。

38. A【图图解析】题干中“新的联系”“新的想法”“新的思想”反映的心理现象是创造能力。

39. A【图图解析】题干描述的是甲乙的性格差异。

40. D【图图解析】根据埃里克森的人格发展理论，小学生面临的主要冲突是勤奋感对自卑感。

41. A【图图解析】奥苏贝尔倡导的是有意义的接受学习。

42. A【图图解析】语文老师帮助学生理解“琴”的下半部分是“今”，这种认知策略属于精细加工策略。

43. C【图图解析】建构主义在学习观上强调学生的主动建构性，情境性和互动性。题干所述知识是不可能脱离情境而抽象存在，体现了建构主义的学习观。

44. B【图图解析】题干中学生只知道地球的深层是岩浆，却不知道岩浆是热的，地理学家换个说法提问就不知道答案，说明属于机械学习。

45. D【图图解析】奥苏贝尔把认知同化学习按新旧知识关系的不同，分为下位学习、上位学习和并列学习三类，不包括接受学习。

46. B【图图解析】概念学习强调的是认识事物的共同属性，属于有意义学习中的概念学习。

47. B【图图解析】功能固着指的是只看到事物固有的功能，很难看到其他潜在的功能。题干中“认为杠铃只能锻炼身体”属于功能固着。

48. C【图图解析】触景生情，睹物思人反映是情境的相似性有助于个体的回忆。

49. D【图图解析】教师不断对教学进行反思和觉察，反映的是教师的教学监控能力。

50. A【图图解析】社会刻板效应是指对一群人的特征或动机加以概括，把概括得出的群体的特征归属于团体的每一个人，认为他们每人都具有这种特征，而无视团体成员中的个体差异。题干中认为数学成绩不好的学生，物理成绩也不好，属于社会刻板效应。

二、多项选择题（本大题共 20 小题，每题 1.26 分，共 25.2 分）

51. ABD 【**图图解析**】赫尔巴特提出了教学过程四阶段论：明了、联想、系统、方法，B 选项正确；赫尔巴特首次提出“教育性教学原则”，D 选项正确；赫尔巴特的《普通教育学》的出版，标志着教育学成为一门规范、独立的科学正式诞生，因此《普通教育学》也是近代教育理论系统化和科学化的奠基之作，C 选项错误；夸美纽斯提出并全面系统地论述了班级授课制，A 选项正确。

52. BC 【**图图解析**】陈述性知识的教学策略有：（1）学习材料要有逻辑意义；（2）根据学生的知识储备确定教学起点；（3）运用直观材料或直接操作；（4）提供丰富多彩变式；（5）科学的比较；（6）使用肯定或否定实例；（7）建构概念与规则体系。根据（1）项，A 选项要求学生大声反复背诵是死记硬背，A 项不符合。D 选项是写作的方法属于程序性知识。

53. ABC 【**图图解析**】根据《中华人民共和国教师法》第三十七条规定：“教师有下列情形之一，由所在学校、其他教育机构或者教育行政部门给予行政处分或者解聘：（一）故意不完成教育教学任务给教育教学工作造成损失的；（二）体罚学生，经教育不改的；（三）品行不良、侮辱学生，影响恶劣的。”选项 ABC 符合这三种情况。

54. ABD 【**图图解析**】张老师在工作之余定期浏览学生喜欢的明星相关新闻，体现了爱岗敬业、终身学习；该做法拉近了师生之间的距离，有助于构建良好的师生关系。

55. BC 【**图图解析**】“垃圾分类整理”的倡议书、“理性认识新冠疫情”宣传单，没有商业性质。

56. ABCD 【**图图解析**】教师承担着教书育人的重要使命，需要做到方方面面、内外兼修，选项说法均正确。

57. ABD 【**图图解析**】非指导性教学的实施策略有：（1）教师应对自己坚信不疑，教师应对学生的独立思考及自学能力充满信心，A 选项正确；（2）教师应同其他人共同担负起教学活动责任，课程计划、教学管理、经费预算、政策制定等都应是一个小组的共同责任；（3）教师为学生提供学习资料；（4）学生探索自己感兴趣的问题，在探索的过程中，每个人就自己的学习方法做出选择，并对这些选择所产生的结果负责，据此形成他们自己的学习计划，D 选项正确；（5）提供一种有利于学习的气氛，这是一种充满真诚、关心和理解的气氛，B 选项正确；（6）学生的重心集中在学习过程中的体验，学习内容虽然重要，但却是第二位的；（7）强调自我训练，训练看成他们自己的责任；（8）重视自我评价，小组成员或教师的反馈信息也会影响学生的自我评价。答案 ABD 符合上述策略。

58. ABCD 【**图图解析**】组织和培养班集体的方法：（1）制定共同的奋斗目标；（2）选拔和培养学生干部（建立得力的班集体核心与骨干力量）；（3）建立班集体的正常秩序；（4）组织形式多样的教育活动；（5）形成正确的集体舆论和良好的班风。

59. ABC 【**图图解析**】课程改革往往受着许多因素的影响和推动。这些因素从大的方面来看，主要有社会体制的变化、科学知识的发展、学生的发展和课程研究进展等。

60. ACD 【**图图解析**】我国现行的学制是由单轨制发展而来的分支型学制；我国现代学制的建立是从清末“废科举、兴学校”开始的；1951 年颁布的新中国第一个学制文件《关于改革学制的决定》“癸卯学制”是中国第一个实行的现代学制，B 选项错误。

61. ACD 【**图图解析**】观察法的缺点：（1）结果难以重复验证、精确分析，C 选项和 D 选项正确；（2）难以控制目标现象的出现；（3）受观察者主观影响，A 选项正确。

62. ACD 【**图图解析**】情绪智力的内涵包括：情绪的知觉、评估和表达能力；情绪对思维过程中的思维促进能力；理解与分析情绪、获得情绪知识的能力；对情绪进行成熟调节的能力。

63. ABCD 【**图图解析**】视觉恒常包括大小恒常性、颜色恒常性、形状恒常性、明度恒常性、对比恒常性、方位恒常性等。

64. ABD 【图图解析】动机的功能有激发功能、指向功能、维持和调整功能。

65. BC 【图图解析】情绪主要包括心境、激情和应激。

66. BD 【图图解析】根据迁移的性质和结果，学习迁移可分为正迁移和负迁移。

67. ACD 【图图解析】自我效能感在学习活动中主要具有以下功能：决定人们对学习活动的选择及对学习活动的坚持；影响人们对待学习困难的态度；影响新行为的获得和习得行为的表现；影响学习时的情绪状态；影响完成学习任务。

68. ABCD 【图图解析】问题解决受到许多因素的影响，主要有：问题情境与表征方式、个体的智能与动机、已有知识经验、思维定式与功能固着、原型启发与酝酿效应、情绪状态。

69. BCD 【图图解析】教师在激发学生的学习动机时，应充分利用反馈信息，妥善进行奖惩，A项说法错误。

70. ABD 【图图解析】皮亚杰利用对偶故事法，提出了儿童道德发展的年龄阶段，依次为：自我中心阶段、权威阶段、可逆阶段、公正阶段。

三、不定项选择题（本大题共5小题，每题1.45分，共7.25分）

71. BC 【图图解析】按作用的方向，教育功能可分为正向（积极）功能与负向（消极）功能；按呈现的形式，教育功能可分为显性功能和隐性功能。题干中，教师的行为对学生产生了潜移默化式的积极影响，表明教育具有积极的隐性功能。

72. ABCD 【图图解析】非正式组织在班集体活动中具有双重性，其积极作用主要表现为能使成员加强信息沟通，获得心理上的满足。非正式组织的消极作用主要表现为无原则地同情、支持同伙，容易传播小道消息，甚至散布谣言，聚众闹事，影响集体士气，降低学习效率。因此，教育者需要正确认识非正式组织形成的原因，判断非正式组织类型，有的放矢，区别对待。

73. A 【图图解析】为人师表要求教师要“作风正派，廉洁奉公，自觉抵制有悖家教，不利用职务之便谋取私利。”题干中教师收取培训机构给予的回扣，违背了为人师表。

74. ABC 【图图解析】焦虑情绪与学习效果之间的并非简答的正比、反比关系，与任务难度有关。

75. CD 【图图解析】过度学习是指学习达到恰能背诵之后再继续学习。但是，过度学习并不是越多越好，AB错误；超过150%时，效果并不递增，很可能引起厌倦疲劳而成为无效劳动，C选项正确；过度学习对识记需要长期保持或记不牢固就会严重影响下一步学习的基础知识，具有重要作用，D选项正确。

四、判断题（本大题共35小题，每题0.63分，共22.05分）

76. A 【图图解析】遗传因素对人的发展的影响在整个发展过程中呈现减弱趋势。

77. B 【图图解析】教育的本体功能指教育对个体发展的影响和作用。教育的社会功能指教育对社会发展的影响和作用，题干描述的是教育的社会功能。

78. A 【图图解析】教育叙事研究是一种描述教师真实教育生活的“自下而上”的研究方法，属于质的研究方法的范畴。

79. B 【图图解析】叶澜从“自我更新”取向角度，将教师专业发展阶段划分为：非关注阶段、虚拟关注阶段、生存关注阶段、任务关注阶段、自我更新关注阶段。题干中的描述属于美国学者凯兹的观点。

80. A 【图图解析】科学性与思想性相统一原则要求教师在教学活动中把教书和育人有机地结合起。

81. A 【图图解析】中共中央、国务院印发的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》中强调劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容，是全面发展教育体系的重要组成部分，是大中小学必须开展的教育活动。《意见》中规定劳动教育主要包括日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动中的知识、技能与价值观。

82. B 【**图图解析**】备课的三项工作包括钻研教材、了解学生、设计教法。题干中表述备课的任务就是分析和研读教材，此说法较为片面。

83. B 【**图图解析**】新课改理念强调教为主导、学为主体，但教师处于相对主导地位，而不是绝对主导。

84. A 【**图图解析**】教师职业道德考核内容主要包括：爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表、终身学习 6 大方面。考核结果设四个等次：优秀、良好、合格、不合格，考核结果存入师德“档案”，按照规定，教师职业道德考核结果在本单位范围内公示，并作为教师资格认定、岗位聘任、职务评聘、绩效工资发放、表彰奖励的重要依据。其中“引导、要求、组织、参与学生有偿补课的”属于师德考核不合格的情形之一。

85. A 【**图图解析**】《中小学教师职业道德规范》指出终身学习是教师专业发展的不竭动力，要求教师崇尚科学精神，树立终身学习理念，拓宽知识视野，更新知识结构。潜心钻研业务，勇于探索创新，不断提高专业素养和教育水平。题干中“为有源头活水来”的出现正需要教师终身学习，不断提高自身素养。

86. A 【**图图解析**】《中华人民共和国教师法》第三十九条明确规定，教师对学校或者其他教育机构侵犯其合法权益的，或者对学校或者其他教育机构做出的处理不服的，可以向教育行政部门提出申诉，教育行政部门应当在接到申诉的 30 日内，做出处理。题干中的李老师如若对于学校作出的处分不服，可以向教育行政部门提出申诉。

87. B 【**图图解析**】题干表述的是陶行知的思想观点。他认为教育不能脱离生活，教育要通过生活来进行，无论教育内容还是教育方法都要根据生活需要；生活决定教育，教育改造生活。教育的目的、内容、原则、方法都是为生活所决定。

88. B 【**图图解析**】布迪厄的文化资本理论强调“文化资本”再生产社会差异的功能，即“文化资本”通过现行教育体制实现对主流意识形态的再生产功能。

89. A 【**图图解析**】建构主义认为，学习是在一定的情境即社会文化背景下，借助其他人的帮助即通过人际间的协作活动而实现的意义建构过程，包括“情境”“协作”“会话”和“意义建构”四大要素。

90. B 【**图图解析**】班级组织的功能是由其结构和特点决定的。班级既是一种社会组织，而且是由不同个体组成的群体，因此这就决定了班级组织既具有社会化功能，又具有个体化功能。班主任工作的最终目的是教育好学生，促进其健康、全面地成长。因此，班主任应发挥班级组织的社会化和个体化功能，这样才能促进学生的全面发展。

91. A 【**图图解析**】书院是古代重要的教育与学术研究机构，是介于官学与私学之间的一种文化教育组织。

92. B 【**图图解析**】范例教学模式比较适合原理、规律性的知识，是由德国教育实践家瓦·根舍因提出的，而不是布卢姆。

93. B 【**图图解析**】专家型教师的教学计划一般比较简洁、灵活，以学生为中心并具有预见性，而不是题干中表述的“以自我为中心”。

94. A 【**图图解析**】根据动作过程中外部情境是否变化，可将动作技能分为开放性技能和封闭性技能。开放性技能较多受到外部情境的制约，需要根据外部情境信息，不断调整信息者和外部环境之间的关系，比如开车。封闭性技能较少受到外部环境控制，比如举重等。地理老师徒手画圆属于封闭性技能。

95. A 【**图图解析**】认知学徒制是由美国认知心理学家柯林斯和布朗等于 1989 年提出的一种教学模式或学习环境，它是在情境学习理论指导下形成的教学技术，主张学习必须从实际工作环境的社会情景中产生。

96. A 【**图图解析**】短时记忆的信息加以复述可以转化为长时记忆，二者有直接联系。

97. A 【**图图解析**】在教学中，教师引导的正确归因应为努力归因。

98. A【**图图解析**】结构不良问题的已知条件与要达到的目标都比较含糊，问题情境不明确，各种影响因素不确定，也不容易找出解答线索。哈尔滨到三亚有很多条路可以走，属于结构不良问题。

99. B【**图图解析**】降低学生打游戏行为的发生概率，属于惩罚，而不是负强化。

100. B【**图图解析**】抗拒诱惑就是在具有诱惑力的情境下，个人能依据社会规范的禁忌，对自己的愿望、冲动等行为倾向有所抑制，使自己在行动上不致做出违反社会规范的行为。

101. B【**图图解析**】由明亮的环境到昏暗的环境，属于暗适应。

102. A【**图图解析**】题干是讲授实验，属于陈述性记忆。

103. A【**图图解析**】题干是教授太极拳，属于技能学习，技能学习中，第一步要讲授动作要领，属于陈述性记忆。

104. A【**图图解析**】男生比女生空间知觉能力强，体现了性别差异。

105. B【**图图解析**】猪八戒的形象由来为黏合的加工方式，而不是夸张。

106. B【**图图解析**】题干的表述为场独立型认知风格，而不是场依存型。

107. A【**图图解析**】婴儿的哭声旨在使自己适应周围环境，顺利成长，体现了情绪的适应功能。

108. A【**图图解析**】做题时集中在对题目的思考上，与题无关的其他的人和物被排除在外，体现了注意的集中性。一般学生做题、医生手术，体现的都是集中性。

109. A【**图图解析**】维果斯基认为儿童现有水平与经过他人帮助可以达到的较高水平之间的差距就是最近发展区。

110. A【**图图解析**】概念获得，亦称概念学习，是指学习把具有共同属性的事物集合在一起并冠以一个名称，把不具有此类属性的事物排除出去。题干中就是从麻雀、燕子中提炼鸟的共同属性。

（二）2020年河南省洛阳市洛龙区教师招聘考试试题答案及解析

一、单项选择题（本大题共40个小题，每小题0.9分，共36分）

1. B【**图图解析**】“穷则独善其身，达则兼济天下”出自孟子的《尽心上》。

2. A【**图图解析**】罗森塔尔效应即教师的期望或明或暗地传达给学生，会使学生按照教师所期望的方向来塑造自己的行为。其他选项与教育无关。

3. C【**图图解析**】实用主义强调学生的独立发现、表现和体验，其代表人物是杜威和克伯屈。杜威提出了活动课程的理念，主张以活动性、经验性的主动作业来取代传统的书本式教材；他提出了“从做中学”的教学原则。

4. B【**图图解析**】教育的个体谋生功能，一方面可以通过个体社会化，将社会文化行为规范传递给新生代，使他们获得未来社会生活或职业生活相应的角色和意识，以便他们在进入社会生活时能尽快地适应新环境。另一方面教育要传授“何以为生”的本领。英国教育家斯宾塞曾经将“个人完美生活的准备”作为教育的目的，为我们的生活做准备是教育应尽的职责，这虽然具有一定的功利主义但它确是现阶段社会的需要。

5. B【**图图解析**】前苏联教育家赞科夫著有《教学与发展》，他的理论核心是“以最好的教学效果使学生达到最理想的发展水平”，重点探讨教育与发展之间的关系。

6. B【**图图解析**】美国的布鲁纳在其《教育过程》中提出了“结构课程论”，强调“无论选取何种学科，务必使学生理解该学科的基本结构”，并倡导发现教学法，主张培养学生的直觉思维、科学兴趣和创造能力。

7. D【**图图解析**】建构主义学习理论给教育的启示：（1）教学不能无视学生的经验而是要把儿童现有的知识经验作为新知识的生长点，引导儿童从原有的知识经验中“生长”出新

的知识经验；(2) 教学不是知识的传递，而是知识的处理和转换；(3) 教学就是要增进学生之间的合作，使他看到那些与他不同的观点，从而促进学习的进行。

8. B 【**图图解析**】教师的天职和根本任务是教书育人，所以其应具备的能力中最主要的是教育教学能力。

9. D 【**图图解析**】陶冶法是通过创设良好的情境，潜移默化地培养学生品德的方法。利用家风来培养学生的良好行为习惯属于环境陶冶法。

10. B 【**图图解析**】对老师、家长怀有戒心，甚至处于某种情绪对立中，反映了学生的情绪异常，因此要培养其正确的道德情感。

11. B 【**图图解析**】事实证明，把培养民族精神当做德育的灵魂，是德育有成效的根本保证，也是民族壮大、国家强盛的保证。

12. B 【**图图解析**】杜威认为，“教育即生活”“教育即生长”“教育即经验的改造”“学校即社会”。因此杜威提出经验课程理论，认为课程即学习经验。

13. C 【**图图解析**】课堂小测验属于形成性评价，其目的是为了改进后续的教学。

14. D 【**图图解析**】斯金纳提出的程序教学原则有：(1) 小步子原则；(2) 积极反应原则；(3) 自定步调原则；(4) 及时反馈原则；(5) 低错误率原则。

15. D 【**图图解析**】卢梭在《爱弥儿》中力倡“消极教育”。所谓“消极教育”，指反对压抑儿童的个性，反对束缚儿童的自由，反对强制灌输，反对严酷的纪律和体罚，要让儿童遵循自然、率性发展。但“消极教育”并非无所作为，还有两件事要做：(1) 观察自由活动中的儿童，了解他们的自然倾向和特点；(2) 防范来自外界的不良影响。

16. D 【**图图解析**】班主任必须具有强烈的事业心和高度的责任感，这是班主任职业道德规范的最根本的要求。

17. C 【**图图解析**】清政府在“癸卯学制”中正式确立了班级组织形式的地位和作用。

18. D 【**图图解析**】根据维纳的归因理论，评分不公平、试题难度以及老师没有押中试题属于外部归因，做题马虎、不认真属于学习者自身因素，属于内部归因。

19. D 【**图图解析**】布鲁纳认为学习包括三个过程，分别是新知识的获得、知识的转化和评价。新知识的获得是指对新知识的记忆。知识的转化是指超越给定信息，运用各种方法将它们变成另外的形式，以适合新任务。评价是指对知识转化的一种检查，检查经过转化后的知识是否适合新的任务，运用地是否正确、是否合理。

20. D 【**图图解析**】等差数列和等比数列都是数列的一种，他们是并列关系，所以他们之间的迁移属于横向迁移。

21. D 【**图图解析**】多血质的特点：感情丰富、外露但不稳定，思维敏捷但不求甚解，活泼好动、热情大方，善于交往但交情浅薄，行动敏捷、适应能力强；弱点是缺乏耐心和毅力，稳定性差，见异思迁。

22. B 【**图图解析**】埃里克森认为，人格发展是一个逐渐形成的过程，必须经历八个顺序不变的阶段，其中前五个阶段：(1) 基本的信任感对基本的不信任感 (0—1.5岁)；(2) 自主感对羞怯感 (1.5—3岁)；(3) 主动感对内疚感 (3—6岁)；(4) 勤奋感对自卑感 (6—12岁)；(5) 自我同一性对角色混乱 (12—18岁)

23. A 【**图图解析**】把所学的主题和要点列成一个有结构的提纲属于组织策略中的列提纲。

24. C 【**图图解析**】概括化理论认为：两种学习活动之间存在共同要素仅仅是知识产生迁移的必要前提，而迁移产生的关键是学习者在两种活动中通过概括形成了能够泛化的共同原理。各种方法、原理本质上就是概括形成的共同原理。

25. A 【**图图解析**】成败经验是影响自我效能感的主要因素。成功的学习经验会提高学生的自我效能感，相反，失败的学习经验则会降低学生的自我效能感。

26. A 【**图图解析**】认知内驱力属于内部动机，是最重要而稳定的动机。兴趣和好奇心是

内部动机为核心的成分，它们是培养和激发学生内部学习动机的基础。

27. A 【**图图解析**】观察学习，即通过观察别人而进行的学习。在学习过程中学习者没有外显行为。班杜拉认为观察学习是人的学习的最重要的形式。题干描述的是小孩子对成人的观察模仿。

28. A 【**图图解析**】桑代克认为，学习的实质就是有机体通过尝试错误，在刺激情境（S）与反应（R）间建立联结的过程。

29. A 【**图图解析**】一题多解、一事多写、一物多用等，有利于培养学生的发散思维，寻求最佳答案，有利于培养学生的辐合思维。

30. C 【**图图解析**】特朗普制是由美国教育学教授劳伊德·特朗普提出的一种教学组织形式。这种教学组织形式把大班、小班和个人三种教学形式结合起来。特朗普制既有班级授课制的优点，也有个别教学的长处，但管理起来比较麻烦。

31. C 【**图图解析**】传递—接受式教学模式的优点是：（1）学生能在短时间内接受大量的信息；（2）能够培养学生的纪律性；（3）能够培养学生的抽象思维能力。

32. D 【**图图解析**】贯彻循序渐进原则的基本要求是：（1）按教材的系统性进行教学；（2）注意主要矛盾，解决好重点与难点的教学；（3）由浅入深，由易到难，由简到繁；（4）将系统连贯性与灵活多样性结合起来。D选项属于因材施教原则的基本要求。

33. B 【**图图解析**】联系实际导入是指授课教师联系学生身边所熟悉的事物，最好是亲身体验过的事物和现象，通过唤起学生共鸣而导入新课学习的一种教学导入方式。

34. B 【**图图解析**】通过排除法。直接强化是个体体验到自己的行为后果而受到的强化，题干中李老师讲完课后，让学生进行总结，可以进一步强化学生对所学知识的掌握。运用的是直接强化策略。

35. A 【**图图解析**】小组讨论能够及时升华主题，帮助学生更好的把握今天的知识，而检验学生需要做到：面向全体学生，因此宜采用随机点名的方式。

36. B 【**图图解析**】《儿童权利公约》适用于全世界的儿童，即18岁以下的任何人。

37. D 【**图图解析**】《中华人民共和国未成年人保护法》第三章“学校保护”第二十二条规定：“学校、幼儿园、托儿所应当建立安全制度，加强对未成年人的安全教育，采取措施保障未成年人的人身安全”。

38. D 【**图图解析**】《中华人民共和国教育法》第四十三条规定，受教育者享有下列权利：“对学校给予的处分不服向有关部门提出申诉，对学校、教师侵犯其人身权、财产权等合法权益，提出申诉或者依法提起诉讼”。

39. A 【**图图解析**】爱岗敬业要求老师尽职尽责、认真备课上课、认真批改作业、不敷衍塞责。严谨治学要求老师树立优良学风，刻苦钻研业务，不断学习新知识，探索教育教学规律，改进教育教学方法，提高教育、教学和科研水平。

40. A 【**图图解析**】根据不同学生的能力水平设计出不同水平的评价标准，体现了评价标准的层次性。

二、多项选择题（本大题共20个小题，每小题1.2分，共24分）

41. ABCD 【**图图解析**】裴斯泰洛齐与赫尔巴特的教育心理学化主张的解读：（1）裴斯泰洛齐指出，教育过程要从一些最简单的要素开始，由易到难、由近及远、由简单到复杂，逐步过渡，最终促使儿童天赋能力的和谐发展。这也是裴氏心理学化的教学原则。所谓的基本要素就是德智体各育。德育最基本的是儿童对母亲的爱；体育最基本的是各关节的运动；智育最基本的是语言、数目和形状。（2）赫尔巴特认为：“教学的最终目的虽然存在于德行这个概念之中，但是为了达到这个最终目的，教学必须特别包含较近的目的，这个较近的目的就是多方面的兴趣。”赫尔巴特建议设置广泛的课程。比如说通过学习自然科学、化学、物理、地理等学科培养经验的兴趣；通过学习数学、逻辑学、文法等内容培养思辨的兴趣；通

过学习文学、唱歌、图画等内容培养审美兴趣；通过学习外国语和本国语培养同情的兴趣；通过学习历史、政治、法律培养社会兴趣；通过学习神学培养宗教兴趣。赫尔巴特根据伦理学 and 心理学两个基础，把儿童的教育过程划分为管理、教育、训育三个方面。因此本题全选。

42. ABC **【图图解析】** 维果斯基是建构主义的代表人物。支架式教学是以维果斯基的最近发展区理论为基础的一种新的建构主义教学模式，它是指通过支架（教师的帮助）把管理学习的任务逐渐由教师转移给学生自己，最后撤去支架。在支架式教学中，教师作为文化的代表引导着教学，使学生掌握、建构、内化那些能使其从事更高认知活动的技能，这种掌握、建构和内化是与其年龄和认知水平相一致的，但是，一旦他获得了这种技能，便可以更多地对学习进行自我调节。另外交互式学习和合作式学习同样也是建构主义提倡的做法，但程序教学属于行为主义斯金纳的理论。

43. ABCD **【图图解析】** 在课程实施中，教师的课程意识主要是由目标意识、资源意识、过程意识和评价意识四个方面构成的。

44. ABCD **【图图解析】** 教师专业能力是指在掌握一定教育专业理论知识和学科理论知识的基础上，运用教育专业知识正确处理和解决学校教育实际问题的，培养学生成为符合时代人才标准、全面、可持续发展的人的能力，以及在教育实践工作中表现出的高尚职业道德和职业精神。教师成长的关键在于，将外在的理论知识通过自己的反思转化为自己自觉的教学行为。就教师知识的积累和发展来说，需要细于留心，善于积累，乐于交流，勤于反思。

45. ABCD **【图图解析】** 教学设计与教案的区别：（1）教学设计包括教案、学案、评价方式，甚至学生问题的创设、教具的应用等，所有的与教学设计有关的内容都是。教学设计使用表格的方式最多。（2）教案就是教学的内容文本，是教学设计的最核心的部分。主要是对教学目标、内容、环节进行备课。教案是指导老师自己上课用的，也是考察一个教师备课的一个依据。

46. ABC **【图图解析】** 运用以语言传递信息为主的方法的基本要求如下：（1）科学的组织教学内容；（2）教师的语言要清晰、简练、准确、生动，并富有感染力；（3）善于设问解疑，激发学生积极的思维活动；（4）恰当地配合和运用板书。

47. AC **【图图解析】** 现代教学媒体使用方式包括设疑—演示—讲解，讲解—演示—概括，演示—练习—总结，边播放、边讲解等。

48. ABC **【图图解析】** 课堂气氛营造的一般原理有：了解自己、了解学生、了解目标、了解从何开始。

49. AC **【图图解析】** 自尊需要包括两方面：一是对成就、优势与自信等的欲望；二是对名誉、支配地位、赞赏的欲望。B选项属于安全需要，D选项属于自我实现需要。

50. ABC **【图图解析】** 陈述性知识是个人能用言语进行直接陈述的知识。这类知识主要用来回答事物是什么、为什么等问题，可用来区别和辨别事物。由此可见，前三项都符合陈述性知识的定义，D选项为程序性知识。

51. CD **【图图解析】** 根据皮亚杰的理论，具体运算阶段（7—11岁）的特点有：（1）“守恒”概念的形成；（2）具有了抽象概念，思维可以逆转，能够进行逻辑推理；（3）去自我中心；（3）思维开始逐渐去集中化（多维思维）；（4）出现了具体逻辑思维。

52. ABCD **【图图解析】** 附属内驱力与自我提高内驱力有明显的不同，不同之处主要在于：（1）两者追求的目标不同。自我提高内驱力追求的是赢得一定的社会地位；附属内驱力追求的是长者或权威人物的认可；（2）自我提高内驱力以自我能力的提高和学业成就的提高为中介，以展示自己的能力和才干，得到公众的认可为满足；而附属内驱力以满足或达到长者、权威的要求为中介，以得到长者或权威的认识和赞许为满足；（3）自我提高内驱力所对应的奋斗目标是客观社会的影响下内化而成的个人确立的目标；而附属内驱力所对应的奋斗目标则是由长者或权威所确定的；（4）学生在附属内驱力的促使下，从长者或权威的认识和赞

许中也会获得一种派生的地位。但这种地位与自我提高内驱力所赢得的一定的社会地位不同。这种派生的地位不是由学生本人的能力或成就水平决定的,而是从他追随和依附的长者或权威所给予的赞许中引申出来的。

53. AB **【图图解析】** 正强化是呈现能提高反应概率的刺激过程。有机体自发做出某种反应,得到正强化物,那么此类反应发生的概率增加。C选项属于负强化, D选项属于惩罚。

54. CD **【图图解析】** 学生学习的动机非智力因素包括动机、兴趣、需要、求知欲、情感、意志、性格、气质、自信心、责任感、人生观、世界观、价值观等,而对中小学生学习影响最大、最直接的是前两者。

55. ABCD **【图图解析】** 促进学生学习迁移的措施有:(1)精选教材;(2)合理编排教学内容,注意学科之间的联系;(3)合理安排教学程序;(4)注意教学的启发性,培养学生良好的思维品质;(5)教授学习策略,提高迁移意识性。

56. ABCD **【图图解析】** 创造力的培养,可以从以下做起:(1)教师应为学生营造良好的创造气氛。一些研究表明,当一个人在高创造性的同行身边工作时,会表现得更具独创性,创造力发挥得更加自然,更富有想象力;(2)要尽可能地扩展问题的设定范围;(3)为学生营造一个能支持或高度容忍标新立异者和偏离常规者的环境;(4)培养学生的创新意识;(5)激发学生的问题意识;(6)加强教学的艺术性等等。

57. ABCD **【图图解析】** 学习者特征分析包括:(1)学习者初始能力分析:了解学习者在从事特定学科内容的学习前已经具备的知识技能基础,以及对有关学习内容的认识与态度,确定教学起点;(2)学习者的一般特征:学习者的一般特征,包括年龄、性别、认知成熟度、学习动机、生活经验等内容;(3)学习者的学习风格。

58. ABCD **【图图解析】** 现代学习方式的主要特征:(1)主动性:主动性是现代学习的首要特征,它对应于传统学习方式的被动性;(2)独立性:独立性是现代学习方式的核心特征,它对应于传统学习方式的依赖性;(3)独特性:独特性是现代学习方式的重要特征;(4)体验性:体验性是现代学习方式的突出特征;(5)问题性:问题性是产生学习的主要原因。

59. AB **【图图解析】** 《中共中央国务院关于全面加强新时代教师队伍建设的意见》提出:突出师德。把提高教师思想政治素质和职业道德水平摆在首要位置,把社会主义核心价值观贯穿教书育人全过程,突出全员全方位全过程师德养成,推动教师成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者、学生健康成长的指导者。

60. ABCD **【图图解析】** 新课改的现代教学观认为:(1)教学是课程创生和开发的过程;(2)教学是师生交往、积极互动、共同发展的过程;(3)教学过程重于教学结果;(4)教学更关注人而不只是科学。

三、教育实践题(本大题共2个小题,第1题8分,第2题11分,共19分)

61. 【答案要点】

案例中体现了罗森塔尔效应及新课改的理念。

(1)罗森塔尔效应,即教师的期望或明或暗地传送给学生,会使学生按照教师所期望的方向来塑造自己的行为。因此在实践中,老师应该给予学生合理的期望,而不是打击学生的自信心。图片中左边老师的做法是错误的,应向右边老师的理念学习。

(2)新课改的核心理念是促进每个学生的发展,老师的所有教育行为,都应为学生的发展服务,图片中,左边老师的做法很明显是错误的,不利于学生后续的发展。

左边图片中的老师的做法:

①违背了新课改下的学生观,学生观强调,学生是发展中的人,学生具有巨大的发展潜力。材料老师指责学生,给学生贴标签,违背了此点。

②违背了新课改下的评价观:

a.评价目的是促进发展。淡化甄别与选拔功能,实现发展功能。新课程注重培养学生积

极的学习态度、创新意识和实践能力以及健康的身心品质等多方面的综合素质，为学生的终身发展奠定基础。材料中老师说学生是自己教过最差的一届，打击了学生的积极性，不利于学生的发展。

b. 评价内容综合化。新课改强调学生的全面发展。材料中老师过于注重学生成绩，注重智育，忽视了其他方面的发展。

c. 评价方式多样化。重视教育评价与教育教学活动相结合，定性和定量相结合的评价。材料中的评价方式是应试教育下的考试成绩，方式过于单一。

d. 强调参与、互动，自评与他评相结合，实现评价主体的多元化。材料中的评价主体只有老师，未意识到学生是学习的主体，可以让学生参与到评价中。

e. 更注重评价过程。形成性评价和总结性评价有机结合。材料中该教师只注重考试成绩，也就是学生学习结果，忽视了学生学习过程。

综上所述，该老师做法欠妥，需要加强基础教育课程改革理念的学习。

62. 【答案要点】

(1) 在课堂教学中，要面向全体学生

① 针对不同的学生，采取有针对性的教育；

② 针对学生发音音调有问题的学生，可以进行适当的辅导，提高他们的语言发音水平，塑造他们的自信心；

③ 针对性格内向，不愿开口、不善交往的学生设计一些针对性的练习。让所有学生都参与到课堂上来；

(2) 在课堂教学中，要关注学生的情感

① 对于刚开始学生对学习英语的兴趣，老师要借机引导他们从形式或新鲜事物的兴趣到对英语本身的兴趣；

② 借助于教学活动中的游戏既有利于掌握基本技能，又要有趣味性，维持学生对英语学习的兴趣；

(3) 在课堂教学中，要注重交际活动

① 教学中既要注重调动学生的积极性，更要注重交际活动。要创设英语学习的语言环境，以此促进学生英语的学习。

② 增加活动课和练习课，老师可以通过设置英文电影，电视的片段，创设学生应用英语交流的场景。必要时老师也可以参与进去，进行适当的示范引导。

四、综合分析题（本大题共3个小题，每题7分，共21分）

63. 【答案要点】

相对于布鲁姆原版分类体系，修订版分类理论在实践中的科学性、操作性更强，主要体现在以下几个方面：

(1) 以原版分类的实践反馈为基础，同时整合了心理学界对学习认知心理的科学研究成果，目标分类体系更符合学生认知的心理发展层次，因此在认知心理学方面具有较高的科学性；

(2) 修订版分类采用统一的具有明确认知心理过程意义的动词术语和明确的知识分类，提供给不同学科教师共同参照的目标分类体系，使教师能够准确把握课堂教学目标，从而紧密围绕教学目标开展教学活动和学习过程评价，提高了教学目标的可操作性。

此外，在原版基础上，修订版整合并突出了学习、教学和评价的一致性，为教师利用教育目标指导实践教学提供了更广阔的活动空间。

64. 【答案要点】

加德纳的多元智力理论对传统的智力观念提出了新的诠释，也对我国教育教学有着深刻的影响：

(1) 积极乐观的学生观。加德纳认为，每个学生的智力都有自己独特的表现形式，有自己的智力强项和学习风格。因此，我们应对所有的学生都抱有热切的成长希望，充分尊重每个学生的特点，而不是把学生区分为三六九等。

(2) 科学的智力观。长期以来，学校教育偏重于培养学生的言语智力和逻辑-数理智力，而忽视了对学生其他智力的开发和培养。根据多元智力理论，我们必须认识到学生智力的多样性、广泛性和差异性，把培养学生的多种能力放在同等重要的地位。

(3) 因材施教的教学观。由于每个学生的智力都是多元的，其作用方式也是有差异的，因此，教师应该根据学生的智力特点进行教学，要善于针对不同智力特点的学生，尤其是要根据学生智力结构中的优势智力，采用多元化的教学模式和教学方式，使不同的学生都能得到最好的发展。

(4) 多样化人才观和成才观。根据多元智力理论，每个学生都有自己的智力优势，只要这一优势智力得到了合理的发展，都有可能成为优秀人才，成材的道路也应该是多样化的。

65. 【答案要点】

(1) 解放儿童的头脑，使之能思

不给学生标准答案，不用唯一的标准衡量学生，尽可能不给学生思想上的限制。引导孩子探索，关注日常生活中常见的事物，发现不同的有趣和奇妙，看到一个事物的更多角度。

(2) 解放儿童的双手，使之能干

不再事事包办，在适当的年龄让孩子做适当的事情，不要用家长的规则来约束孩子的行为。

孩子本身都是喜欢新鲜事物的，一些生活自理的小事情，还是有必要让孩子多参与多学习。擦桌子的时候给她一块小抹布，叠衣服的时候让她叠自己的小衣服，对生活的探索，每一件事都值得孩子自己去尝试。

(3) 解放儿童的眼睛，使之能看

孩子小的时候，要保护她“看”世界的热情。放手给她看看，耐心的和她讲讲，孩子在好奇心得到满足的同时，也是在探索进步，是认识新事物的过程。孩子长大一些，要培养她“看”世界的热情。眼睛不仅仅是用来东西的，更要懂得观察，观察到眼里，才会想到心里。

(4) 解放儿童的嘴，使之能谈

每一个孩子都是一本“十万个为什么”，花为什么是香的，草为什么是绿的，对于孩子的所有问题，我们都要耐心回答，还要寻机反问回去，引导她去思考。同时给予学生表达自己想法、情感的机会，帮助学生更好的成长。

(5) 解放儿童的空间，使他能到大自然去取得更丰富的学问

孩子都是向往大自然的，新奇的环境能激发孩子更多的想象空间和思维灵感。作为自然的一部分，回归大自然本身就有利于孩子身心的发展。

(6) 解放儿童的时间，使他做自己喜欢做的事

让孩子适当的闲下来，才能帮他发现更多可能。儿童只有在闲下来之后，才会去寻找、探寻自己感兴趣的事物，尝试新的东西。正是这种发现和尝试，帮助学生塑造自己的个性。促进孩子的发展。

总之，教育从来就不是将条条框框的知识灌输给孩子，教育的本质是教会孩子学习的能力。

(三) 2020年河南省洛阳市西工区教师招聘考试试题答案及解析

一、单项选择题

1.B【图图解析】在我国，“教育”一词最早见于《孟子·尽心上》中的“得天下英才而教育之，三乐也”。因此最早把“教”和“育”用在一起的是孟子。

2.C【图图解析】苏联的赞科夫在著作《教学与发展》中，明确提出“以最好的教学效果来达学生最理想的发展水平”，使所有学生得到一般发展，这也是该理论的核心。

3.B【图图解析】1619年，德意志魏玛邦公布的学校法令规定，父母应送其1—12岁子女入学，否则政府得强迫其履行义务。此为义务教育的开端。因此德国是最早颁布义务教育的国家。

4.D【图图解析】裴斯泰洛齐第一个提出教育心理化的思想并将教育与生产劳动相结合的观念付诸行动并据此提出要素教育。

5.A【图图解析】夸美纽斯的《大教学论》对班级授课制给予了系统的理论描述和概括，从而奠定了它的理论基础。

6.C【图图解析】教师让学生重做10遍题目，是为了减少做错题目的概率，惩罚就是减少行为发生的概率。

7.A【图图解析】现代心理学研究表明，如果教学目标是传递言语信息，在有现成的文学教材的条件下，对于中学生而言，最适当的方法是自学。因为在陈述性知识的学习中，随着学习者经验上的增长，教学事件倾向于更经常地由学习者自己来提供，而不是由外在的主体来提供。所以在陈述性知识的学习中，教师应指导学生进行自学。

8.D【图图解析】心理过程包括认识过程（认知过程）、情绪情感过程、意志过程。

9.B【图图解析】不良行为最常见的强化物一般有两种：一是获得老师或同伴的注意；二是逃避不愉快的状态或活动。

10.C【图图解析】学生的思想品德是在积极主动的社会实践活动和社会交往过程中逐步形成、发展起来的。学生思想品德形成和发展的源泉是社会活动和交往，因此符合的选项是C。

11.C【图图解析】道德情感是人们基于一定的道德认识和道德理想，面对现实中的道德关系和道德行为产生的倾慕或鄙夷、热爱或憎恶、欣赏或不屑等态度倾向的内心体验。

12.C【图图解析】真实性评价和表现性评价的主要方式是成长记录袋评价。成长记录袋就是把个人的成果系统地收集起来，放在一个合适的容器如文件夹、档案袋（目前还有光盘、光盘等）里，每过一段时间，根据所收集的内容对学生的进步或进步过程等进行评价，以这样的方式进行的评价就是成长记录袋评价。

13.D【图图解析】目前新课改的评价侧重于发展性评价，以促进学生发展为目的，突出学生在教学中的主体地位。

14.C【图图解析】王老师针对低年级和高年级的学生身心发展特点中的认识发展特点进行差异教学。

15.B【图图解析】巩固是学生掌握知识过程中，必要而特殊的储存阶段。

16.B【图图解析】共同的奋斗目标是班集体形成的基础。在确定奋斗目标时，班主任要结合本班的情况和特点，让学生在一个个成功体验中，形成具有凝聚力的班集体。

17.B【图图解析】他律道德阶段的特征主要是服从取向，崇拜教师和权威，认为规则是不能改变的，受到惩罚是咎由自取。

18.C【图图解析】苏霍姆林斯基的著作中阐述：班级活动的核心主题是满足和提升学生的成长发展空间。

19.D【图图解析】“生成”和“预设”是对立统一的矛盾体。“预设”与“生成”是课堂

教学的两翼，缺一不可。为了更好地“生成”，教师的切入点应是做好“预设”，把“预设”作为出发点，把“生成”作为落脚点，这样使“预设”与“生成”很自然地成为对立统一的矛盾体。因此，生成中要含有预设。

20.A【**图图解析**】教育叙事是以自我叙述的方式来反思自己的教育教学活动，并通过反思来改进自己的教育教学行为，不断提高教育教学质量。教育教学叙事是“故事+议论”的一种文体，是教师反思自身教育教学行为的一种形式。

21.C【**图图解析**】根据韦纳的归因理论，能力高低是稳定的内部因素。努力程度是内部的、不稳定的、唯一可控的因素。

22.B【**图图解析**】同一单元不同章节之间并没有包含和被包含的关系，属于同一级别，故该学习属于并列结合学习。

23.C【**图图解析**】根据记忆的内容和经验的对象，可将记忆分为形象记忆、逻辑记忆、情绪记忆和动作记忆。根据信息加工与存储的内容不同（内容的性质），可分为陈述性记忆和程序性记忆。

24.D【**图图解析**】教学监控能力是指教师为了保证教学达到预期的目的而在教学的全过程中，将教学活动本身作为意识对象，不断对其进行积极主动地计划、检查、评价、反馈、控制和调节的能力。

25.D【**图图解析**】瓦根舍因范例教学法的过程是由“个”到“类”。“个”指的就是典型性事件。

26.A【**图图解析**】格塞尔的双生子爬梯实验，证明成熟机制对个体身心发展的影响。

27.B【**图图解析**】题干描述的是教师进行示范性实验也就是演示法。

28.D【**图图解析**】“支架式教学”是指学生在教师的帮扶下，逐步掌握、建构和内化所学知识技能，从而进行更高水平的认知活动。“支架式教学”的理论依据源于维果茨基的“最近发展区”。

29.C【**图图解析**】不利于学生认知策略和学习策略的发展。

30.D【**图图解析**】加德纳的多元智力理论包括：言语、数理—逻辑、视觉—空间、运动、音乐、人际、内省、自然探索、存在等九种智力。选项A对应数理—逻辑智力，选项B对应人际智力，选项C对应音乐智力。

31.C【**图图解析**】教师是履行教育教学职责的专业人员。教师最核心的职责和任务是教书育人。

32.C【**图图解析**】C项是出自于《中华人民共和国教育法》中学生受教育权的条款。

33.A【**图图解析**】搜查、关禁闭是侵犯学生的人身自由权。

34.C【**图图解析**】《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》第十七章第五十二款，加强师德建设中的要求。

35.【**图图解析**】对整个教育全局起宏观调控作用的基本法是《中华人民共和国教育法》
二、多项选择题

36.ABC【**图图解析**】ABC说法符合题意，《论语·述而》记载：“子以四教：文、行、忠、信。”“文”指文化知识，包括“六经”。D中藏息相辅出自《学记》故答案是ABC。

37.ABC【**图图解析**】“耶克斯—多德森定律”表明：任务难度越高，最佳动机水平越低；反之任务难度低，最佳动机水平越高；ABC说法符合题意，D选项，学习任务难易，动机水平不一样，说法错误。

38.CD【**图图解析**】最强烈的人性冲动，指的是情感，A属于认知，B属于行为，C、D属于情感。

39.ACD【**图图解析**】B选项，教学的重点和难点是可以有重合的，不是彼此独立，说法错误；C选项，小组合作开始后，教师的角色以合作者和引导者为主，说法正确；D选项表

述也是正确的。

40. ABCD 【**图图解析**】(1) 选择和判断主要通过再认解答；填空、问答主要通过重现来解答。(2) 由于再认和重现的水平不同，人的再认记忆优于重现记忆，而且能再认的不一定重现。(3) 因此仅靠判断、选择难以说明记忆已达到牢固保持的程度，往往借助于问答、填空等题型。

41. ABCD 【**图图解析**】王老师的讲解缺少吸引力，原因可能是缺少思想性和科学性、缺少艺术性和对学生的启发；也可以通过板书引起他们的注意。

42. ABCD 【**图图解析**】问题生成的途径：教学内容即问题；教师提出问题；学生提出问题；课堂上随机生成的问题。

43. ABCD 【**图图解析**】促进迁移的策略有：(1) 把各独立的教学内容整合起来，即注意各门学科的横向联系；(2) 强调简单的知识技能与复杂的知识技能、新旧知识技能之间的联系；(3) 注重学习原理、规则和模型等方面内容的重要性；(4) 注意对学生的评论，对学生用其他学科知识解决问题予以鼓励；(5) 注意学生是否掌握有效的解决问题的策略。

44. ABCD 【**图图解析**】A 选项，属于归因可控因素，符合题意；B 选项，是替代经验的影响，说法符合题意；C 选项，是本身的成败经验，符合题意；D 选项，是动机水平的控制，符合题意。

45. ABD 【**图图解析**】提问技巧包括：诱发、待答、反诘等。

46. ABC 【**图图解析**】一般说来，教学设计的内容主要包括以下几个方面：教学目标设计；根据学生现实发展水平确定教学起点设计；教学内容设计；教学时间设计；教学措施设计；教学评价设计。D 选项属于教学设计的依据，不是教学设计的内容。

47. ABCD 【**图图解析**】学习方式的转变是本次教学课程改革的显著特征和核心任务，学习方式的转变具有极其重要意义，这是因为学习方式的转变将会牵引出思维方式、生活方式甚至生存方式的转变。本次教学改革不仅要改变教师的教育观念，还要改变他们每天在进行着的习以为常的教学方式、教学行为，但最终都要学习方式的改变。就教与学而言，教师教育观念、教学方式的转变最终都要落实到学生学习方式的转变上。学生学习方式的转变将会引起思维方式、生活方式甚至生存方式的转变，学生的自主性、能动性、创造性及创造性的张扬和提升，要靠教师的教学工作实践来实现。

48. ABD 【**图图解析**】《中小学教师实施教育惩戒规则（征求意见稿）》第七条规定（较重惩戒）学生违反校规校纪，情节较重或者经现场教育惩戒拒不改正的，教师经学校德育工作负责人同意，可以实施以下教育惩戒措施，并应当通知家长：(1) 暂停或者限制学生参加课程表以外的游览、社会实践以及其他外出集体活动；(2) 承担校内公共服务任务；(3) 由学校学生德育工作负责人予以训导；(4) 在学校设置的专门教育场所隔离反省或者接受专门的校规校纪、行为规则教育；(5) 要求家长到校陪读；(6) 学校校规规定的其他适当措施。

49. ABCD 【**图图解析**】批评是一种教育方式，是对学生的一种评价，所以是教师提意见的一种方式；批评要掌握适当的时机和场合，做到因材施教；批评时应当区分批评的对象。

50. ABCD 【**图图解析**】教师实践性知识的构成包括：教师的教育信念、教师的自我知识、教师的人际知识、教师的情境知识、教师的策略性知识、教师的批判反思知识等。

三、案例分析

51. 【答案要点】

(1) 上述文字蕴含了量力性的教学原则，这句话是说，只记忆材料以备回答别人发问的人，不够资格做别人的老师。好老师一定注意学生的见解。学生已经尽力而不得要领时，老师再予以指导；老师指导，学生仍然不明白，可暂时搁置。也就是说在教育教学中要尊重学生的水平，是学生可以接受的。量力性原则又称可接受性原则，是指教学的内容、方法、分量和进度要适合学生的身心发展，是他们能够接受的，但又一定要有一定的难度，需要他们经

过努力才能掌握，以促进学生的身心健康发展。

(2) 教师在教学中应做到：

- ①了解学生的发展水平，从实际出发进行教学；
- ②考虑学生认识发展的时代特点。
- ③恰当把握教学难度。

52. 【答案要点】

(1) 这段话观点：①读书没有疑问的人，须要教他发现疑问；有了疑问的，通过寻求答案，再达到没有疑问的境界。②读书是讲究方法、不断释疑的过程。③没有否定就没有发展，要辩证的看待知识。

(2) ①读书要有长进须两个阶段。第一个阶段是“无疑者须教有疑”，第二阶段是“有疑者，却要无疑”。

②所谓无疑，就是指在学生头脑中产生问题，当学习漫不经心，是大脑皮层处于抑制状态的表现；而敢于质疑问难，大脑皮层则处于亢奋状态，这是深入钻研、积极思维的表现。“无疑者须教有疑”，是因为有疑才会有思；而有思才会使有疑者变无疑。

③所谓无疑，就是帮助学生解决她的疑问，促使学生的成长。学习的本质是掌握知识，从某种角度说学习就是学“问”，像呀呀学语的小孩子开始学习知识时都是从学“问”开始一样。学生通过学习知识提出疑问，在得到满意的答案后学生会对所学知识加深理解。

④真正的“质疑教学”是：学生要在学习中会提出问题，要敢于对教师所教授的知识提出质疑，要从学“答”变成学“问”。学生不是在简单的模仿复制知识和技能，而是从质疑中创造知识，把知识真正内化到自己的心里，使知识成为创造力的源泉。教师在教学中要勇敢面对学生的质疑，把“没有”问题的学生教出“有”问题来。

53. 【答案要点】

该案例反应出我们平时教育过程中，老师的应试教育的现象和心理。只关注到了尖子生。忽视其他学生。要改变现状，应从以下方面做：

(1) 老师需要更新自己的教育理念。树立素质教育的理念。素质教育，素质教育是面向全体学生的教育，素质教育是促进学生全面发展的，素质教育是促进学生个性健康发展的教育，素质教育是以创新精神与实践能力为重点的教育。

(2) 老师要尊重每个学生的主体地位。学生是学习的主体。树立以教师为主导、学生为主体，树立教是为了不教的教育思想，教师在教学中如何发挥自己的主导作用。教师在教学中的主导作用主要体现在“导”上，“导”是开导、引导、疏导，而不是以教师为主体来行使权力，强迫学生来接受知识，搞满堂灌填鸭人。教的主导作用只有通过调动学生“学”的自觉性、积极性才能充分发挥。

(3) 老师要做到关爱学生，关爱学生关心爱护全体学生。尊重学生人格，平等公正对待学生。对学生严慈相济，做学生良师益友，不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。案例中老师只关注到了尖子生没有关注到全体学生，特别是后进生。

(4) 老师要做到因材施教。老师要依靠积极因素克服消极因素，老师要“一分为二”地看待学生；发扬积极因素，克服消极因素。因材施教要求针对学生的特点进行有区别的教学；采取有效措施，使有才能的学生得到充分的发展。

(5) 老师要重塑自己的成就感来源。材料中，老师借助优秀生的回答来给自己的一种上课的成就感。这种模式本身就是错误的。老师的成就感应来源于学生的成长，而不是学生回答对问题。

(6) 学校应更改变对教师相应的评价方式。不能仅通过升学率来判断教师的业务能力，要关注到整个班级学生的发展。

54. 【答案要点】

在以上案例中的老师和学校的做法是错误的。违反了新课改理念和德育原则，甚至违背了教育法律法规。

(1) 上述案例违背了新课改的相关理念；

①新课改的核心理念是为了每一位学生的发展。材料中，无论老师对学生贴标签，还是学校的侮辱性惩罚，都不利于学生的发展。

②新课改的学生观强调，学生是发展中的人，发展是有规律、有潜能、全面的，学生是独特的人，学生是完整的人，有自身独特性，与成人间存在巨大差异，案例中的老师直接给学生一些片面的评价，笨、死脑筋，学习不好带绿领巾，这些都是没有用发展的眼光看学生。

(2) 上述案例违背了德育原则；

①严慈相济原则要求爱护、尊重和信赖学生；教育者对学生提出的要求，要做到合理正确、明确具体和严宽适度；教育者对学生提出的要求要认真执行。多一把衡量的尺子，就多一些好学生！案例中的老师和一些学校就做得不好，他们没有尊重学生，而是一些层出不穷的侮辱学生的新方式出现。

②疏导原则指进行德育要循循善诱，以理服人，从提高学生认识入手，调动学生的主动性，使他们积极向上。材料中，老师和学校的做法，仅仅只有惩罚，不符合该原则。

(3) 上述案例违背了相应的法律法规，是一种侵权行为。

①侵犯了学生的人格尊严权。案例中批评学生蠢，破坏之王、土匪、盖蓝章、绿领巾都有讽刺挖苦，侵犯学生的人格尊严。

②侵犯了学生的财产权。案例中，班主任收取“不听话押金”侵犯了学生的财产权。

总之，上述案例是错误的。

55. 【答案要点】

(1) 老师的评语不符合新课改理念，现代课程评价强调立足过程、促进发展。

该老师的评语存在以下问题：

①评价目的是促进发展。这位老师的评语过于严厉，没有做到恰如其分，语气要诚恳，词语要委婉，应仔细分析，做出准确的评判，充满人文关怀。材料中“没啥成绩”，表述过于直接，以批评为主，不利于学生的后续发展。体现了这一点。

②评价要关注发展过程。要以发展的眼光看待每一个学生，要善于发现他们的闪光点和良好品质的萌芽，既要让他们明确问题的症结所在，又要让他们看到希望的曙光。材料中一直在诉说学生缺点，说明没有看到学生优点，体现了这一点。

③评价内容应综合化，重视知识以外的综合素质的发展，尤其是创新、探究、合作与实践等能力的发展，以适应人才发展多样化的要求。材料中老师的评语一直在强调成绩两个字，反对学生的爱好，让家长加强管教。说明老师只关注成绩，但是忽视了其他方面的发展。

④评价主体的多元化。材料中老师的评价只是在老师的立场，没有突出学生和家长等主体的评价。

(2) 该生（xx同学）性格活泼开朗，是同学们和老师的开心果。你头脑聪明，但你没有充分利用，你的精力较分散，偶尔上课的时候也很“活泼”，有时对自己要求不够严格，自习课上的纪律性有待提高。希望能够遵守学校的规章制度，尊重老师，团结同学，认真做作业，希望今后多向优秀的同学学习，取长补短，相信经过努力，一定会取得更大的进步。爱音乐是个好的兴趣，可以继续保持。建议家长关注孩子兴趣爱好，适当进行培养。

(四) 2020年河南省洛阳市嵩县教师招聘考试试题答案及解析

一、单项选择题(本大题共40小题,每题1.05分,共42分)

1. A 【**图图解析**】 题干为教育家卢梭的观点, 提倡消极的自然教育。
2. D 【**图图解析**】 《学记》中提出了“教学相长”的观点。
3. B 【**图图解析**】 《奏定学堂章程》又称为癸卯学制。
4. A 【**图图解析**】 “内发论”者认为人的身心发展规律由个体内部所固有的自然因素决定。
5. D 【**图图解析**】 培养学生的人文精神强调的是三维目标中的情感态度与价值目标。
6. B 【**图图解析**】 教学评价的主体性原则指在进行教育评价时, 承认评价对象在评价中的主体地位, 充分发挥他们的主观能动性, 使他们自觉地、积极地参与评价活动。题干描述的是评价的主体性原则。
7. B 【**图图解析**】 活动课程的代表人物是杜威, 该课程特别注重学生的直接经验, 强调一切学习都来自于经验。
8. C 【**图图解析**】 老师直接把小虎座位排到教室后边的角落里, 没有做到尊重学生的人格。
9. C 【**图图解析**】 小韩自己认识到了存在的问题, 但是就是忍不住, 说明道德意志不足。
10. A 【**图图解析**】 效果律指学习者对某一特定的刺激做出反应后能获得满意的结果, 那么该反应与这一特定的刺激之间的联结便会增强; 若得到烦恼的结果, 这种联结便会削弱。
11. D 【**图图解析**】 创造性思维的特征是流畅性、变通性、独创性。流畅性是指当个人面对问题情境时, 在规定时间内产生不同观念数量的多少。题干中说的是提供的答案数量最多, 所以选流畅性。
12. C 【**图图解析**】 谐音联想法是记忆术的一种, 记忆术属于精加工。
13. B 【**图图解析**】 贾德的“水下打靶”实验验证了学习迁移的概括化理论, 也称作经验类化说。
14. C 【**图图解析**】 大熊猫是熊科的一种, 先学习“熊”再学习“大熊猫”的概念, 属于下位学习中的派生类属学习。只是增加了熊的种类, 并没有对熊的定义进行限定扩充和改组。
15. A 【**图图解析**】 因为这些学生, 没有目标, 因此明确学习目标最有利于增强其学习动机。
16. A 【**图图解析**】 根据题干描述属于场依存型学习风格, 偏爱文科, 喜欢学习结构严密的教学。
17. B 【**图图解析**】 题干中, 小丽的情绪持续了好几天, 一直闷闷不乐, 描述的是心境。心境的特点是持续时间长, 微弱, 具有弥散性。
18. D 【**图图解析**】 “月明星稀”描述的是感觉对比中的同时对比。
19. A 【**图图解析**】 根据加德纳的多元智力理论, 内省智能是指认识到自己的能力, 正确把握自己的长处和短处, 把握自己的情绪、意向、动机和欲望, 对自己的生活有规划, 自尊、自律, 能吸取他人的长处。选项 A 描述的是内省智能, 选项 B 描述的是视觉空间智能。选项 C 描述的是自然智能, 选项 D 描述的是人际智能。
20. C 【**图图解析**】 题干描述的是教师期望效应, 又叫罗森塔尔效应。
21. B 【**图图解析**】 题干描述的是把教育摆在优先发展的战略地位。
22. D 【**图图解析**】 获取报酬权, 包括教师依法获得薪资报酬的权利和教师依法享有假期的权利。
23. C 【**图图解析**】 符合法律法规的是 C 选项。《义务教育法》规定: 凡是满 6 周岁的儿童, 父母或者监护人必须保证其入学。题干 C 选项中的可可年龄是 5 岁, 所以不能入学。
24. B 【**图图解析**】 题干描述刘老师被判处 3 年有期徒刑, 根据《教师法》规定第十四条,

受到剥夺政治权利或者故意犯罪受到有期徒刑以上刑事处罚的，不能取得教师资格；已经取得教师资格的，丧失教师资格。

25. B 【**图图解析**】深化中小学教师职称制度改革的基本原则包括：（1）坚持以人为本，遵循中小学教师成长规律和职业特点，提高中小学教师职业地位，促进中小学教师全面发展；（2）坚持统一制度，分类管理，建立统一的制度体系，体现中学和小学的不同特点；（3）坚持民主、公开、竞争、择优，鼓励优秀人才脱颖而出，切实维护中小学教师的合法权益；（4）坚持重师德、重能力、重业绩、重贡献，激励中小学教师提高教书育人水平；（5）坚持与中小学教师岗位聘用制度相配套，积极稳妥、协同推进，妥善处理改革发展稳定的关系。ACD 描述的符合教师资格制度的基本原则。

26. C 【**图图解析**】《中华人民共和国未成年人保护法》规定，父母或者其他监护人应当关注未成年人的生理、心理状况和行为习惯。

27. A 【**图图解析**】《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》第 7 条规定，教育行政部门、学校应当将预防犯罪的教育作为法制教育的内容纳入学校教育教学计划，结合常见多发的未成年人犯罪，对不同年龄的未成年人进行有针对性的预防犯罪教育。

28. D 【**图图解析**】“为人师表，以身作则”描述的是示范性。

29. B 【**图图解析**】教师知识结构的核心是本体性知识，也就是相应的学科知识。

30. A 【**图图解析**】题干描述的是张老师具有良好的自我调控和自我反思能力。

31. C 【**图图解析**】教师处理与自己发展关系的是终身学习，爱岗敬业是教师处理与自己事业的关系，爱国守法是处理自己与国家的关系，为人师表是处理教师与自己的关系。

32. A 【**图图解析**】何老师钻研业务，熟悉教材，认真备课属于教学行为规范。

33. B 【**图图解析**】赵老师的做法是对学生的讽刺、挖苦，侵犯了学生的人格尊严。而关爱学生要求不得挖苦、讽刺学生。

34. A 【**图图解析**】案例中体现了学生是具有巨大发展潜能的人，所以学生是发展中的人。

35. C 【**图图解析**】素质教育并不是学生什么都学，也不是什么都学好，而是要面对全体学生，为了学生的全面发展。

36. A 【**图图解析**】建立与素质教育理念相一致的评价与考试制度。改变课程评价过分强调甄别与选拔的功能，发挥评价促进学生发展、教师提高和教学实践改进的功能。

37. B 【**图图解析**】学生在学习过程中是否友好分工与合作，主要从以下方面进行评价：

（1）情绪状态：学生是否具有浓厚的兴趣，对学习具有好奇心与求知欲；是否能长时间保持兴趣，能否自我调节和控制学习的情绪；学习过程是否愉悦，学习愿望是否不断得以增强。

（2）注意状态：学生是否始终关注讨论的主要问题，并能保持较佳的注意力；学生的目光是否始终追随发言者（老师或学生）的一举一动；学生的倾听是否全神贯注；回答是否具有针对性。（3）参与状态：学生是否全员参与学习活动；是否积极主动地投入思考并踊跃发言，兴致勃勃地参与讨论和发言；是否自觉地进行练习。（4）交往状态：看整个课堂气氛是否民主、和谐、活跃；学生在学习过程中是否友好分工与合作；是否能虚心听取他人的意见，尊重他人的发言；遇到困难时学生能否主动与他人交流、合作，共同探讨解决问题。（5）思维状态：学生是否围绕讨论的问题积极思考、踊跃发言；学生回答问题的语言是否流畅、有条理性；是否善于用自己的语言阐述自己的观点；学生是否敢于质疑，提出有价值的问题并展开争论；学生的回答或见解是否具有自己的思考或创意。（6）生成状态：学生是否掌握应学的知识；是否全面完成了学习目标；学生的学习能力、实践能力和创新能力是否得到增强；是否有满足、成功和喜悦等积极的心理体验；是否对未来的学习充满了信心。

38. C 【**图图解析**】综合实践活动课包括：信息技术、社区服务与社会实践、研究性学习、劳动技术与教育。

39. D 【**图图解析**】将作业分为基础题、基本题与发展题主要的目的是为了布置给不同程

度的学生，这体现了作业的层次性。

40. D【**图图解析**】根据新课改的观点，从教师与学生的关系来看，教师是学生学习的促进者。

二、多项选择题（本大题共 10 小题，每题 1.92 分，共 19.2 分）

41. ABC【**图图解析**】除了教育者和受教育者以外的都属于教育影响，包括内容、手段和方法。

42. ABD【**图图解析**】学习态度主要有三个方面构成：认知、情感和行为倾向。

43. AB【**图图解析**】C 属于循序渐进的原则，D 属于巩固性原则。

44. ABC【**图图解析**】A 是客观条件，BC 是主观条件，D 本身错误，学习的材料既有高于的也有低于的，甚至有并列的。

45. ABD【**图图解析**】个别差异表现在以下四个方面：（1）不同儿童同一方面的发展速度和水平不同；（2）不同儿童不同方面的发展存在着差异；（3）不同儿童所具有的不同个性心理倾向；（4）个别差异也表现在群体间的差异。C 属于不平衡性。

46. AB【**图图解析**】身心健康权包括保护未成年学生的生命健康、人身安全、心理健康等内容，向学生出售出租影响学生身心健康的书刊音像侵犯学生身心健康权；人身自由权指未成年学生有支配自己人身和行动的自由，非法定程序，不受非法拘禁、搜查和逮捕

47. AC【**图图解析**】《中华人民共和国义务教育法》第四十二条规定，国家将义务教育全面纳入财政保障范围，义务教育经费由国务院和地方各级人民政府依照本法规定予以保障。

48. AB【**图图解析**】教师劳动的复杂性表现在：（1）教育目的的全面性；（2）教育任务的多样性；（3）劳动对象的差异性；（4）劳动方式上，教师不仅要将自己的教学工作做好，还要主动与家长沟通和合作，将学校、家庭、社会三方协调一致，形成教育合力，共同对学生起作用。

49. AC【**图图解析**】高尚的师德应包括热爱学生、热爱教育事业、教书育人、为人师表、严于律己、以身作则和团结协作等内容。BD 选项跟师德没有关系，只是老师个人情况的描述。

50. BC【**图图解析**】体育是各育实施的物质前提，是人的一切活动的基础；智育是各育实施的认识基础，智力支持；德育则是各育实施的方向统帅和动力源泉；美育协调各育的发展；劳动技术教育是各育的实践基础。各育不能偏废，都具有不可替代的作用，共同促进人的全面发展。

三、判断题（本大题共 20 小题，每题 0.44 分，共 8.8 分。正确选“A”，错误的选“B”）

51. A【**图图解析**】裴斯泰洛齐首次提出了“教育的心理学化”，他提倡爱的教育。

52. A【**图图解析**】考察现代教育制度发展趋势，学历教育与非学历教育的界限逐渐淡化。

53. B【**图图解析**】课程资源是课程设计、编制、实施过程中可利用的一切人力、物力以及自然资源的总和。课程资源的开发既与当地的状况与学校设施的现代化程度等客观条件有关，也与家庭、教师和学生等主观因素有关。

54. B【**图图解析**】教学方法受教学目的和任务、教学内容、时代要求和生产力的发展水平这些因素所影响，教学方法一旦形成之后，具有相对的稳定性和独立性，会随着社会变革的不同而有所变化。

55. B【**图图解析**】形成性评价是在教学进行过程中，为引导教学前进或使教学更为完善而进行的对学生学习结果的确定。

56. A【**图图解析**】根据耶克斯-多德森定律可以推知，适度的紧张和焦虑能促使人积极思考和解决问题。

57. B【**图图解析**】根据维纳的归因理论，能力是不可控因素

58. A【**图图解析**】考查马斯洛需要层次理论，缺失性需要包括生理需要、安全需要、归

属于爱的需要和尊重的需要。

59. B 【图图解析】成败经验是影响自我效能感的主要因素。不过，成败经验对自我效能的影响还取决于个体对成败的归因方式。题干说法过于绝对。

60. B 【图图解析】正常情况下，心理的发展总是遵循一定的模式，具有一定方向性和先后顺序，不可逆、不能逾越。

61. A 【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第三十七条规定，学校应当保证学生的课外活动时间，组织开展文化娱乐等课外活动。社会公共文化体育设施应当为学校开展课外活动提供便利。

62. B 【图图解析】《中华人民共和国教师法》第十一条规定，取得初级中学教师、初级职业学校文化、专业课教师资格，应当具备高等师范专科学校或者其他大学专科毕业及其以上学历。

63. A 【图图解析】《中华人民共和国教师法》第二十二条规定，学校或者其他教育机构应当对教师的政治思想、业务水平、工作态度和工作成绩进行考核。

64. A 【图图解析】教师的威信可以分为权力威信和信服威信，教师应该树立信服威信，而不应该追求权力威信。

65. A 【图图解析】温和是指不冷酷、不冷漠、不严厉、不愤怒的个性，它反对教育中任何形式的暴力和压迫。温和是教师实现对学生引导的最适宜方式。

66. B 【图图解析】“为人师表，以身作则，举止文明，作风正派，自重自爱；不得与学生发生任何不正当关系，严禁任何形式的猥亵、性骚扰行为。”属于坚持“言行雅正”的内容。

67. B 【图图解析】善恶是教师道德评价的一般标准，至善是教师职业道德评价的最高标准。

68. A 【图图解析】“劳动技术教育是全面发展教育的重要组成部分之一，由劳动教育和技术教育两方面组成，劳动教育是以劳动实践为主，结合进行思想教育。”

69. A 【图图解析】新课改的课程结构特点，强调在不同阶段，学生所学课程的不同，小学阶段以综合课程为主，初中阶段设置分科与综合相结合的课程，高中阶段以分科课程为主。

70. A 【图图解析】从“教学大纲”到“课程标准”并不仅仅是名称的改变，更深层的是教育理念的更替、教育视角的切换。“课程标准”主要是对学生学习结果的描述，而不是对教学内容的具体规定。

四、简答题(本大题共 2 小题，每题 4 分，共 8 分)

71. 【答案要点】

(1) 在“教书”实践中贯彻落实教育法律法规和其它相关的方针和政策。

教师的依法执教，主要是通过每位教师在教育教学实践活动中来体现，通过教师的具体教育教学行为的依法性和合法性来体现。国家对各级各类学校的教育教学活动都制定了一系列的方针、政策、法律、法规和大量的规章、制度、守则等，教师只要在教育教学活动中依照其行事，依法执教的目標就能达到。

(2) 在“育人”的实践过程中贯彻落实教育法律法规和其相关的法律法规。

教师“育人”的途径和方式很多，有教书育人，管理育人，服务育人，还可通过与学生交心谈心，进行思想品德教育；组织丰富多彩的课外活动；进行家访；对学生进行操行等级评定；教师平时以身作则、言传身教示范；一个小的表扬与批评等等。教师是通过多种渠道和一系列的育人行为来把党和国家关于育人的方针、政策、法律、法规有机地融入自己的育人活动中。

72. 【答案要点】

(1) 坚持面向全体学生、促进学生全面发展。

(2) 依法保障适龄儿童和青少年学生的基本权利, 尊重学生身心发展特点和教育规律, 使学生生动活泼、积极主动地得到发展。

(3) 实施素质教育应当贯穿于幼儿教育、中小学教育、职业教育、成人教育和高等教育等各级各类教育, 应当贯穿于学校教育、家庭教育和社会教育等各个方面。在不同阶段和不同方面应当有不同的内容和重点, 相互配合, 全面推进。

(4) 全面推进素质教育的基本保证的建设高质量的教师队伍。

(5) 全面推进素质教育, 根本上要靠法治、靠制度保障。

五、论述题(本大题共 2 小题, 每题 6 分, 共 12 分)

73. 【答案要点】

班主任的工作原则是班主任在日常班级教育和管理工作中必须遵循的基本准则和依据。具体包括:

(1) 学生主体原则

作为班主任, 我会以学生为中心, 在开展班级工作中充分尊重和发挥学生的主体作用, 调动学生的积极性和主动性, 培养学生自我分析、自我批评、自我教育的能力

(2) 因材施教原则

学生都是完全不同的个体, 具有个别差异性。作为班主任我会通过全面、深入、客观的了解和研究学生, 根据每个学生的年龄特征和个性特点, 确定有针对性的恰当的教育对策, 使每个学生都能得到最好的发展。

(3) 集体教育原则

马卡连柯认为, 教师要影响个别学生, 首先要影响学生所在的这个班级, 然后通过这个集体与教师一起去影响这个学生, 这样就会产生巨大的教育力量。

所以作为班主任我会充分发挥学生集体的教育作用, 通过集体来要求、帮助和教育个人。其次, 要把班集体当作主体, 通过要求集体来要求和教育个人。

(4) 民主公正原则

教师和学生以及学生之间在人格和权力上都是平等的。作为班主任, 我要善于倾听学生的心声, 尊重学生的意愿和利益, 尊重学生的个性和差异, 实行民主管理。并且客观、正确地评价学生, 平等对待每一个学生, 不偏心, 不专断。

(5) 严慈相济原则

在工作中, 作为班主任我会对学生提出的要求既要严格又要合理; 既要关心学生的学习又要关心学生的生活和心理。

(6) 以身作则原则

班主任作为学生学习生活中长期接触的“重要他人”, 其一言一行都会对学生产生重要的影响作用。因此, 作为班主任我会严于律己, 以身作则, 为学生树立良好的榜样, 起到良好的“示范”作用。

74. 【答案要点】

思维定势, 也称“惯性思维”, 是由先前的活动而造成的一种对活动的特殊的心理准备状态, 或活动的倾向性。定势对学习迁移的作用有两重性: 一是积极的促进作用; 二是消极的阻碍作用。

(1) 积极作用。当后面的作业是前面作业的同类课题时, 定势能使后来作业的反应更加容易实现, 并且抑制与其竞争的其他反应倾向, 对后来课题的学习起促进作用。

(2) 消极作用。当要学习的作业与先前的作业不是同类或者是需要灵活变通的相似作业时, 定势就可能干扰后来作业的学习, 对迁移起阻碍作用, 即产生负迁移。

定势在迁移方面的消极作用, 往往表现为一种具有负迁移的机能固定性, 使人盲目地搬用某种经验, 而不利于问题的解决。教师在实际教学过程中, 应考虑这一问题, 防止定势的

负迁移作用。

六、案例分析题(本大题共 1 小题,每题 10 分,共 10 分)

75.【答案要点】

(1) 案例中,韩老师的做法是比较合理的,遵循了学生的主体地位,正确地运用民主的方式使得每一个学生最终遵守了守则,履行了自己的承诺。

(2) 这样制定规则会有以下影响:

①有利于后续不断进行检查,并根据各方面的具体情况,利用合适的时间加以补充、修改或调整。

②有利于学生自觉承担责任,提高遵守规则的自觉性。

③有利于课堂规则更加的明确化、合理化。通过四个问题,引导学生全班讨论,制定出相应的规则,有利于学生明确课堂规则。

④有利于学生对课堂规则的掌握和执行。

(五) 2019 年河南省洛阳市高新区教师招聘考试试题答案及解析

一、单项选择题(本大题共 50 小题,每题 0.95 分,共 47.5 分)

1.C【图图解析】春秋战国时期,官学衰微,私学大兴,儒墨两家成为当时的“显学”。

2.A【图图解析】赫尔巴特提出两个理论基础,将心理学作为教学理论的基础,将伦理学作为道德教育的基础。

3.B【图图解析】育人为本是教育工作的根本要求,改革创新是教育发展的强大动力,促进公平是国家的基本教育政策,提高质量是教育发展的核心任务。

4.B【图图解析】题干中的描述,强调的是环境对人的影响。

5.C【图图解析】培根首次提出要把教育学作为一门独立科学确立下来。

6.B【图图解析】第一层次是生理需求,第二层次是安全需求,第三层次是归属于爱的需要,第四层次是尊重需求,第五层次是求知需求,第六层次是审美需求,第七层次是自我实现需求。

7.A【图图解析】马克思主义关于人的全面发展学说认为,人的发展与社会生产发展是一致的。

8.D【图图解析】洛克在《教育漫话》中提倡绅士教育。

9.B【图图解析】把绳子看成是蛇,属于经典条件作用理论中的泛化现象。

10.A【图图解析】顺序性规律,强调教育要循序渐进,“拔苗助长”、“陵节而施”违背了人的身心发展的顺序性。

11.B【图图解析】A 是教师威信形成的基本条件, B 是教师威信形成的精神动力, C 是教师威信形成的必要条件, D 是教师威信形成的有效途径。

12.D【图图解析】教师职业道德建设重“他律”、贵“自律”,从他律“走向自律”是师德建设的最终目的。如新规范中提出了“自觉遵守教育法律法规”“志存高远,勤恳敬业,甘为人梯,乐于奉献”“自觉抵制有偿家教”“潜心钻研业务”等。倡导教师自觉践行道德规范,把规范要求内化为自觉行为。

13.C【图图解析】题干体现的是教师职业道德的独特的示范性。

14.A【图图解析】慎独指的是在一个人独处,无人监督的情况下,仍然能够坚守道德信念,自觉按道德要求去行动,不做坏事。若想真正做到慎独,最重要的是要正确对待“隐”与“微”。正确对待“隐”,就是要在自己一人独处的地方,时时提醒自己、严格要求自己,不要做出不合乎教师职业道德的事情来。正确对待“微”,就是从一点一滴的微小事情做起,积小德为大德。

15.D【图图解析】教师职业道德包括教师的道德意识、道德规范、道德范畴、道德修养、道德行为等内容。它是一般社会道德在教师职业中的特殊体现。

16.C【图图解析】班主任工作的中心环节是组织和培养班集体。

17.D【图图解析】学习风格的构成要素有心理要素、生理要素和社会要素，其中心理要素包括认知、情感和意动要素。

18.C【图图解析】“守恒”概念是在第三阶段即具体运算阶段的特征。

19.D【图图解析】道德行为是衡量一个人品德好坏的客观标准，在品德结构中处于关键的地位。

20.C【图图解析】“霍桑效应”是指当人们在意识到自己正在被关注或者观察的时候，会刻意去改变一些行为或者是言语表达的效应。

21.C【图图解析】黏液气质类型的特征是踏实稳重但呆板、不灵活。

22.A【图图解析】一般迁移是指将一种学习中所习得的一般原理、原则和态度对另一种具体内容学习的影响，这种原理、态度的学习可以迁移到各种具体情境的学习。

23.D【图图解析】二因素论认为人的发展是由环境和遗传两个因素决定的，其代表人物是美国的吴伟士和德国的施太伦。吴伟士认为，“遗传和环境的关系不似相加的关系，而较似相乘的关系。一个个体，并不等于遗传和环境之和，而等于遗传与环境的乘积。个人的发展依赖与遗传和环境两个方面，就像矩形的面积依赖于高也依赖于长一样。”

24.A【图图解析】精神分析学派的代表人物是弗洛伊德。

25.D【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第二十二条规定，县级以上人民政府及其教育行政部门应当促进学校均衡发展，缩小学校之间办学条件的差距，不得将学校分为重点学校和非重点学校。

26.C【图图解析】教育法规是统治阶级根据自己在教育方面的意志，通过一定的国家机关依照法定程序制定的，调整有关法律主体在教育活动中所发生的社会关系的法律规范体系的总和。从本质上看，教育法规是统治阶级在教育方面的意志的体现；从形式上看，教育法规是以国家意志体现且具有普遍约束力的行为规范。

27.B【图图解析】《中华人民共和国教育法》第七十六条规定，学校或者其他教育机构违反国家有关规定招收学生的，由教育行政部门或者其他有关行政部门责令退回招收的学生，退还所收费用；对学校、其他教育机构给予警告，可以处违法所得五倍以下罚款；情节严重的，责令停止相关招生资格一年以上三年以下，直至撤销招生资格、吊销办学许可证；对直接负责的主管人员和其他直接责任人员，依法给予处分；构成犯罪的，依法追究刑事责任。

28.A【图图解析】《中华人民共和国未成年人保护法》第十条规定，禁止对未成年人实施家庭暴力，禁止虐待、遗弃未成年人，禁止溺婴和其他残害婴儿的行为，不得歧视女性未成年人或者有残疾的未成年人。

29.A【图图解析】根据《中华人民共和国未成年人保护法》第二十九条规定，学校应当与未成年学生的父母或者其他监护人互相配合，保证未成年学生的睡眠、娱乐和体育锻炼时间，不得加重其学习负担。

30.D【图图解析】《中华人民共和国教师法》第三十七条规定，体罚学生，经教育不改的，要给予教师行政处分或者解聘；情节严重的，构成犯罪的，依法追究刑事责任。

31.A【图图解析】《中华人民共和国教育法》的立法宗旨是发展教育事业，立法依据是提高全民族素质。制定的最终目的是促进社会主义物质文明和精神文明建设。

32.A【图图解析】新课程改革倡导以人（学生）的发展为本，并且是全人的发展，即关注学生全面、和谐的发展，实现学生个性化的发展。

33.A【图图解析】直观教学类型包括实物直观、模象直观和言语直观。模象直观，即通过对事物的模象的直接感知而进行的一种直观方式。如观看图片、图表、模型、幻灯、录像、

电影等。

34. A 【**图图解析**】在专制型师生关系中，教师作为专制者，管理学生一切事务，教师是领导者，学生则完全处于被动接受的地位。教师对学生时时严加监视，要求立即无条件地接受一切命令，遵守严厉的纪律，认为表扬可能宠坏学生，所以很少给予表扬，认为没有教师监督，学生就不可能自觉学习。

35. B 【**图图解析**】道尔顿制的特点在于有利于调动学生的学习的主动性，培养他们的学习能力和创造能力，但不利于系统知识的掌握，且对教学设施和条件要求较高。

36. B 【**图图解析**】讲述是指教师向学生叙述事实材料，或者描述所讲对象，让学生从感知到理解，在文科教学中常用。

37. A 【**图图解析**】研究者在进行分类时，将问题分为两类：有结构的问题和无结构的问题，前者是界定清晰的问题，后者是界定不清晰的问题，通俗的解释就是是否有固定的答案。“45 的 2 次方加 13 等于多少”有固定的答案属于有结构的问题。

38. C 【**图图解析**】史密斯认为，从历史上看，课程与教学内容选择有五大准则：（1）系统知识准则；（2）历久尚存准则；（3）生活效用准则；（4）兴趣需要准则。题目所述是生活效用原则。

39. D 【**图图解析**】“六学二馆”是唐朝设立的。

40. D 【**图图解析**】这个观点的提出者是 19 世纪俄国教育家乌申斯基。

41. B 【**图图解析**】按照过度学习的规律，一般说来，学习程度以 150% 为佳，其效应也最大，因此要记忆 15 次。

42. A 【**图图解析**】这一句的翻译是：教师杂乱地施教，学生不按顺序学习，会使学生头脑混乱不知所措。此句话反映的教学原则是循序渐进原则。

43. B 【**图图解析**】桑代克的效果律认为当联结建立时，导致满意结果的联结会被加强，而导致烦恼结果的行为则会被削弱或淘汰。

44. D 【**图图解析**】直线式和螺旋式是课程内容组织的两种基本逻辑方式。其中，螺旋式是指在不同单元乃至阶段或不同课程门类中，使课程内容重复出现，逐渐扩大知识面，加深知识难度，即同一课程内容前后重复出现，前面呈现的内容是后面内容的基础，后面内容是对前面内容的不断扩展和加深，层层递进。

45. A 【**图图解析**】实施惩罚教育需遵循以下原则：（1）先教后罚；（2）非不得已不使用惩罚，允许将功补过；（3）惩罚只限于知过能改的行为；（4）多用剥夺式惩罚，少用或不用施予式惩罚；（5）针对学生的个别差异选择具有针对性的惩罚方式；（6）观察学生是否想通过不良行为引起家长或教师的关注；（7）惩罚要言出必行，强度适当、及时；（8）恩威并重，一视同仁。

46. B 【**图图解析**】掌握共同关键特征和本质属性的学习是概念学习。

47. C 【**图图解析**】前苏联教育家赞科夫著有《教学与发展》，他的理论核心是“以最好的教学效果使学生达到最理想的发展水平”，提出了发展性教学理论的五条教学原则，即高难度、高速度、理论知识起主导作用、理解学习过程、使所有学生包括差生都得到一般发展的原则。

48. C 【**图图解析**】趋避冲突指同一目标对于个体同时具有趋近和逃避的心态。题目中既想又怕的描述，符合趋避冲突。

49. B 【**图图解析**】第三届国际心理卫生大会认为心理健康的标志是：（1）身体、情绪十分协调；（2）适应环境，人际关系中彼此能谦让；（3）有幸福感；（4）在职业和工作中，能充分发挥自己的能力，过着有效率的生活。

50. A 【**图图解析**】在对待师生关系上，新课程强调尊重、赞赏；在对待教学关系上，新课程强调帮助、引导；在对待自我上，新课程强调反思；在对待与其他教育者的关系上，新

课程强调合作。

二、多项选择题（本大题共 30 小题，每题 1.25 分，共 37.5 分）

51. AD 【**图图解析**】 本题考查人物和著作的搭配。《民主主义与教育》属于杜威的著作，《爱弥儿》属于卢梭的著作。

52. AB 【**图图解析**】 C 选项活动课程过分夸大个人经验的重要性。D 选项活动课程忽视知识本身的内在逻辑练习与顺序。

53. ABD 【**图图解析**】 实践锻炼法是指教育者根据学生身心发展和社会的需要，让学生在日常生活和社会活动中亲自参加实践，从中受到教育和锻炼，以形成良好思想品德和能力的方法。A 选项指导学生自觉学习、自己反省是属于品德修养指导法。B 选项授予学生“优秀班干”的荣誉属于品德评价法。D 属于陶冶法。

54. BC 【**图图解析**】 关键期最初由劳伦兹提出来。在语言学习的关键期和敏感期内学任何一门语言都会事半功倍，但这并不是说过了这个时期就无法学习和掌握语言了。

55. BC 【**图图解析**】 2—3 岁的阶段特征是自主对羞耻或怀疑，12—18 岁的阶段特征是我同一性对角色混乱。

56. BCD 【**图图解析**】 讲授法的基本要求：（1）讲授内容要有科学性、系统性和思想性；（2）讲授应注意培养学生的学科思维；（3）讲授要注意启发性；（4）讲授要讲究语言艺术；（5）讲授法要与其他方法配合使用。

57. BD 【**图图解析**】 根据《中华人民共和国教育法》第二十九条规定，学校及其他教育机构行使下列权利：（一）按照章程自主管理；（二）组织实施教育教学活动；（三）招收学生或者其他受教育者；（四）对受教育者进行学籍管理，实施奖励或者处分；（五）对受教育者颁发相应的学业证书；（六）聘任教师及其他职工，实施奖励或者处分；（七）管理、使用本单位的设施和经费；（八）拒绝任何组织和个人对教育教学活动的非法干涉；（九）法律、法规规定的其他权利。AC 属于学校的义务。

58. ABC 【**图图解析**】 应对应激的主要策略包括被动的回避应激源、自我调节、寻求专业指导和咨询。

59. ABCD 【**图图解析**】 根据《中华人民共和国教师法》第二十二条规定，学校或者其他教育机构应当对教师的政治思想、业务水平、工作态度和工作成绩进行考核。

60. AC 【**图图解析**】 新课程倡导的教师角色中，从教学与研究的关系看，教师是教育教学的研究者；从教师与学生的关系看，教师是学生学习的促进者。

61. AC 【**图图解析**】 新课程下知识传授者角色变化：由重传递向重发展转变、由重结果向重过程转变、由单向信息交流向综合信息交流转变、由教学模式化向教学个性化转变。

62. ABD 【**图图解析**】 制定课程目标的依据主要有对学生的研究、对社会的、对学科的研究。

63. ABCD 【**图图解析**】 傅乐编制的《教师关注问卷》揭示了教师所关注问题的变化，并据此将教师的发展阶段分为从教前关注阶段、早期求生关注阶段、关注教学情境阶段、关注学生阶段。

64. AB 【**图图解析**】 “随机进入教学”的具体操作：呈现基本情境—随机进入学习—思维发散训练—小组协作学习—学习效果评估。

65. ABD 【**图图解析**】 道德行为塑造的措施包括：道德行为步骤的讨论、针对学生实际，采取不同训练措施、运用适当的奖励和惩罚、正确与错误的道德行为方式的对比。

66. BCD 【**图图解析**】 教师与家长的关系处理正确的是：建立平等的沟通关系、形成良好的沟通习惯、尊重家长的人格、教育学生尊重家长。

67. ABD 【**图图解析**】 职后教育中的师德教育包括：在工作职场中践行和内化师德规范、通过拜师学习提升师德境界、加强自我修养以完善师德境界。C 选项通过在师范学校学习来

加强师德是职前教育中的师德教育。

68. AD 【图图解析】构成教育活动的最基本的要素是教育者和受教育者。

69. CD 【图图解析】对于现实的课堂教学而言，学生学习动机的主要来源有：学习兴趣、成就动机、交往动机。

70. ABCD 【图图解析】美国心理学家马斯洛认为，判断一个人的心理是否健康有十条标准：（1）是否有充分的自我安全感；（2）是否对自己具有较充分的了解，并能恰当地评价自己的能力；（3）自己的生活理想和目标是否切合实际；（4）能否与周围环境保持良好的接触；（5）能否保持自己人格的完整与和谐；（6）是否具备并善于从经验中学习的能力；（7）能否保持适当和良好的人际关系；（8）能否适度地表达和控制自己的情绪；（9）能否在符合集体允许的前提下，能有限度地发挥自己的个性；（10）能否在社会规范的范围内，能适度地满足个人的基本需要。

71. ABCD 【图图解析】奥苏贝尔提出，有意义学习必须具备的条件包括：学习材料本身具有意义；学习者必须具有有意义学习的倾向；学习者必须有能够同化新知识的适当的认知结构；学习者必须积极主动的使新知识获得实际意义。

72. ABC 【图图解析】玛勒斯等运用量表形式确定了职业倦怠的三个核心成分：耗竭感、去个性化、个人成就感降低

73. BD 【图图解析】心智技能的特点：对象具有观念性、执行具有内潜性、结构具有简约性。

74. AD 【图图解析】综合实践活动课的内容：研究性学习、劳动与技术教育、社区服务和社会实践、信息技术教育。

75. AD 【图图解析】教师公正对学生学习的积极性发挥着重要作用，这一重要性主要体现在对学生个体和对集体两个方面。

76. ABD 【图图解析】从基本结构看，程序性知识是对陈述性知识的应用，基本结构是动作或产生式，形成程序性知识的关键是对操作方法的熟练掌握。从输入输出看，陈述性知识是相对静态的，容易用言语表达清楚，程序性知识是相对动态的，不太容易用言语表达清楚。从学习速度看，陈述性知识学习速度较快，能在短时期内突飞猛进或积累，但遗忘较快，程序性知识学习速度较慢，需要大量练习，才会达到熟能生巧的程度，保持比陈述性知识牢固。从记忆储存看，由于陈述性知识具有结构化、层次化的特点，因而陈述性知识的储存呈现非独立的网络性，具有叠加扩充的特性；程序性知识的储存呈现独立的模块性，具有序列转移的特性。

77. AD 【图图解析】解决问题的关键是提出假设，影响问题解决能力的因素有多种，其中问题解决与创造力是相互制约，相互联系的：（1）创造力的水平高低必须通过问题解决来体现；（2）创造力的大小对问题解决有直接的影响；一般来说，一个人创造力水平越高，问题解决的速度越快；（3）问题解决会促进创造力的发展。

78. CD 【图图解析】自我教育是人们自我组织的自学活动及自省、自修行为。凡是对受教育者在知识、技能、思想品德等身心发展方面起到影响作用的人都可以是教育者，广义的教育者不一定是以教为职责的人。

79. ABCD 【图图解析】当今，在国内流行的教学模式主要有以下几种：自学—指导教学模式；目标—导控教学模式；问题—探究教学模式；情—知互促教学模式。

80. ABCD 【图图解析】心理异常包括：情感障碍；焦虑症；精神分裂症；多动症等。

三、判断题（本大题共 20 小题，每题 0.75 分，共 15 分。正确的选“A”，错误的选“B”）

81. A 【图图解析】《中华人民共和国教育法》第十二条规定，国家通用语言文字为学校及其他教育机构的基本教育教学语言文字，学校及其他教育机构应当使用国家通用语言文字进行教育教学。民族自治地方以少数民族学生为主的学校及其他教育机构，从实际出发，使

用国家通用语言文字和本民族或者当地民族通用的语言文字实施双语教育。国家采取措施，为少数民族学生为主的学校及其他教育机构实施双语教育提供条件和支持。

82.B【图图解析】某教师利用后进生的闪光点来委托相应的任务是遵循了长善救失的德育原则。

83.A【图图解析】超越了学校围墙的终身教育体现了一种与传统教育完全不同的崭新的教育观念，具备了鲜明的特点。首先，实施教育的渠道和方式是多元且具有弹性的。其次，教育体系涵盖正式教育、非正式教育和非正规教育。

84.A【图图解析】题干描述的是教育的政治功能，教育对政治的作用。

85.B【图图解析】通过一个人的表情来推测出他的情绪状态，这体现出情绪、情感具有信号功能。

86.A【图图解析】所谓自主学习，也称为自我导向学习或自我调节学习。是与传统的接受学习相对应的一种主动的、构建性的现代化学习方式。

87.A【图图解析】学业求助策略是指学生在学习上遇到困难时，向他人请求帮助。

88.B【图图解析】记住最后几位数字，这种现象叫作近因效应。

89.A【图图解析】纸笔测验是指以书面形式的测验工具，主要侧重与评定学生在科学知识方面学习成就高低或在认知能力方面发展强弱的一种评价方式。这种评价测试内容广泛，实施方便，既经济又省时，评分也较为客观、迅速，是学校教学评定的主要方式之一。

90.B【图图解析】试误说是行为主义的观点，强调通过试误的方式形成稳定的刺激—反应联结；顿悟说强调领会到自己的动作和情境，特别是和目的物之间的关系。

91.B【图图解析】桑代克认为学习的过程就是尝试与错误的渐进过程。

92.B【图图解析】题干是对素质教育认识的误区之一，素质教育是我们实施的理念和目的，不是具体的手段。

93.B【图图解析】人的身心发展是在社会实践中实现的。

94.B【图图解析】对客观事物进行分辨是概念形成的重要一步。辨别渗透于概念形成的全过程，从发觉客观事物的属性或特征（抽象化），到对这些属性或特征的认同（类化），然后过渡到对客观事物的属性或特征之间差异的认识（辨别或分化），题干描述的是辨别。

95.A【图图解析】上课是教学工作中的中心环节，上好课是提高教学质量的关键。

96.B【图图解析】“亲其师，信其道”指的是一个人只有在亲近、尊敬自己的师长时，才会相信、学习师长所传授的知识和道理。体现的是良好师生关系对学生的影响。

97.B【图图解析】心境具有弥漫性，它不是关于某一事物的特定体验，而是以同样的态度体验对待一切事物。心境具有感染性。在不同的心境状态下，同一种事物被个体感受到不同的情感色彩。

98.B【图图解析】举止稳重大方、潇洒自然、彬彬有礼是教师的仪表行为规范。

99.A【图图解析】网络化教学是通过网络资源，服务于教学是信息化的应用，符合当今教学发展的趋向。

100.A【图图解析】五育之间的总体关系：既相互独立又相互联系，而且在活动中相互渗透。

（六）2019年河南省洛阳市洛龙区教师招聘考试试题答案及解析

一、单项选择题（本大题共60小题，每题0.9分，共54分）

1.C【图图解析】《中共中央关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》（1999）中对我国教育目的的表述：“全面贯彻党的教育方针，以提高国民素质为根本宗旨，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，造就‘有理想、有道德、有文化、有纪律’的，德智体美等

全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。”

2.B【**图图解析**】习近平总书记在全国教育大会上提出了“思想政治工作是学校各项工作的生命线”的重要论断，强调思想政治工作在学校的各项工作中具有灵魂地位、发挥着统领作用。

3.C【**图图解析**】《中华人民共和国教育法》第五条中对教育方针的表述：“教育必须为社会主义现代化建设服务、为人民服务，必须与生产劳动和社会实践相结合，培养德、智、体、美等方面全面发展的社会主义建设者和接班人。”

4.B【**图图解析**】教学过程最优化是教师有目的地选择一套教学过程的最佳方案，保证在规定时间内解决教养和教育学生的任务，并取得尽可能最大的效果。

5.A【**图图解析**】《加快推进教育现代化实施方案（2018—2022年）》规定，全面加强新时代教师队伍建设。加强师德师风建设，把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，实施师德师风建设工程。

6.D【**图图解析**】忠诚于人民教育事业是我国教师职业道德基本原则。是衡量教育工作者个人行为和品质的最高道德标准。

7.A【**图图解析**】依法执教是完成本职工作的前提基础，是国家和社会对教师提出的道德要求。它是判断教师行为是非善恶的最根本的道德标准，具有重要的现实意义。

8.B【**图图解析**】尊重学生不但是教师应具备的职业道德，而且是保证良好的教育效果的前提。尊重学生，就是对学生一种善意的行动倾向，它不仅包含着对学生个体存在的价值、上进愿望的肯定，而且他还包含着对学生意愿，要求的充分关注。

9.A【**图图解析**】教师就要为学生的德智体美全面协调可持续发展着想，让他们学会认知，学会生活，学会生存，学会做人，学会在实践中不断地充实和完善自己。

10.C【**图图解析**】教师在教育教学工作中，要因材施教，不以教师自己的意志要求学生，“教师不要忘记自己也曾是个孩子”讲的就是教师要从学生的角度思考问题，进行换位思考。

11.B【**图图解析**】皮亚杰认为在 10 岁以后，儿童的道德行为处于自律阶段。

12.B【**图图解析**】通过不断强化逐渐趋近目标的反应，来形成某种较复杂行为的方法是行为塑造法。

13.B【**图图解析**】教育者要善于依靠和利用学生自身的积极因素，克服消极因素，达到长善救失的目的。依据：这一原则是对立统一规律在德育中的体现。在学生身上，既有积极因素，也有消极因素，两种因素不断斗争，在一定的条件下互相转化。积极因素不断增长，学生的思想品德就会不断进步。

14.B【**图图解析**】马克思的这段话出自《德意志意识形态》，是马克思关于人的发展与社会发展的经典论述。人类生命个体的发展总是带有一定的历史规定性，受到一定历史条件的制约。个体向什么方向发展，发展到什么程度，这是由具体的历史条件决定的。这段话集中说明了个体的发展具有社会性和历史性。

15.A【**图图解析**】人的根本力量、人与动物的区别，在于人具有精神力量。人能创造和使用工具以增强自身的生存能力；能认识世界和改造世界，以实现和满足人的各种需要；能认识自己和改造自己，以发展和完善人自身。

16.B【**图图解析**】学生健康成长的关键是他们自己要形成健康成长的意识、理念，学会主动探索前进的本领。

17.B【**图图解析**】教学才能包括不断吸收新知识充实自己、进行知识再加工、善于表达、善于选择运用良好方法发展学生的品德和能力、有效促进学生自学和实践等才能。

18.D【**图图解析**】题干表达“正如所料，成绩提高”是正向显性功能，“没有想到相互猜忌”是负向隐性功能。

19.D【**图图解析**】教学是学校教育的基本途径，具有多种形态，是共性和多样性的统一。

20. D【**图图解析**】课堂教学是指教师能同时对几十名学生进行教学，可以对尽可能多的学生的素质发展施加影响，是实施素质教育最主要、最重要的渠道。在目前阶段和可预见的未来，各级各类学校都不能离开它来谈素质教育。

21. D【**图图解析**】教学模式是在一定教学思想或教学理论指导下建立起来的较为稳定的教学活动结构框架和活动程序。

22. B【**图图解析**】支架式教学指的是，教师或其他助学者和学习者共同完成某种活动，为学习者参与该活动提供外部支持，帮助他们完成独自无法完成的任务，随着活动的进行，逐渐减少外部支持，使共同活动让位于学生的独立活动。通过教师的帮助（支架），管理学习的任务和探索的责任逐渐由教师转移给学生自己，最终使学生能够独立学习。

23. C【**图图解析**】微格教学是指以少数的学生为对象，在较短的时间内（5—20分钟），尝试做小型的课堂教学，并把这种教学过程摄制成录像，课后再进行分析。微格教学最重要的特点是训练单元小。

24. B【**图图解析**】同课异构等合作教研的方式更使得教师集思广益，在合作的基础上，从不同学生的实际出发，从自己教学风格的实际出发，同中有异，彰显团队合作精神和个性光芒。

25. D【**图图解析**】教学模式具有推断功能，使教师能够预测教学结果。

26. B【**图图解析**】知识的性质影响课程内容的选择。由于学校的教学时间和空间是有限的，因此必须根据一定的标准进行知识的选择，政治、经济、文化以及学生个体身心发展特征等都是影响课程知识选择的因素。在这些因素中，知识的性质就是一个不可忽视的重要因素。

27. A【**图图解析**】童年期学生的思维具有较大的具体性和形象性，抽象思维能力还比较弱；少年期的学生，抽象思维已经有了很大的发展，但经常需要具体的感性经验作支持。因此小学阶段多采用直观形象的方式，而进入中学以后则可进行抽象讲解。

28. D【**图图解析**】学校作为个体发展的一种特殊环境，其要求、内容及各种活动能否引起并满足学生发展的需要，与教师对这种环境的安排有极大的关系。

29. C【**图图解析**】以实际训练为主的教学方法是指以形成技能技巧，培养行为习惯和发展学生能力为主的教学方法。主要有练习法、实验法、实习作业法、实践活动法四种方法。

30. D【**图图解析**】教学策略指教师采取的有效达到教学目标的一切活动计划，教学策略具有明确的针对性和典型的灵活性。

31. B【**图图解析**】教师主导对学生客体的教育与改造，只是学生发展的外部条件和外因，学生的主体活动才是学生获得发展的内在机制和内因。教师不能要求学生全面服从自己。

32. A【**图图解析**】布鲁姆把教学目标分为：认知领域、情感领域、动作技能领域。

33. D【**图图解析**】教师通常在社会、学生、课程和情境的影响下，制定一份教学计划。

34. B【**图图解析**】张老师在班上鼓励学生进行课外阅读，通过学生之间分享的形式可以拓展学生的学习资源。

35. A【**图图解析**】课堂中的评价重点：（1）学生的参与状态，观察学生是否真正参与了教学活动；（2）交往状况，观察学生在课堂上是否具备多向的、形式多样的信息交流，学生在学习过程中是否形成了良好的合作关系；（3）思维状况，观察学生是否愿意、能否提出问题，发表自己的见解，以及所提出的问题是否具有独创性；（4）情绪状态，观察学生在学习过程中是否情绪饱满，是否具有愉悦感，是否具有适度的紧张感以及学生是否具有适当控制与调节自己情绪的能力等等。

36. C【**图图解析**】课堂教学中教师的语言要与学生相互匹配是指教师不能用超出学生现有理解水平的词汇，要用学生能理解的语言去讲授，以便获得更好的教学效果。

37. B【**图图解析**】目光和眼神属于体态表达技能。

38. C 【**图图解析**】课外、校外教育与课堂教学既有联系，又有区别。从两者的联系看，它们的目的是是一致的，都是为实现全面发展的目的，完成学校教育任务；都是有目的、有计划、有组织进行的。同时，二者在教育过程中相互配合。

39. C 【**图图解析**】经验导入是以学生的生活经验和熟悉的某些事物为出发点，通过提问、讲解，引起学生对已有经验的回忆，引导学生发现与该经验密切相关的新课内容的方式。

40. C 【**图图解析**】观察的反省性原则是指课堂观察的目的是改进课堂教学，加强师生之间的理解和沟通，教师不能仅仅满足于看到了什么，还要进一步反省自己所看到的问题并进行深度的反思。

41. A 【**图图解析**】探究是指在教师提问之后，学生虽然提供了正确答案，但他们提供的答案往往不够深入，或者不够详细，或者不够清楚，或者不够规范，这时教师要求学生提供补充信息，进一步解释或澄清自己的观点，使得自己的回答更深入、更详细、更清晰、更规范的一种理答方式。

42. D 【**图图解析**】研究者一般将问题分为有结构问题与无结构问题两类。其中，无结构问题是指已知条件与要达到的目标都比较含糊，问题情境不明确、各种影响因素不确定，不易找出解答线索的问题。

43. B 【**图图解析**】操作模仿即实际再现出特定的动作方式或行为模式。主要靠视觉控制，动作控制水平较低，不能主动发现错误与纠正错误，动作的稳定性、准确性、灵活性较差。

44. B 【**图图解析**】凡是对学生思想行为给予赞扬并企盼其继续发扬的评价，是肯定性评价。肯定性评价有利于学生自信心的形成。

45. B 【**图图解析**】形成性评价是在教学进行过程中，为引导教学前进或使教学更为完善而进行的对学生学习结果的确定。它能及时了解阶段教学的结果和学生学习的进展情况、存在问题等，以便及时反馈、调整和改进教学工作。

46. C 【**图图解析**】教学反思是教师以自己的教学活动过程为思考对象，来对自己所做出的行为、决策以及由此所产生的结果进行审视和分析的过程，是一种提高参与者的自我觉察水平来促进能力发展的途径。反思是中小学教师获得专业化发展的有效途径，是其成为“研究型教师”“专家型教师”的必由之路。

47. A 【**图图解析**】整群随机取样法的优点是样本比较集中，适宜于某些特定的研究。在规模较大的调查研究中，整群随机抽样易于组织，可节省人力、物力和时间。

48. A 【**图图解析**】新时期的班主任，必须具有现代的教育思想、新的教育方法、新的管理方式和高尚的人格魅力，才能做好班主任工作，培育具有实践能力和创新精神的创造型人才。

49. A 【**图图解析**】儿童早期，附属内驱力最突出。他们努力获得学业成就，主要是为了实现家长的期待，并得到家长的赞许。

50. B 【**图图解析**】观察学习即通过观察别人而进行的学习，班杜拉认为观察学习是人的学习的最重要的形式。

51. C 【**图图解析**】效果律指保持其他条件相同的情况下，若学习者对某一特定的刺激做出反应后能获得满意的结果，那么反应与这一特定的刺激之间的联结便会增强；若得到烦恼的结果，这种联结便会削弱。也就是说，满意的结果会促使个体趋向和维持某一行为，而烦恼的结果会使个体逃避和放弃某一行为。

52. C 【**图图解析**】模仿指在没有外界控制的条件下，个体受到他人行为的刺激，自觉或不自觉地使自己的行为与他人相仿。

53. D 【**图图解析**】长时间地集中学习同一学科或同一类学科，使大脑皮层的同一部位接受同一种刺激，会导致疲劳和厌烦，抑制思维的主动性和灵活性。

54. A 【**图图解析**】同伴关系是年龄相同或相近的青少年之间的一种共同行动并相互协作

的关系,主要指同龄人或心理发展水平相当的个体间在交往过程中建立和发展起来的一种人际关系。也是青少年交往过程中建立起来的一种人际关系。

55.D【**图图解析**】教师要把握一切教育时机,要善于挖掘孩子的优势和潜力,抓住每一个闪光点,开发内在的动力,让他们真正感受到自己的能力和潜力,找到适合自己发展的空间,树立牢固的自信心。

56.B【**图图解析**】小学四年级(10—11岁)儿童的思维开始从以具体形象思维为主过渡到以抽象逻辑思维为主,但其抽象逻辑思维仍需以具体形象为支柱。

57.D【**图图解析**】群体动力倾向就是在群体中,只要有别人在场,或受到别人的鼓励,一个人的思想行为就同他单独一个人时有所不同,会受到其他人的影响。

58.B【**图图解析**】师生的知识经验相距甚远,教师以为很简单的问题,学生可能很难理解,从而产生认知障碍;同样,如果学生缺乏学习动机,学习没有热情,就会产生动机障碍;师生之间感情不融洽,心理不相容,甚至产生抵触情绪,就会引起情感障碍等。总之,在课堂交流中,教师要注意消除师生间在思想、知识经验、情感、态度和动机等方面的差异而引起的心理障碍。

59.C【**图图解析**】系统脱敏的含义是指当某些人对某事物、某环境产生敏感反应(害怕、焦虑、不安)时,我们可以在当事人身上发展起一种不相容的反应,使对本来可引起敏感反应的事物,不再发生敏感反应。

60.D【**图图解析**】虚荣心是一个人过于追求表面上的荣耀、光彩,以赢得他人尊重的心理。有虚荣心理的人,往往把个人名利作为自己行动的内在动力,总是以他人是否看重自己作为天平,一旦他人有一点儿否定自己的言论和表情,便认为损害了自己的自尊,就受不了。

二、多项选择题(本大题共20小题,每题1.1分,共22分)

61.ABCD【**图图解析**】习近平在讲话中指出,教育是民族振兴、社会进步的重要基石,是功在当代、利在千秋的德政工程,对提高人民综合素质、促进人的全面发展、增强中华民族创新创造活力、实现中华民族伟大复兴具有决定性意义。教育是国之大计、党之大计。

62.BCD【**图图解析**】《中华人民共和国教育法》第六条规定,国家在受教育者中进行爱国主义、集体主义、中国特色社会主义的教育,进行理想、道德、纪律、法治、国防和民族团结的教育。

63.ABC【**图图解析**】“教育社会化”强调家庭教育与学校教育相结合,并不意味着教师要对学生的活动严加管理。

64.ABD【**图图解析**】小王忽视了团结协作这一教师职业道德规范的要求。小王应该从个人的小圈子里面走出来,和领导、同事多加沟通,相互学习、相互帮助,共同致力于学校教育。

65.ABC【**图图解析**】教师注重礼仪的作用包括:(1)有利于发挥教师的示范、表率作用。(2)有利于提高教师的教学艺术。(3)有利于建立良好的人际关系。

66.ABCD【**图图解析**】影响教育机智的因素主要有:(1)对工作和学生的态度;(2)意志的自制性和果断性;(3)深厚的知识素养和经验积累。除了上述三种因素外,教师思维的品质,性格与气质类型以及能力等都对教育机智的形成和有效发挥产生不同程度的影响。

67.ABCD【**图图解析**】“漏一补十”“错一罚十”措施不当,违背记忆规律,效果不好,学生识记与识记材料的性质和数量有关,在一定的时间内不宜过多,否则,易引起学生过度的疲劳,会降低记忆的效果,同时,“漏一补十”“错一罚十”的做法易使学生丧失学习兴趣和记忆的信心与主动性,容易导致学生心理出现障碍。

68.ABCD【**图图解析**】该教师对待提出质疑的学生的方式,严重挫伤了该学生学习的积极主动性,违反了“教师主导与学生自觉性相结合”的原则,特别是违反了“创造民主的教学环境”。民主的教学环境能使学生的思维经常处于积极的活动之中,主动地探索新知,能

使学生的聪明才智最大限度地发挥出来，从而使启发的效果处于最佳状态。

69. ABD 【**图图解析**】形近字的相同和相异部分用不同颜色书写，目的是加大形近字的区别，使学生易于掌握形近字。符合知觉选择性规律，知觉对象与知觉背景差别越大对象越容易被别人知觉；符合感觉的相互作用中同时性对比规律，红白形成鲜明的对比使学生容易区别形近字。

70. BCD 【**图图解析**】案例是对一个事件的集中描述，通过对案例的分析，可以缩短与实际教学情境之间的差距，产生较好的迁移作用；有助于启发教师去做进一步的思考，开阔教师的思路以及探索从新的角度解决问题的方法与途径；通过这种有针对性的案例教学，可以促进教师分析问题、解决问题能力的提高。

71. AC 【**图图解析**】陈述性知识是关于事物及其关系的知识，程序性知识是关于完成某项任务的行为或操作步骤的知识。掌握事物名称、了解地震的成因属于陈述性知识。

72. ABD 【**图图解析**】“默会知识”有不同于“明确知识”的显著特征：不能通过语言、文字或符号进行逻辑说明；不能以正规形式加以传递；不能加以批判性反思。通过努力，个体可以在一定程度上将缄默知识转化为明确知识，并将之传授给他人。

73. ABC 【**图图解析**】导入方式有情境化的，也有非情境化的，导入未必都属于情境创设，如直接导入。

74. AB 【**图图解析**】当前教学组织形式改革的重点：适当缩小规模，教学单位趋于合理化；改进班级授课制，综合运用多种组织形式；多样化的座位排列，加强课堂教学的交往互动；探索个别化教学。

75. BCD 【**图图解析**】学习是个体在特定情境下由于练习或反复经验而产生的行为或行为潜能的相对持久的变化，学习是通过主客体的相互作用，在主体头脑内部积累经验、构建心理结构以积极适应环境的过程。学习不是由生理成熟引起的，而是由不断的练习引起的行为变化，故 A 项错误。

76. ABCD 【**图图解析**】根据小学生年龄特点，上课时应多采用新鲜、有趣、生动、形象的事物来吸引学生的注意力，培养小学生的学习兴趣，帮助学生养成良好的听课习惯。对于不认真听讲的小学生，平时应给予较多的关注。在上课的时候，可以经常向不认真听讲的学生提问。

77. ABCD 【**图图解析**】教师用评语的形式给予学生评价，这是充分发挥质性评价的功能，及时发现学生的优点和闪光之处，体现了教师对学生的尊重和鼓励，使评价成为学生走向成功的起点。

78. ACD 【**图图解析**】该老师把学生看作自主的学习者，关注学生全面发展、关注学生的学习状态。

79. ABCD 【**图图解析**】让学生罚站，不让学生听课，侵犯了学生的受教育权，违背了依法执教的要求；说学生是“害群之马”等，没有做到尊重学生，违背了关爱学生的要求；发现学生扰乱课堂纪律后，先是高声呵斥，又将学生推出教室罚站，没有对学生做到循循善诱，只注重“教书”，未能真正“育人”，违背了教书育人的要求。

80. ABD 【**图图解析**】材料中老师说刘强是“害群之马”，“朽木不可雕也”，对学生进行人格侮辱，侵犯了学生的人格尊严权和名誉权。让学生在楼道走廊罚站，在学生学习时不让学生学习，侵犯了学生的受教育权。

三、不定项选择题（本大题共 10 小题，每题 1.4 分，共 14 分）

81. A 【**图图解析**】《中国教育现代化 2035》提出，将服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命。

82. C 【**图图解析**】影响学制的因素：社会生产力发展的水平和科学技术发展的状况；社会制度的制约；人口状况；青少年儿童的年龄特征；原有学制、外国学制的经验。题干中的

描述侧重于个体的身心发展规律。

83. A 【**图图解析**】A 选项“近朱者赤，近墨者黑”，说明环境对学生的发展有一定的影响，但学生应尽量与品行优良的同学交往说法欠妥。

84. A 【**图图解析**】内发论的代表人物是孟子。荀子、洛克、华生是外铄论的代表。

85. ABD 【**图图解析**】教师分配问题时应该面向全体学生。ABD 表述都违背这一点。把较简单的问题分配给成绩差的学生，有利于提高学生的自信心。

86. D 【**图图解析**】苏联心理学家维果茨基提出的“最近发展区”，是指学生即将达到的发展水平与现有的发展水平之间的差异，如果学生的发展水平处于“最近发展区”，那么这正是最能敏感地接受教育的时候。“跳一跳，摘桃子”正是据此而提出来的。

87. A 【**图图解析**】学习迁移指一种学习对另一种学习的影响，或习得的经验对完成其他活动的影响。“举一反三”“触类旁通”“闻一知十”等都是典型的迁移形式。

88. ABCD 【**图图解析**】迁移能力的培养需要从客观和主观两方面来创造条件：(1) 透彻地理解知识是迁移的前提；(2) 使知识结构化是迁移的关键；(3) 实践和练习是迁移的保障；(4) 自主、积极地吸纳和组织知识；(5) 掌握规律性知识和策略性知识。

89. C 【**图图解析**】小明的归属和爱的需要没有得到满足，由于经常变换环境，家长工作忙和疏于照顾，新环境中情感建立需要时间等原因，都使小明感觉与周围环境日渐疏离，而情感上的变化造成学业上的困难，内心也产生一种不及别人的心理压力。

90. ABCD 【**图图解析**】小明应该转变心态，把精力放到学习知识、提高技能上来，但是由于父母工作需要环境时常发生变化，但小明可以学习提高自己的环境适应能力，建立对这种生活的适应感。每到一个新环境中，结交新的朋友，开始新的生活，享受这种生活方式。学习上无论学习环境如何变化，必须稳打稳扎，快速融入不同学校的教学环境中，并且要有信心打开心扉，接纳更多的新朋友，相信知识是能够改变命运的。此外，还可以发展自己多方面的兴趣爱好，待人热情，建立良好的同学关系，最终是会得到大家的认同和赞许的。

四、判断题（本大题共 20 小题，每题 0.5 分，共 10 分。正确的选“A”，错误的选B）

91. A 【**图图解析**】受教育者是指在各种教育活动中接受影响和从事学习活动的人，既包括在学校中学习的儿童、青少年，也包括在各种教育活动中学习的成年人。

92. A 【**图图解析**】对于教师来说，在向学生传授知识的同时，还应着力发现存在于学生身上的闪光点。因此，师生之间的对话、沟通、理解已成为教育活动中越来越迫切的要求，其中倾听学生不失为一条良好的渠道。

93. B 【**图图解析**】对于求知的学生来说，一切资源都是知识的来源。

94. B 【**图图解析**】“博学之、审问之、慎思之、明辨之、笃行之”是《中庸·第二十章》中关于治学的名句，相传作者是孔子后裔子思，该句意思是要广博地学习，要详细地求教。

95. A 【**图图解析**】“范例教学”就是根据好的、特别清楚的、典型的事例进行教学与学习，掌握科学知识和科学方法，并把科学的系统性与学生的主动性统一起来。

96. B 【**图图解析**】赫尔巴特和凯洛夫的理论体系是“接受式教学”，杜威和布鲁纳的理论体系是“活动式教学”。

97. B 【**图图解析**】认知是情绪情感的基础。情感是认知发展的动力，它制约着人的认知过程。

98. A 【**图图解析**】“文化反哺”意指“在急速的文化变迁时代所发生的年长一代向年轻一代进行广泛的文化吸收的过程。”为学校师生关系提供了新的视角，教师不再是唯一的知识拥有者和权威，教师向学生学习，和学生共享知识成为可能。

99. B 【**图图解析**】有意义活动学习是学生将已有的知识、经验、判断等作为工具去解决新问题、实施新任务的过程，学生亲自参与，自行完成从工具到任务的策略性整合，从中获得知识和体验。

100. A 【**图图解析**】图示是一种有组织的知识结构，它涉及人对同一类事物中各部分成员的一些典型特征及关系的认识。使用图式可以简化人对事或物的鉴定与分类，从而一方面减轻了工作记忆的负担，另一方面又便于人对环境中自然发生的变异做出解释。

101. A 【**图图解析**】推理能力的准备状况也对儿童的学习产生影响。推理能力是解决问题的前提，儿童是否作好推理上的心理准备，直接影响到他的学习能否顺利进行。

102. B 【**图图解析**】积极主动型的常用语：“让我来尝试一下，看看它是如何工作的”；深思熟虑型的常用语：“让我首先好好考虑下”。

103. B 【**图图解析**】心理环境是使教学系统中人和物的要素得以有机运作的文化与情感支撑。

104. B 【**图图解析**】解释性理解水平的教学由教师变换各种角度进行讲授、解释、说明，设计各种例题和变式，使学生领会知识的本质，或者在理解的基础上对教学解題方法归类。

105. B 【**图图解析**】教师把问题说清楚后，应给学生思考时间，让学生主动思考，这样有利于发展学生的高级思维技能。

106. A 【**图图解析**】出自《教育方法概论》原话。教师的即时反馈与学生的学业成就高度相关，教师应提供丰富的反馈信息。研究发现，当教师提供信息丰富的反馈时，学生提出的问题会增加60%，这就意味着学生形成了更高级水平的动机和认知，反馈促成了学习上的良性循环。

107. A 【**图图解析**】课程就是教学科目，这种观点只关注教学科目，往往容易忽视学生的心智发展、情感陶冶、创造性表现、个性培养以及师生互动等一些对学生成长有重大影响的维度。现在我国各地的课程改革，已把活动和社会实践列入正式课程，这说明把课程等同于教学科目是不周全的。

108. B 【**图图解析**】差距评价模式包括五个阶段：设计阶段、装置阶段、过程阶段、产出阶段或称为结果评价、成本效益分析阶段或称为计划比较阶段。

109. B 【**图图解析**】虽然不同的学习者的练习曲线存在差异，但也具有共同点，表现在：开始进步快；中间有一个明显的、暂时的停顿期，即高原期；后期进步较慢；总趋势是进步的，但有时会出现暂时的退步。

110. A 【**图图解析**】适用于各种情境的通用学习策略极少。教授学习策略首先应根据学习内容和学习者的特点以及学习阶段等各种因素的不同，选择恰当的学习策略进行教授。

(七) 2018年河南省洛阳市教师招聘考试试题答案及解析

一、单项选择题（本题共40小题）

1. B 【**图图解析**】最先提出“教学过程最优化”理论和方法的前苏联教育家是巴班斯基；苏霍姆林斯基强调全面和谐教育；克鲁普斯卡娅的《国民教育与民主制度》最早的以马克思主义为基础探讨教育学问题的著作；赞可夫强调教育与发展的关系。

2. C 【**图图解析**】“体者，载知识之车而寓道德之车也”出自毛泽东青年时期作品《体育之研究》把人的机体看作两个载体。一个是知识的载体和仓储，另一个是道德的载体和住所，这句话强调身体的重要性。

3. A 【**图图解析**】个体身心发展规律包括顺序性、阶段性、不平衡性、互补性、个别差异性。其中互补性是指机体某一方面的机能受损甚至缺失后，可通过其他方面的超常发挥得到补偿；其次，人的心理机能和生理机能之间也具有互补性。

4. D 【**图图解析**】壬戌学制也称“六三三”学制是中国教育史上，以美国学制为蓝本，第一次明确以学龄儿童和青少年身心发展规律作为划分学校教育阶段的依据，并且一直沿用到解放前的现代学制。

5.D【**图图解析**】教师的知识素养包括：本体性知识；条件性知识；实践性知识；文化知识。其中条件性知识是指教育学、心理学及各科教材教法，是教师首先要掌握的最为基本的教育学科知识。

6.A【**图图解析**】教师的劳动的复杂性体现在以下方面：（1）教育目的的全面性。（2）教育任务的多样性。（3）劳动对象的差异性。（4）劳动方式上，教师不仅要将自己的教学工作做好，还要主动与家长沟通和合作，将学校、家庭、社会三方协调一致，形成教育合力。

7.B【**图图解析**】隐性课程是指未公开的课程，但对学生的发展产生潜在影响的课程。其表现形式有：（1）观念性隐性课程。（2）物质性隐性课程；（3）制度性隐性课程（4）心理性隐性课程。

8.A【**图图解析**】导入包括情境导入、复习导入、直接导入等形式。其中情境导入，是在教学之前，先创设情境。在教学中，王老师经常使用故事，游戏，图片等形式，使学生如身临其境，符合情境导入。

9.A【**图图解析**】演示法是指教师通过展示实物、教具和示范性的实验来说明、印证某一事物和现象，使学生掌握新知识的一种教学方法。演示所使用的工具可分为以下四大类：①实物、标本、模型、图片的演示；②图表、示意图、地图的演示；③实验演示；④幻灯、电影、录像的演示。题干中王老师使用模型、视频等符合演示法。

10.D【**图图解析**】因材施教原则要求根据学生的特点、个性进行教育。题干中李老师对于小阳不批评反而鼓励，根据晓阳的特点进行教育。

11.B【**图图解析**】常见的德育模式有认知模式、体谅模式、社会模仿模式、价值澄清模式。其中社会模仿模式主要是由美国的班杜拉创立的，他用替代性学习概念，建立了观察学习的理论体系，强调刺激与反应。

12.C【**图图解析**】品德四因素有：道德认知、道德情感、道德意志、道德行为。其中，道德意志对道德行为起着维持作用。尤其是青少年，心智发展尚不成熟，在面临道德抉择过程中更加表现出摇摆不定，题干中的晓丽是意志不坚定的表现。

13.D【**图图解析**】陶冶教育法强调在潜移默化中对学生产生影响。题干中每学期学校都会举行寝室文化节，让同学们把寝室宿舍布置一新，并且常常利用其中的教育目标对学生进行陶冶和感化，符合陶冶教育法。

14.C【**图图解析**】德育原则中的长善救失原则是指，在德育工作中，教育者要善于依靠、发扬学生自身的积极因素，调动学生自我教育的积极性，克服消极因素，以达到长善救失的目的。

15.A【**图图解析**】班集体形成的特征有：明确共同目标、一定的组织结构、一定的共同生活准则、集体成员之间平等、心理相容的氛围。其中明确班集体的目标是首要特征是基础。

16.B【**图图解析**】测验的效度指一个测验能测出它所要测量的属性或特点的程度，是对测量的准确性程度的估计。题干要测实际程度、正确性，符合效度的内涵。

17.D【**图图解析**】定位性评价又称安置性评价、预备性评价。它主要是在特定的教学活动之前，判定学生的前期准备。它要解决的问题为：学生是否已掌握了参加预定教学活动所需的知识与技能；在多大程度上学生已经达到了预期的教学目标；学生的兴趣、习惯以及其他个性特征显示何种教学模式最为合适。安置性评价的根本目的是分班分组。

18.C【**图图解析**】课外校外活动包括学科活动、社会活动等。社会活动指组织一些参观、考察、社会调查访问、宣传、游览等社会实践活动，让学生走出校门，与社会接触，题干中“国宝讲解小明星”符合社会活动。

19.B【**图图解析**】参观法包括三种，其中并行性参观是指在学习某课题的过程中，为使把所学理论知识与实际紧密结合而进行的参观。

20.D【**图图解析**】行动研究法是教师和研究人员针对实践中的问题，综合运用各种有效方法，以改进教育工作为目的的一种教育研究活动。李老师在日常教学中，经常认真观察，发现教育教学中的新问题，并展开研究，并且把研究结果应用到工作中，符合行动研究法。

21.D【**图图解析**】在教学中教师要承认学生是学习的主体，面对学生的质疑要做到教师是学生学习的促进者这一角色。该老师对待提出质疑的学生，一棒喝退，没有做到新课改的师生关系的民主平等、教学相长。

22.B【**图图解析**】综合课程包括融合课程、广域课程、核心课程、相关课程。广域课程：就是合并数门相邻学科的教学内容而形成的综合性课程。

23.C【**图图解析**】教师的角色中，学生学习的促进者的角色是最重要的，具体要求包括：①帮助学生确立正确的学习目标，并指出达到目标的途径。②指导学生形成良好的学习动机，培养学生学习兴趣。③为学生学习提供各种便利条件。④建立良好的班级学习氛围。⑤与学生分享自己的感情和想法。⑥和学生一起探寻真理，并认识到自己的错误。

24.C【**图图解析**】新中国成立以后，为保证国家教育更好的发展，第一个法律形式的教育目的的出现在1982年的《中华人民共和国宪法》

25.B【**图图解析**】学生具有受教育权、人身自由权、隐私权等权利。题干中李老师私自翻看小明的日记，侵犯了小明的隐私权；勒令其不能到校上课，侵犯了小明的受教育权。

26.A【**图图解析**】依法施教要求：学习和宣传马列主义、毛泽东思想和邓小平同志建设有中国特色社会主义理论，拥护党的基本路线，全面贯彻国家教育方针，自觉遵守《教师法》等法律法规，在教育教学中同党和国家的方针政策保持一致，不得有违背党和国家方针、政策的言行。

27.C【**图图解析**】《中华人民共和国教育法》第七十三条规定：“明知校舍或者教育教学设施有危险，而不采取措施，造成人员伤亡或者重大财产损失的，对直接负责的主管人员和其他直接责任人员，依法追究刑事责任。”

28.B【**图图解析**】《中华人民共和国教师法》第三十九条：“教师对学校或者其他教育机构侵犯其合法权益的，或者对学校或者其他教育机构做出的处理不服的，可以向教育行政部门提出申诉，教育行政部门应当在接到申诉的三十日内，做出处理。”

29.A【**图图解析**】教师职业道德修养的内容包括教师职业道德的知识、情感、行为、意志、理想和信念。其中坚定教师职业道德信念，是教师职业道德修养的核心问题。

30.C【**图图解析**】2008年修订的《中小学教师职业道德规范》中“为人师表”要求：作风正派，廉洁奉公。自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利。题干中小明的家长给李老师送购物券，托其给小明换位，李老师接受了礼物，违背了为人师表。

31.D【**图图解析**】心理是人脑对客观现实的主观反应。主观反应即“仁者见仁，智者见智”，题干中的“甲之熊掌，乙之砒霜”意思是：同一东西，对甲来说是“熊掌”（指贵重、有价值的东西），对乙来说却是“砒霜”（指毫无价值，更甚者会拖累自己的东西吧）。

32.B【**图图解析**】强度律是指直观对象必须达到一定强度，才能为学习者清晰的感知。题干中“声音足够大”才能被清晰感知，符合强度律。

33.A【**图图解析**】观察的品质包括四种，其中观察的精细性（精确性）是指在观察中善于区分出事物细微而重要特征的品质。

34.C【**图图解析**】集中性是指心理活动停留在被选择的对象上的强度或紧张度，它使心理活动离开一切无关的事物，并且抑制多余的活动，以保证注意的对象能得到比较鲜明和清晰的反映。

35.B【**图图解析**】想象的功能包括预见功能、补充功能、替代功能和调节功能。其中想象的补充功能指借助想象可以弥补人们认识活动的时空局限，超越个体狭隘的经验范围，获得更多的知识。

36. A【**华图解析**】思维的间接性是指思维活动不直接反映作用于感觉器官的事物,而是借助一定的中介和一定的知识经验对客观事物进行间接的认识。

37. A【**华图解析**】心境是一种微弱的、持续时间较长的,带有弥散性的心理状态。

38. C【**华图解析**】在意志品质中,与自觉性相反的意志品质是盲从(易受暗示性)和独断性。独断的人对自己的决定自信不疑,一概拒绝他人的意见或建议。题干中项羽在鸿门宴中没有听从谋士范增的建议杀害刘邦,缺乏自觉性。

39. A【**华图解析**】思维定势有时也称定势,是指由先前的活动所形成并影响后继活动趋势的一种心理准备状态,通常表现为以最熟悉的方式做出反应或者解决问题。

40. A【**华图解析**】记忆术里面的谐音联想法,谐音联想法是指人们在学习一种新材料时,运用联想,假借意义,将无意义材料转变成有意义材料的一种精加工策略。

二、多项选择题(本题共20小题)

41. BCD【**华图解析**】2014年9月,习近平总书记视察北京师范大学,提出“好老师的四条标准”,即有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心。

42. ABCD【**华图解析**】2016年12月习近平总书记在全国高校思想政治工作会议提出:要加强师德师风建设,坚持教书和育人相统一,坚持言传和身教相统一,坚持潜心问道和关注社会相统一,坚持学术自由和学术规范相统一。

43. BD【**华图解析**】教育是有目的地培养人的活动,它具有以下三方面的特点:(1)教育是人类所特有的一种有意识的社会活动;(2)教育是人类有意识地传递社会经验的活动;(3)教育是以人的培养为直接目标的社会实践活动。

44. ABC【**华图解析**】狼孩实验表明,遗传素质是人的身心发展的前提,为人的发展提供了可能性,但不决定人的发展;环境是人的发展的外部条件,在人的发展中起现实作用,环境不决定人的发展;个体的发展具有不平衡性,错过了某一方面的最佳发展之后就很难再得以发展,教育要抓住关键期。

45. ABC【**华图解析**】教育的社会功能主要体现在推动社会发展变迁和促进社会流动。教育的社会变迁功能就是教育所培养的社会实践主体在生产、科技、经济、政治和文化等社会生活各个领域发挥的作用而言的,它指向的主要是社会整体的存在、延续、演变和发展。

46. AD【**华图解析**】德育的基本规律包括德育是知、情、意、行的过程;德育是组织学生的活动和交往的过程;德育是个体思想内部斗争的过程;德育是复杂、反复、逐步提高的过程。题干中小明第一次捡到10元钱,交到了少先队大队部;说明小明认识到了捡钱要交公,并且用行动证明了该认识,符合第一条规律。第二次捡到了5元钱,自己买了东西。说明德育不是一朝一夕的,具有一定的反复性,符合第四条规律。

47. BC【**华图解析**】课外、校外教育,是指在课程计划和学科课程标准以外,利用课余时间,对学生施行的各种有目的、有计划、有组织的教育活动。与课堂教学相比,二者都是有目的、有计划、有组织的教育活动,都以学生为主体。

48. AD【**华图解析**】练习法是指学生在教师的指导下巩固知识,培养各种技能和技巧的基本教学方法;实习作业法是指教师根据学科课程标准要求,指导学生运用所学的知识在课上或者课外从事一定的工作或操作,将书本知识运用于实践的教学方法。

49. ABD【**华图解析**】1958年9月,中共中央和国务院又颁布了《关于教育工作的指示》提出“三个结合”“六个并举”的具体办学原则。“三个结合”:统一性与多样性相结合;普及与提高相结合;全面规划与地方分权相结合。

50. BD【**华图解析**】体罚是指通过对别人身体的责罚,特别是造成疼痛,来进行惩罚或教育的行为。变相体罚也属于体罚。

51. ABC【**华图解析**】结课是指教师在完成课堂教学活动时,为使学生所学的知识得以及时转化、条理化和系统化,教师对学过的知识进行归纳总结的教学行为。常用的结课方式有

归纳结课、比较结课、悬念结课、练习结课、方法结课。

52. BD 【**图图解析**】行政救济渠道是指通过法定的申诉制度、复议制度、赔偿制度寻求教育法律救济的途径。行政机关的行政渠道，包括行政申诉和行政复议。

53. BCD 【**图图解析**】教师公正是指教师秉持客观公正的思想，对教学以及教学活动中的事情及受教育者公平对待。教师公正的主要内容指：（1）坚持真理；（2）秉公办事；（3）奖罚分明。

54. AB 【**图图解析**】错觉是对客观事物不正确的知觉。只要客观条件具备，错觉就会发生，主观努力难以避免。

55. AD 【**图图解析**】瞬时记忆也称感觉记忆或感觉登记。特征如下：（1）具有鲜明的形象性；（2）记忆容量较大，作用于感觉器官的所有信息均可进入瞬时记忆；（3）信息保持时间极短，视觉信息不超过1秒钟，听觉信息可以达到2—4秒。

56. ACD 【**图图解析**】表象是指当客观事物不在眼前时，个体在头脑中会产生事物的形象。表象包括以下三个特征：（1）直观性。（2）概括性。（3）可操作性。

57. BCD 【**图图解析**】情感是以认知为基础，以个体需要为中介而产生的个体内在体验。情感具有深刻性、持久性、稳定性的特征。

58. AB 【**图图解析**】学习策略的原则包括特定性、主体性、内化性、生成性等原则。（1）主体性原则是指学习策略教学中应该发挥和促进学生的主体作用。（2）特定性原则是指学习策略一定要适于学习目标和学生的类型。同样的策略，不同的学生使用起来的效果是不一样的。题干中教师讲授自己的方法，没有认识到学生的差异；（3）内化性原则是指在学习策略的学习过程中，学生能够不断实践各种学习策略，逐步将其内化成自己的学习能力；（4）生成性原则是指在学习过程中要利用学习策略对学习的材料重新进行加工，产生某种新的东西。

59. AB 【**图图解析**】学习动机有以下三个功能：激活、定向、维持调节。（1）激活功能是指当学生对某些知识或技能产生强烈的学习动机时，这种学习动机能够唤醒学生进行学习的情绪状态。（2）指向功能是指具有某种动机的学生会给自己设定目标，并使自己的学习行为朝向这些目标。指向具体的目标和地点以及事物。题干中，主动去做以前不愿意做的题目，具有一定的指向性，符合定向功能。

60. ABD 【**图图解析**】我国学者冯忠良将心智技能分为三阶段：原型定向、原型操作、原型内化三阶段。

三、不定项选择题（本题共10小题）

61. ABCD 【**图图解析**】2016年9月9日，习近平总书记回母校北京市八一学校看望师生时指出：广大教师要成为学生锤炼品格的引路人，做学生学习知识的引路人，做学生创新思维的引路人，做学生奉献祖国的引路人。

62. ABC 【**图图解析**】习近平总书记指出：广大教师要成为学生锤炼品格的引路人，做学生学习知识的引路人，做学生创新思维的引路人，做学生奉献祖国的引路人。“四个引路人”点明了教师的角色、地位与作用，指明了教师培训的方向。

63. B 【**图图解析**】新课改强调，建立交往互动、共同发展的师生关系一变“传话”为“话”。把教学作为一种互动交往和沟通的过程，这就要求教师要成为“平等中的首席”；教师要“蹲下身子与学生对话”；教师要引导学生转变学习方式。

64. CD 【**图图解析**】案例中为了取得良好课堂效果的方式，教师可以让学生分角色朗读、自主选择朗读方式。

65. BCD 【**图图解析**】家庭作业是对上课内容的延续，更好的为教学效果的巩固起到一个更好的效果。题干所表述的作业布置方式符合新课程的理念，BCD选项案例没有呈现。

66. ABD 【**图图解析**】学生回答问题，按老师的要求做，学生是被动的学习，课堂的整体进度是按照教师的安排进行的，不利于学生主体性的发挥。

67. BC【图图解析】上位学习是从下往上的学习，小概念到大概念的学习。下位学习是指从上往下的学习，即从小概念到大概念的过程。

68. D【图图解析】个性化学习是指以反映学生个性差异为基础，以促进学生个性发展为目标的学习范式。

69. B【图图解析】从题干表达的教学流程，可以看出该老师采用的是发现式教学，发现式学习的教学模式包括以下三个教学环节。(1)问题情境。(2)假设—检验。(3)整合与应用。

70. BC【图图解析】该方式对教学过程中实践掌控、课堂组织不好把握。使教师对学生主动性的发挥程度不好把握，但发现式教学有理论基础，也是我国新课程所提倡的一种教学模式。

71. AB【图图解析】以不同颜色书写字体，体现了知觉的选择性和感知的对比规律。

72. A【图图解析】该方法体现了教学策略和教学方式的变化，但教学内容和组织形式并没有发生变化。

73. AD【图图解析】学校的处理意见并不都是合法的，1和2条处理意见是合法的，但对学给予罚款则是一种典型的违法行为。

74. B【图图解析】《中华人民共和国教育法》第八条规定：教育活动必须符合国家和社会公共利益。国家实行教育与宗教相分离。任何组织和个人不得利用宗教进行妨碍国家教育制度的活动。

75. D【图图解析】富勒和布朗的教师发展阶段论，不包括关注发展。

76. BC【图图解析】在一定时间内，事件发生的数量越多，性质越复杂，人们倾向于把时间估计得较短，而事件的数量少，性质简单，人们倾向于把时间估计得较长。人们对感兴趣的东西，会觉得时间过得快，倾向于把时间估计得较短。故选BC。

77. AC【图图解析】题干表述可以用提取失败说或压抑说来解释，属于暂时性或动机性的遗忘。故选AC。

78. BC【图图解析】把某种功能赋予某物体的倾向称为功能固着。在功能固着的影响下，人们不易摆脱事物用途的固有观念，从而直接影响问题解决的灵活性。故选BC。

79. ABD【图图解析】消除功能固着消极影响的方法：遇到问题时能随机应变，多变换角度去思考；善于运用问题现场所提供的条件和物品；能够把有关的信息向各个方向、各个方面扩散；丰富自己解决实际问题的经验。

80. C【图图解析】抑郁质的人情绪体验深刻、细腻持久，情绪抑郁、多愁善感，思维敏锐，想象丰富，不善交际、孤僻离群，行为举止缓慢，软弱胆小，优柔寡断。

81. BD【图图解析】对抑郁质的学生，教师应采取委婉暗示的方式，对其多关心、爱护，不宜在公开场合下指责，不宜过于严厉的批评，培养他们亲切、友好。善于交往，富有自信的精神，敏感、机智、认真、细致、高自尊的优点。

82. D【图图解析】教育现代化的最高目的是人的现代化。

83. D【图图解析】求知的需要又称认知和理解的需要，求知需要是指个人对自身和周围世界的探索、理解及解决疑难问题的需要。

84. C【图图解析】儿童认为亮亮到会到厨房找果冻，表明他们的思维已经脱离了自我中心，属于具体运算阶段。

85. D【图图解析】著名的心理学家埃里克森的人格发展理论揭示：在青春期，青少年面临的主要危机是自我同一性和角色混乱的冲突。

(八) 2020年河南省焦作市市直教师招聘考试试题答案及解析

理论一

一、单项选择题

1. C 【**图图解析**】建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程。
2. C 【**图图解析**】教育的基本要素中，教育影响是中介和桥梁，而教育影响包括教育内容和教育手段。
3. B 【**图图解析**】“陵节而施”是指超出学生的发展水平来施予教育，违背了顺序性。
4. A 【**图图解析**】荀子和洛克都是外铄论代表人物。
5. C 【**图图解析**】注意的起伏是指人的注意力不能长时间地保持固定的状态，而是会周期性地不随意跳跃。
6. B 【**图图解析**】杜威倡导的是活动课程。
7. B 【**图图解析**】教学过程的中心环节是领会知识。
8. D 【**图图解析**】“使精神力量有余，则无厌苦之患”体现了量力性原则。
9. B 【**图图解析**】替代性防御机制是指个体受挫后以新的目标或活动取代原来的目标或活动，进而获得心理平衡的一种机制。它包括补偿作用、认同作用和抵消作用等几个方面。题目描述的属于抵消。
10. D 【**图图解析**】明明知道，但想不起来，属于提取失败。
11. C 【**图图解析**】曹植和陈子昂的对比体现的是能力水平发展早晚的差异。
12. A 【**图图解析**】埃里克森的人格发展在小学阶段的特征表现为勤奋感对自卑感，本阶段的发展任务是培养勤奋感，体验能力的实现。
13. B 【**图图解析**】小明的回答体现的是思维不可逆的特征，属于皮亚杰的前运算阶段。
14. D 【**图图解析**】罗杰斯认为良好的心理氛围是促进学习的关键。
15. B 【**图图解析**】免除孩子的家务劳动是移除厌恶刺激，是负强化。
16. B 【**图图解析**】小明决定学习报效祖国，是由于了解活动的社会意义、活动结果的社会价值而引起的对某种活动的动机，这种动机体现的是远景的间接性动机。
17. C 【**图图解析**】教师的学习策略是属于精加工中的编歌诀。
18. A 【**图图解析**】在练习过程中出现的暂时的停顿甚至有所下降是高原现象的体现。
19. B 【**图图解析**】小明只能明白夹子的固有功能，不能想起其他的功能，属于功能固着。
20. D 【**图图解析**】内化阶段具有高度的稳定性、自觉性，并具有坚定性，题干是内化阶段的表现。

二、填空题

1. 陶行知
2. 《大教学论》
3. 系统脱敏法
4. 生存教育
5. 教师期望效应/罗森塔尔效应/皮革马利翁效应

三、判断题

1. × 【**图图解析**】为人师表是教师职业道德区别于其他职业道德的显著标志。
2. × 【**图图解析**】教育立法一般分为法律议案的提出、法律议案的审议、法律的表决和通过、法律的公布四个步骤。

3. X【**图图解析**】助学贷款还本宽限期从3年延长至5年，而不是延长至6年。
4. X【**图图解析**】学校不可分设重点班和非重点班。
5. X【**图图解析**】课堂气氛是课堂管理的核心，也是课堂活动的着眼点。
6. X【**图图解析**】强化法是根据学习原理，一个行为发生后，如果紧跟着一个强化刺激，这个行为就会再一次发生。题目描述的不是代币奖励法，是强化法。

理论二

一、单项选择题

1. B【**图图解析**】授予钟南山共和国勋章。
2. C【**图图解析**】2020年7月15号，教育部印发《大中小学劳动教育指导纲要试行》，要求在大中小学设立劳动教育必修课程，中小学劳动教育课平均每周不小于1课时，高校阶段不少于32学时。
3. C【**图图解析**】“道而弗牵，强而弗抑”，体现了启发引导的教育思想。
4. A【**图图解析**】“师也者，教之以事而喻诸德者也”意思是说教师的职责是既要教给学生有关具体事物的知识，又要让学生知道立身处世的品德，体现了教师有教书和育人的双重属性。
5. D【**图图解析**】教师迅速采取有效的措施进行处理，解决他们之间的纠纷，是教师教育机智的体现，体现了教师劳动的创造性的特点。
6. C【**图图解析**】自然设计模式主张在设计课程时应综合考虑不同的价值取向，重视教育情境的实际状况，强调课程设计师在设计过程中的不断深思和持续反省，要求课程设计师根据实际情况做出决策，关注课程实践中的实际进展，从而建构某种符合实践需要的、实用的课程设计模式。
7. D【**图图解析**】生理适宜原则是指课程表的安排，要考虑到学生的生理特点，使学生的大脑功能和体能处于高度优化状态。将美术课和数学课安排在一起则体现了这一原则。
8. C【**图图解析**】授人以鱼不如授人以渔的意思是说，不仅要教给学生知识还要教给学生学习的方法，提升学生的能力，体现了掌握知识与发展能力相统一的规律，即发展性规律。
9. C【**图图解析**】班主任的个别教育包括做好先进生的教育工作、中等生的教育工作和后进生的教育工作。做好后进生工作，在班主任的工作教育中处于首要地位。
10. B【**图图解析**】新课程强调教学是教与学的交往和互动，教学过程不是单向的付出，教师由传统的知识传授者变成学生发展的促进者，所以新课程强调教师的帮助引导。
11. D【**图图解析**】评价丢西瓜捡芝麻的行为是一种评价水平的提问，要求学生就材料做出自己的价值判断和选择，其目的是帮助学生根据标准评判这种行为，分析这种行为的利弊。
12. D【**图图解析**】比较中国学校教育和西方教育的异同属于分析，分析是指能够对材料进行一定的分解，能够理解成分之间的关系的能力。运用是运用所学原理的能力。领会是对知识的理解能力。综合是对知识进行整合的能力。
13. B【**图图解析**】张老师与学生之间的关系属于强硬型的师生关系。对学生严格、要求学生无条件执行一切纪律，说明张老师要求学生无条件服从，属于强硬型的师生关系。
14. A【**图图解析**】处于关注生存阶段的老师经常考虑的问题是与学生、同事、领导的关系，学生是否喜欢自己，领导是否对自己满意。
15. B【**图图解析**】携带管制刀具，屡教不改属于未成年严重不良行为。选项ACD属于不良行为。

二、简答题

1. 【答案要点】

- (1) 了解和研究学生；
- (2) 树立正确的学生观；
- (3) 热爱、尊重学生，公平对待学生；
- (4) 主动与学生沟通，善于与学生交往；
- (5) 努力提高自我修养，健全人格。

2. 【答案要点】

- (1) 加强生活目的性教育，树立科学的世界观、远大的理想和信念；
- (2) 加强养成教育，培养学生的自制能力；
- (3) 组织实践活动，在困难环境中锻炼学生的意志，让学生取得意志锻炼的直接经验；
- (4) 教育学生正确地对待挫折；
- (5) 根据学生意志品质上的差异，采取不同的锻炼措施；
- (6) 发挥教师、班集体和榜样的模范作用，给予必要的纪律约束。

3. 【答案要点】

- (1) 及时复习；
- (2) 合理分配复习时间；
- (3) 分散复习与集中复习相结合；
- (4) 复习方法多样化；
- (5) 运用多种感官参与复习；
- (6) 尝试回忆与反复识记相结合；
- (7) 掌握复习的量，适当过度学习。

三、案例分析题

【答案要点】

(1) 小兰同学：缺乏归属和爱的需要。父母离异，导致归属和爱的缺乏；小明同学：缺乏尊重的需要。被老师当众责骂，导致自尊需求得不到满足。

(2) 针对小兰同学的情况：

- ① 教师应该多给予情感方面的关爱，弥补其家庭中爱的缺失；
- ② 最好能跟家长进行沟通，多关心孩子，让孩子知道父母离异并不会影响父母对孩子的爱。只有其情感和归属的需求得到满足，他才会安心学习，产生自我实现的需要。

针对小明同学：

- ① 教师应该给予足够的尊重。
- ② 对其进行鼓励、奖励等反馈，发现其身上的闪光点，满足其对尊重的心理需求，小明同学才可能产生对学习的兴趣。

(九) 2020年河南省焦作市马村区教师招聘考试试题答案及解析

一、单项选择题（本大题共40小题，每题0.7分，共28分）

1.B 【图图解析】《奏定学堂章程》因颁布于农历癸卯年，故又称“癸卯学制”。主要特点：(1) 体现了洋务运动“中学为体，西学为用”的思想，“尊孔、忠君”封建思想浓厚；(2) 最大特点是修业年限长，教育体系划分为三段七级；(3) 划分了师范教育，单独建立了师范教育体系；(4) 标志着近代体育课程登上历史舞台。是我国教育史上第一个正式实施的学制。

2.D 【图图解析】因材施教原则指教师要从学生的实际情况、个别差异出发，有的放矢

地进行有差别的教育。题干反映的问题是没有对松树和牡丹花实施有针对性的培养。

3.D【**图图解析**】在西方教育思想史上，柏拉图的《理想国》、卢梭的《爱弥儿》和杜威的《民主主义与教育》被称为“三大里程碑”。

4.A【**图图解析**】培根首次提出把教育学作为一门独立的科学确立下来，并与其他学科并列。

5.B【**图图解析**】案例体现了现代教育发展具有以下特征：（1）教育终身化。终身教育是适应科学知识的加速增长和人的持续发展的要求而逐渐形成的一种教育思想和教育制度。它的本质在于，现代人的一生应该是终身学习、终身发展的一生。校本培训是践行终身教育的方式之一。（2）教育的多元化。它具体表现为培养目标的多元化、办学形式的多元化、管理模式的多元化、教学内容的多元化、评价标准的多元化等。案例将教师的学习与娱乐活动相结合，体现了教育的多元化发展。（3）教育技术的现代化。教育技术的现代化是指现代科学技术在教育上的运用，案例中利用网络等现代技术对教师进行培训，体现出现代教育技术促进了教育的发展。

6.D【**图图解析**】行动研究法是教师和研究人員针对实践中的问题，综合运用各种有效方法，以改进教育工作为目的的一种教育研究活动。

7.A【**图图解析**】蔡元培的五育：军国民教育、实利主义教育、公民道德教育、世界观教育和美感教育。

8.A【**图图解析**】人本主义心理学相信人有自由意志，人性本善，有自我实现的需要。

9.C【**图图解析**】移植法近似于心理暗示，题干中学生出现不良情绪时，教师通过辅导帮助学生转移关注点，属于移植法。

10.D【**图图解析**】奥苏贝尔根据知识本身的存在形式和复杂程度，知识学习分为符号学习、概念学习和命题学习。

11.A【**图图解析**】习得性无助，是指一个人经历了失败和挫折后，面对问题时产生的无能为力心理状态和行为。丽丽由于成绩一直不理想，逐渐丧失了信心属于习得性无助。

12.A【**图图解析**】顺向迁移是指先前学习对后继学习产生的影响。在物理中学习了“平衡”概念，就会对以后学习化学平衡、经济平衡产生影响，属于顺向迁移。

13.B【**图图解析**】自我提高内驱力是指个体由自己的学业成绩而获得相应的地位和威望的需要。它不直接指向知识和学习任务本身，而是把学业成绩看成是赢得地位和自尊的根源。

14.C【**图图解析**】皮格马利翁效应又称教师期望效应，即教师的期望或明或暗地传送给学生，会使学生按照教师所期望的方向来塑造自己的行为。

15.D【**图图解析**】指导教学应该包括六个主要活动：（1）复习和检查过去的学习；（2）呈现新材料；（3）提供有指导的练习；（4）提供反馈和纠正；（5）提供独立的练习；（6）每周或每月的复习。

16.C【**图图解析**】语词式板书是指教师从讲授内容中选择或概括一些关键性的词语，随着教学的进展依次书写到黑板上的板书形式。

17.B【**图图解析**】教师合理的提问方式是：向全班同学提问，引发全班同学积极思考，然后点名个别学生回答问题。这样可以保证全班同学包括差生都注意听讲。

18.A【**图图解析**】教师语言暴力是指教师在学校的各种教育活动中乃至日常生活中，直接或间接地对学生使用嘲笑、侮辱、诽谤、歧视、歧视、歧视或贬损等不文明的语言，使学生的人格尊严、精神和心理健康都受到伤害的行为。

19.D【**图图解析**】导入应善于根据课堂的心理气氛、学生的即时状态以及教学任务和内容的改变，运用教学机智，调整教学的行为方式，体现了导入的机智性原则。

20.D【**图图解析**】教学内容的实际是教学目标设计的重要依据。学生的实际是教学目标设计的必要依据。

21. C【**图图解析**】结课的方法包括归纳法、比较法、练习法、悬念启下法、活动结课等，其中归纳结课是教师引领学生以准确简练的语言对课堂讲授的知识进行归纳、概括、总结，梳理讲授内容，理清知识脉络，突出重点和难点，归纳出一般的规律、系统的知识结构等的方法。

22. B【**图图解析**】导入是教师在新的教学内容和教学活动开始时，通过简短的言语或行为，引导学生迅速进入学习状态的教学行为方式。根据题意，“学习的最好刺激，乃是对所学的材料刺激”，应当激发学生的学习兴趣。

23. A【**图图解析**】课堂导入发生在某一单元或某节课的开始阶段，具有以下重要作用：（1）集中注意；（2）激发兴趣；（3）明确目的；（4）联结知识。

24. D【**图图解析**】为了便于教学后的评价，行为动词就应该避免运用一些笼统、模糊的术语，如使用“了解……”、“掌握……”、“学会……”、“提高……”等行为动词，缺乏质的具体规定性，评价就无法开展；因此教学目标应该用以表述学生形成的可观察、可测量的具体行为，如“说出、写出、认出、解释、区分”等。

25. C【**图图解析**】行为训练法是指班主任按照一定要求，有计划、有目的地训练学生的行为，使之形成符合教育目标要求的良好行为习惯的方法。这种方法的最大特点是着眼于知行转化、培养学生言行一致的优良品质。

26. D【**图图解析**】团体动力策略指利用团体动力学理论解决学生问题的方法，团体动力学强调群体气氛、群体成员间的关系、领导作风对群体性质的影响等群体生活的动力方面对人的影响。并将问题置于团体之下进行研究。题目中教师通过制定计划并争取家长和其他教师的协作，采用的是团体动力策略。

27. A【**图图解析**】班集体成熟期的集体阶段是班集体发展趋向成熟的时期。集体的特征得到充分而完全地体现，并被集体成员所内化。全班已成为一个组织健全的有机整体，整个班级洋溢着一种平等、和谐、上进、合作的心理气氛，学生积极参加班级活动，个性特长得到发展。

28. B【**图图解析**】师生关系的模式主要有三种：放任型、专制型、民主型。民主型的师生关系模式是以开放、平等、互助为其主要心态和行为特征的。教师在教室内，以民主的方式教学，重视集体的作用，与学生共同计划，共同讨论，帮助学生设立目标，指引学生向着目标进行学习。而放任型的师生关系模式是以无序、随意、放纵为其心态和行为特征的。专制型的师生关系模式是以命令、权威、疏远为其心态和行为特征的。

29. C【**图图解析**】教师职业道德包括：爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表、终身学习。其中为人师表要求教师要作风正派，廉洁奉公。自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利。题干中教师开设辅导班，并收取一定费用，违背了为人师表。

30. A【**图图解析**】是否具有坚强的职业道德意志是衡量教师职业道德素质高低的重要标志。教师职业道德修养的最终目的是要养成良好的职业道德行为习惯。

31. A【**图图解析**】教师职业道德修养的原则要求教师要做到：（1）知行统一的原则；（2）动机和效果统一原则；（3）自律和他律相结合原则；（4）继承和创新相结合原则；（5）个人和社会相结合原则。

32. B【**图图解析**】忠诚于人民教育事业是我国教师职业道德的基本原则和核心。

33. B【**图图解析**】爱岗敬业的内容是：忠诚于人民教育事业，志存高远，勤恳敬业，甘为人梯，乐于奉献。对工作高度负责，认真备课上课，认真批改作业，认真辅导学生。不得敷衍塞责。不得体罚学生属于关爱学生的内容。

34. A【**图图解析**】教师职业道德的特点有：（1）教师道德意识的自觉性；（2）教师道德行为的示范性；（3）教师道德情感的真实性；（4）影响结果的深远性。

35. D【**图图解析**】潜心教书育人的内容有：落实立德树人根本任务，遵循教育规律和学

生成规律，因材施教，教学相长；不得违反教学纪律，敷衍教学，或擅自从事影响教育教学本职工作的兼职兼薪行为。

36. A【图图解析】《中华人民共和国教师法》第八条规定，教师应当履行下列义务：（五）制止有害于学生的行为或者其他侵犯学生合法权益的行为，批评和抵制有害于学生健康成长的现象。

37. C【图图解析】《中华人民共和国教师法》第二十二条规定，学校或者其他教育机构应当对教师的政治思想、业务水平、工作态度和工作成绩进行考核。

38. B【图图解析】《中华人民共和国教师法》第十七条规定，学校和其他教育机构应当逐步实行教师聘任制。教师的聘任应当遵循双方地位平等的原则，由学校和教师签订聘任合同，明确规定双方的权利、义务和责任。

39. B【图图解析】2035年主要发展目标是：建成服务全民终身学习的现代教育体系、普及有质量的学前教育、实现优质均衡的义务教育、全面普及高中阶段教育、职业教育服务能力显著提升、高等教育竞争力明显提升、残疾儿童少年享有适合的教育、形成全社会共同参与的教育治理新格局。

40. A【图图解析】《中华人民共和国教育法》第七十九条规定，考生在国家教育考试中，以不正当手段获得考试成绩的作弊行为，构成违反治安管理行为的，由公安机关依法给予治安管理处罚。

二、多项选择题（本大题共30小题，每题0.9分，共27分）

41. ABD【图图解析】生物起源说把教育的起源归之于动物的本能行为，认为教育过程即按生物学规律进行的本能过程，完全否认了人与动物的区别，否认了教育的社会性，故A说法不正确。B是心理起源说的观点。D是劳动起源说的观点。

42. BCD【图图解析】单轨制是有利于教育普及的学制。

43. ABD【图图解析】“学不躐等”体现的是循序渐进，并没有体现教育公平。

44. ABC【图图解析】直观教具的类型包括：实物直观、模象直观和言语直观。

45. ABCD【图图解析】教育者和受教育者都是主体。教育者是“教”的主体，受教育者是“学”的主体。教育内容是指教育者引导受教育者在教育活动中学习的前人积累的经验，一般体现为课程、教科书、教学参考资料。教育活动方式是指教育者引导受教育者学习教育内容所选用的交互活动方式。

46. AB【图图解析】成就动机水平高的人在失败时往往把原因归于努力不够，即使失败也不灰心，相信努力与结果之间具有依存性，不产生无助感，表现出更积极的行为。成就动机水平低的人在失败后往往把原因归为能力不足，容易灰心丧气，认为努力也不能带来相应的结果，容易产生无助感。

47. ACD【图图解析】流体智力需要较少的专业知识，包括理解复杂关系和解决问题的能力，A正确。一般在20岁后，流体智力的发展达到顶峰，30岁以后随着年龄的增长而降低，B错误。晶体智力与教育、文化有关，因知识经验的累积，晶体智力随年龄增长而升高。

48. ABD【图图解析】聚合型学习风格的学生擅长把理论应用于实践，A正确。场独立型的人偏爱自然科学，场依存型的人偏爱人文学科，B正确。冲动型的学习者擅长从整体解决问题，D正确。

49. ABCD【图图解析】咨询师的基本治疗态度：真诚、无条件的积极关注和尊重、共情。

50. ABC【图图解析】所谓关键期，是指个体发展过程中环境影响能起最大作用的时期。在关键期中，个体对某种刺激特别敏感，通过适宜环境的影响，某种行为习得比较容易，心理发展的速度也较快。过了这一时期，同样的刺激对个体的影响变得很小或没有。但是关键期并不是绝对的。

51. ABCD【图图解析】A项说课是一种教研活动，一般与研讨、评议结合进行。通过说

课活动，可以达到教师间相互交流、相互学习、切磋教艺、共同受益的效果，尤其对说课者来说是最贴切的指导。B项说课的对象主要是同行的老师、专家、评委或教研人员等，说课者要说出自己的教学设计构思，从而有针对性地表现自己完美的一面，重在表现自己完美的一面。C项说教学过程是“说课”的核心部分。应在说清准备通过哪些教学环节，借助何种教学手段，怎样围绕教学的重点和难点，来实现自己的教学目标。并说明教学过程中各个教学程序安排的意图及各个教学环节时间上的大体安排等。D项说课的目的是改进教学实践。

52. ABC 【**图图解析**】A项导学案的编写要有利于学生探究性学习，让学生在解决问题的过程中体验到学习的快乐。B项导学案编写离不开对问题的探究，设置的问题应富有启发性，能充分调动学生的思维，要有利于学生进行探究学习。C项在设计导学案的问题时，应体现层次性、创新性，激发学生探究问题的兴趣。D项导学案是教师为指导学生进行自主学习而编制的有学习目标、学习内容、学习流程的学习活动方案，是指引导学生自主、高效学习的路线图，用于引导学生自主学习、主动参与、合作探究、优化发展，具有“导读、导思、导做”的功能。

53. ABCD 【**图图解析**】泰勒提出的四大课程基本问题：（1）学校应努力达成什么目标？（2）提供哪些教育经验才能实现这一目标？（3）如何有效地组织这些教育经验？（4）如何确定这些教育目标是否达到？

54. ACD 【**图图解析**】介入阶段在学生不能作答或回答不完全时才引入此阶段，教师以不同的方式鼓励或启发学生回答问题，主要考虑以下五个方面：（1）核查：核对查问学生是否明白问题的意思。（2）催促：让学生尽快作出回答或完成教学指示。（3）提示：提示问题的重点或答案的结构。（4）重复：在学生没听清题意时，原样重复所提问题。（5）重述：在学生对题意不理解时，用不同词句重述问题。B项不符合，排除。

55. BCD 【**图图解析**】美国的布卢姆（又译为布鲁姆）在其著作《教育目标的分类系统》中，将教育目标分为“认知目标、情感目标、动作技能目标”三大类。

56. AC 【**图图解析**】A项导入是课堂教学的第一步。B项直接导入是最简单和最常用的一种导入方法。C项审题导入是指教师从探讨题意入手导入新课的方法。D项复习导入是指教师通过复习已有知识，从中引出新知识的导入方法。

57. ABC 【**图图解析**】体态语言是通过手势、身姿、眼神和面部表情来进行信息传递是通过手势、身姿、眼神和面部表情来进行信息传递。即用示范性或示意性动作来表达思想。

58. ABCD 【**图图解析**】教学反馈在课堂教学中的作用表现在激励、调控、媒介和预测四个方面。

59. ABCD 【**图图解析**】现代中小学校班级管理的基本内容包括以下几方面：班级管理、班级德育管理、班级体育卫生和课外活动管理、班级生活指导。

60. ABD 【**图图解析**】集体自主活动阶段的特点为：积极分子队伍壮大，学生普遍关心、热爱班集体，能积极承担集体工作，参加集体的活动，维护集体的荣誉，形成正确的舆论和良好的班风。这时，班集体已形成，并成为教育的主体，能主动地根据学校和班主任的要求以及班上的情况，自觉地向集体成员提出任务与要求，自主地开展集体活动。只有C项是该阶段特点。

61. ABD 【**图图解析**】班级活动是班主任指导学生依据一定的教育目标设计的、组织班级所有成员共同参与的教育活动。班级活动的目标、内容是社会要求的反映，它使青少年的各方面发展成为可能。因此，班级活动的选择和组织就要从青少年身心发展的现实状态和水平出发，适合不同年龄阶段青少年兴趣爱好、动机需要、智力水平、品德认知的发展水平。班主任应当本着适宜性、创造性、趣味性的原则创设丰富多样的班级活动，为学生潜能的发挥开辟空间。但活动要避免形式主义。

62. ABC 【**图图解析**】后进生的转化策略：（1）关心、爱护后进生，尊重他们的人格；（2）

培养后进生的自信心,克服自卑感;(3)培养和激发学习动机;(4)长善救失;(5)提高自我效能感;(6)抓反复、反复抓。

63. AB 【**图图解析**】有偿家教一直是教育的热点与难点问题,在某些地方已经成为一种流行的教育风气,亟待解决与治理。有偿家教是公众追求优质教育的异化物,而非当前教育制度必然会带来。其次,有偿家教影响了正常的课堂教学,并不属于教师的合理报酬。

64. ABC 【**图图解析**】教师职业道德的调节作用,主要表现在调节教师职业内部关系和教师职业与其他职业之间的外部关系,以及调节各种利害冲突等方面。A选项属于导向作用,教师职业道德的导向作用体现在教师职业道德的内容为教师的职业行为和师德修养指明了行动的方向。B选项属于属于教育作用,通过教师职业道德的学习,可以帮助教师正确认识教师劳动的意义和价值,培养教师的道德信念,形成教师的职业风范,塑造理想的教师人格,从而提高教师的精神境界和师德水平,强化教师的事业心、责任感和自豪感。C选项属于促进作用,教师职业道德对教育教学工作有直接的促进作用,教师职业道德主要是针对教育教学工作而言,严格遵循教师职业道德的规范和要求,有利于教师在职业活动中选择正确的道德行为,避免不道德的行为,从而保证教育教学工作的顺利进行。

65. AD 【**图图解析**】结合题干描述教师将差生放到最后一排,属于放弃了对差生的管理;其次,教师对待学生要做到一视同仁,歧视差生不符合学生的利益。

66. ACD 【**图图解析**】新课程提倡教师要“用教材教”而不是“教教材”,教师在教学过程中要创造性地运用教材,而不能照搬教材。

67. ACD 【**图图解析**】根据《教师资格条例》第六章第十九条规定,有下列情形之一的,由县级以上人民政府教育行政部门撤销其教师资格:(1)弄虚作假、骗取教师资格的;(2)品行不良、侮辱学生,影响恶劣的。

68. BC 【**图图解析**】《中华人民共和国教育法》规定:“学校及其他教育机构中的国有资产属于国家所有。学校兴办的校办产业独立承担民事责任,所以,校办工厂经营亏损,学校不承担责任。”“《中华人民共和国教育法》第三十一条规定:“学校及其他教育机构具备法人条件的,自批准设立或注册登记之日起取得法人资格。”“学校及其他教育机构在民事活动中依法享有民事权利,承担民事责任。”所以,学校既可以是具备法人资格的组织,也可以是不具备法人资格的组织。

69. BCD 【**图图解析**】优秀教育工作者评选条件:热爱祖国,坚持党的基本路线,忠诚体育教育事业,具有良好的职业道德并具备下列条件之一者,可评为优秀教师或优秀教育工作者。(1)全面贯彻党的教育方针,为人师表,热爱学生,在素质教育方面做出突出成绩。(2)认真完成教学工作,在教学研究、教学改革、提高教育质量方面有突出成绩。(3)遵循体育和教育规律,探索体教结合新路,在教科研工作方面有突出成绩。(4)在学校管理、学生管理、为教学一线服务和学校建设方面有突出成绩。

70. ABD 【**图图解析**】以人为本的教育观要求在具体的教育工作中以学生为主体,以教师为主导,充分发挥学生的主动性,把促进学生健康成长作为学校一切工作的出发点和落脚点,关心每一个学生,为每个学生提供适合的教育。

三、判断题(本大题共 30 小题,每题 0.5 分,共 15 分)

71. × 【**图图解析**】苏联教育家马卡连柯提出的“平行影响”德育原则是指个体与集体相结合。

72. × 【**图图解析**】微观层面上的教育信息,指具体一所学校,一个专业性很强的教育、教学、管理领域中的信息。

73. ✓ 【**图图解析**】杜威对传统经验概念的改造主要体现在以下几个方面:(1)拓展了经验的外延;(2)克服了经验与理性的对立;(3)强调经验过程中人的主动性。

74. ✓ 【**图图解析**】“学然后知不足,教然后知困。知不足然后能自反也,知困然后能自

强也”，这句话体现的教学理念是教学相长。

75. ✓【**图图解析**】根据教育作用的对象，可以把教育功能分为个体发展功能和社会发展功能。

76. ×【**图图解析**】我国古代教育史上提出“循序渐近”“熟读精思”“虚心涵泳”“切己体察”“着紧用力”“居敬持志”读书法的思想家是朱熹。

77. ✓【**图图解析**】教育心理学成为独立学科的标志是1903年美国心理学家桑代克出版的《教育心理学》这是西方第一本以教育心理学命名的专著。

78. ×【**图图解析**】复述策略是指在工作记忆中为了保持信息而对信息进行反复重复的过程。题干中教师“多次考勤点名”，属于复述策略。

79. ✓【**图图解析**】教师在教学中，要根据学习任务的不同难度，恰当控制学生学习动机的激起程度。

80. ✓【**图图解析**】林林为了有更多的学习时间，把给妈妈打电话、看教育新闻等活动安排在食堂排队打饭、吃饭的时候，从而获得更多的学习时间。这种安排属于学习策略中的资源管理策略。

81. ✓【**图图解析**】教学反思是教师以自己的课堂教学实践为思考对象，对自己所作出的行为、决策以及由此产生的结果进行审视和分析的过程，是一种通过提高参与者的自我觉察水平来促进能力发展的途径。教育叙事、教学日志、反思随笔、案例研究、行动研究、微格教学、对话研讨、教师成长记录袋等是常见的教学反思途径。

82. ×【**图图解析**】感觉统合是指大脑和身体相互协调的学习过程。指机体在环境内有效利用自己的感官，以不同的感觉通路（视觉、听觉、味觉、嗅觉、触觉）从环境中获得信息输入大脑，大脑再对其信息进行加工处理，并作出适应性反应的能力，简称“感统”。定势（即心向）是指重复先前的操作所引起的一种心理准备状态，它影响解决问题时的倾向性。定势使人们会以某种习惯的方式对刺激情境作出反应，在解决问题时具有一种倾向习性，并影响问题是否顺利解决。题干强调的是定势的定义。

83. ✓【**图图解析**】课堂导入是教师在新的教学内容和教学活动开始时，通过简短的言语或行为，引导学生迅速进入学习状态的教学行为方式。直接导入、复习导入、设疑导入、实例导入等都是常见的导入方式。

84. ✓【**图图解析**】教学技能是指教师在已有的知识经验基础上，通过实践练习和反思体悟而形成的一系列教学行为和心智活动方式。

85. ✓【**图图解析**】提纲式板书是指教师以讲授内容的内在逻辑为线索，把讲授内容按顺序以不同的编号列出相应语句的逻辑结论的一种板书形式。提纲式板书是最常见的一种板书形式，几乎适用于所有学科。这类板书的主要特点是层次清楚、重点突出、文字简明扼要、便于学生理解和记忆教学内容。

86. ×【**图图解析**】教学语言的美感功能是指教学语言达到优美动听、引人入胜、给听者以美的感受和体验的效果。教学语言的情感功能是指在课堂教学过程中，通过教师的言语行为，创设和营造一种和谐愉快的学习氛围，有效地激发和维持学生的学习热情。

87. ✓【**图图解析**】广义的德育指所有有目的、有计划地对社会成员在政治、思想与道德等方面施加影响的活动，包括社会德育、社区德育、学校德育和家庭德育等方面。狭义的德育专指学校德育。学校德育是指教育者按照一定的社会或阶级要求，有目的、有计划、有系统地对受教育者施加思想、政治和道德等方面的影响，并通过受教育者积极的认识、体验与践行，以使其形成一定社会与阶级所需要的品德的教育活动，即教育者有目的地培养受教育者品德的活动。

88. ✓【**图图解析**】情境导入是指教师利用语言、设备等各种手段制造一种符合教学需要的情境，以激发学生兴趣，诱发思维，使学生处于积极学习状态的一种导入方式。

89. ✓ 【**图图解析**】班级管理是教师根据一定的目的要求,采用一定的手段措施,带领班级学生,对班级中的各种资源进行计划、组织、协调、控制,以实现教育目标的组织活动过程。

90. × 【**图图解析**】权威式领导虽然在发展学生的创造性和责任心方面稍差,但是当班集体涣散,课堂秩序混乱,人际关系紧张时,权威式领导往往能有效地控制局面,使课堂活动走上正常运行轨道。

91. × 【**图图解析**】“有偿家教”违背的是为人师表的要求,不是爱岗敬业。

92. ✓ 【**图图解析**】所谓教师职业道德,是指“教师进行教育教学工作,处理各种关系、问题应遵循的道德准则和行为规范。教师的根本任务是教书育人,教师职业道德的一切内容都是围绕这一根本问题产生的,都是与这一根本问题相联系的。

93. × 【**图图解析**】掌握教师职业道德知识是教师职业道德修养的首要环节和最初阶段。

94. × 【**图图解析**】教师职业道德评价的方向性原则是指教师职业道德评价要体现社会主义的性质,坚持社会主义方向,有利于广大教师提高社会主义的思想觉悟和道德水平。

95. ✓ 【**图图解析**】教师的幸福就是教师在自己的教育工作中自由实现自己的职业理想的一种教育主体生存状态。

96. × 【**图图解析**】教育法律救济的渠道有四种:行政渠道、司法渠道、仲裁渠道和调解渠道。行政救济渠道主要有行政申诉和行政复议两种方式。行政救济是教育法律救济的主要方式。

97. × 【**图图解析**】学理解释,一般是由学者或者其他个人及组织对法律规定所作的不具有普遍约束力的解释。教育法的学理解释虽然没有法律效力,不能成为执行教育法律的依据,但它对宣传教育法制,提高人们的教育法律意识,正确地理解、掌握和实施教育法律,具有重要的作用。

98. ✓ 【**图图解析**】《中华人民共和国教育法》第 55 条规定,各级政府教育财政拨款的增长应高于财政经常性收入的增长,并使按在校学生人数平均的教育费用逐步增长,保证教师工资和学生平均公用经费逐步增长。

99. ✓ 【**图图解析**】《中华人民共和国教育法》第 1 条规定,为了发展教育事业,提高全民族的素质,促进社会主义物质文明和精神文明建设,根据宪法,制定本法。

100. × 【**图图解析**】《中华人民共和国教师法》第 16 条规定,国家实行教师职务制度,具体办法由国务院规定。

四、材料分析题(本大题共 20 小题,每题 1.5 分,共 30 分)

101. AB 【**图图解析**】学生在家和在学校均表现出注意力不集中等问题,体现出学生注意力的不足和学生的自制性差。

102. ABC 【**图图解析**】形近字用红白粉笔区分是为了学生更好的掌握形近字,通过比较达到目的。另外也通过背景和对象的差异,让人们可以更加清晰的区分。所以符合对比性、同时两者的差异被鲜明的标明,有助于学生学习。

103. ABD 【**图图解析**】题干主要描述的是老师如何让学生在理解的基础上学习的,教会学生意义识记。

104. ABCD 【**图图解析**】“错一罚十”以更多的刺激呈现,会使学生在一定时间内完成较多的任务,而使其失去学习的兴趣,引起疲劳,将降低效率,这种做法违背记忆规律,行之无效。

105. BCD 【**图图解析**】材料中教师从专断性到给学生更多的自由,有利于学生自主性的发挥,进而有利于学生个体自身的创造。

106. ABCD 【**图图解析**】材料中教师的评价符合新课程改革的发展性评价,在评价内容的具体表述中体现了对学生的尊重和鼓舞。同时给学生发展的建议,学生在此建议中将会更好

的参与到课堂中去，实现自身更好的发展。

107. ABCD **【图图解析】**材料中老师从学生的角度出发，考虑到学生喜爱的颜色。符合学生中心的观点，更好的调动学生的主体性。

108. AB **【图图解析】**材料中王老师的做法赢得了学生和教师的喜爱，所以一定体现了对学生的尊重，所以CD错误；王老师参与课堂改革，体现了其行使教学改革的权利。所以A正确；教师提出新的授课教学思想，所以B正确。

109. ACD **【图图解析】**案例中三位老师中，丙老师的做法是最为合理的，符合新课改的要求，乙老师虽然没有生气，但是缺少对学生的引导与启发。

110. ABD **【图图解析】**材料中老师对学生的质疑的应对违背了新课程改革的理念。该老师没有做到倾听学生的意见，挫伤了学生的积极性和主动性。同时老师对学生的反映违反了师生民主的原则。

111. ABCD **【图图解析】**破窗效应是指一方面的不足将会带来更严重的后果。将这个结果用到不同的领域中就会有不同的启示。(1)从教育学的视角来看，人类存在着无意识的模仿行为，社会模仿是品德教育的主要渠道，榜样示范法是很重要的德育方法。从心理学的视角来看，破窗理论体现了群体心理中的从众心理，以及环境对心理和行为的暗示作用。(2)破窗原理的理解：①环境对人的身心发展是很重要的；②对于很多“问题学生”而言，他们的这种变化是一个逐步的过程，但是他们往往是从某一有着“导火线”性质的事件开始的。③班级管理是教师根据一定的目的要求，采取一定的手段措施，带领班级学生，对班级中的各种资源进行计划、组织、协调、控制，以实现教育目标的活动过程。“破窗理论”对班级日常管理有非常重要的启示，它提示班主任要注重用规范制约约束学生的行为，使学生养成良好的行为习惯，及时制止学生出现的个别不良行为。如果不良行为出现而没有制止，就像汽车被打破车窗，会暗示和诱导更多的人做出进一步的破坏，班主任在班级管理中要警惕并及时修补“破窗”。

112. ABCD **【图图解析】**本题考查的是对学生积极性的调动，将知识和能力有机结合在一起可以更好的调动学生的积极性。

113. BC **【图图解析】**这段话指出了当前中国教育的弊端，当前中国教育趋向于分数教育(即应试教育)，都是以分数来衡量一个学生的好坏，学生已经变成读书机器，而失去了本身拥有的天赋，没有自我了。实施全面发展教育是社会主义教育目的的必然要求，全面发展教育由德育，智育，体育，美育和劳动技术教育等部分组成要能迎接新世纪的挑战，中国教育已经开始由应试教育转向素质教育，解放人的自我了。

114. ABCD **【图图解析】**材料中教师和家长对孩子的应对措施属于不当的操作，影响到小刘的兴趣。所以A符合题干；小刘期中考试失利，将后续的学习归因到“感觉自己做不到”，体现了不正确的归因。所以B符合题干；教师和家长对孩子的教育体现了不良的教育环境对个体发展的影响。所以C正确。

115. ABC **【图图解析】**材料中反映的是学生的学习兴趣以及归因存在问题，同时小刘遇到学习中的不顺，家长并未给予及时的沟通和理解，而是训斥，所以也需要做好与家长的沟通，做到家校沟通形成合力。

116. ABC **【图图解析】**材料中语文老师做法侵犯了学生的权利，即使是为学生的发展或者成绩提高为出发点，也不能以侵犯学生的权利为代价。所以A错误；减免学费并不能弥补教师对学生身心施加的伤害，所以B错误；学校以减免学费来解决这样的问题，是不恰当的，应该对语文老师进行批评教育等。所以C错误；D描述正确。

117. BC **【图图解析】**材料反应了教师对于法律要求的漠视，所以应加强教师学法守法。所以B符合题干；材料中教师的教育方式不正当，告诉我们在实际的教学过程中，教师要注意选择恰当的方式方法。

118. ACD【**图图解析**】家长的“神童”情节忽视了孩子的身心式发展的过程，违背了身心发展的顺序性和阶段性；此外，每个孩子的身心发展特点是不相同的，一味的追求“神童”的一致性，违背了身心发展的个别差异性规律。

119. AC【**图图解析**】初中阶段又称为少年期、危险期、心理断乳期等。

120. ABD【**图图解析**】该案例告诉我们，在实际的教学中，要把握教育的“度”，不能给学生过于苛刻的要求，所以说应该将对学生的严格要求和关怀结合起来。

（十）2019年河南省焦作市解放区教师招聘考试试题答案及解析

一、单项选择题

1. D【**图图解析**】教育起源的最古老的观点是神话起源说。

2. A【**图图解析**】全面实施素质教育，核心是要解决好培养什么人、怎样培养人的重大问题，这应该成为教育工作的主题。要坚持育人为本、德育为先，把立德树人作为教育的根本任务，努力培养德智体美全面发展的社会主义事业建设者和接班人。

3. A【**图图解析**】我国教育形式构成主要有全日制学校、半日制学校、业余制学校，主体是全日制。

4. A【**图图解析**】教师专业发展历程，一般包括专业准备、专业成长、专业成熟。

5. B【**图图解析**】良好的师生关系：教育内容的授受关系；人格上平等；道德上是相互促进。

6. B【**图图解析**】由于刺激对感受器的持续作用而使感受性发生变化的现象，叫感觉适应。触觉适应也很常见。例如，寒冷的冬天，当我们刚刚穿上棉衣时，会感觉有压力，随着时间的延续，这种压力的感受性会很快降低，甚至最终消失。

7. C【**图图解析**】直觉动作思维是通过实际操作解决具体直观问题时的思维过程。3岁前的幼儿只能在动作中思考，他们的思维基本上属于直觉动作思维，离开了感知活动或动作，思维就不能进行。

8. B【**图图解析**】创造性思维的主要特征有三个：第一，流畅性。第二，变通性即灵活性，指个人面对问题情境时，不钻牛角尖，能随机应变，触类旁通。第三，独创性是指个人面对问题情境时，能独具慧眼，想出不同寻常的、超越自己也超越前辈的方法。

9. C【**图图解析**】进入青春期的许多同学会在意别人对自己外貌的评价，这些内心矛盾是我们成长过程中正常的心理现象。

10. A【**图图解析**】竞争是一种普遍存在的社会心理现象，一般认为竞争必须具有三个基本条件：一是有共同争夺的目标；二是竞争的双方必须参与争夺同一对象的活动中；三是竞争的结果必须使一方获胜。

11. D【**图图解析**】影响课程实施的因素有课程改革本身、学校管理者、教师、学校外部因素。

12. B【**图图解析**】音乐课的内容必须遵守可实践性、可接受性和正面效果原则。

13. D【**图图解析**】新课程改革倡导自主、合作、探究的学习方式。

14. D【**图图解析**】记忆性知识。运用排除法即可作答，D项《普通教育学》不属于西方教育学三大里程碑。

15. C【**图图解析**】课堂教学最主要、最常用的方式是讲授法。

16. A【**图图解析**】活动结课是指教师采用讨论、实验、演示、竞赛等形式进行结课的方法，其主要目的是通过活动引导学生主动参与分析、综合、对比等思维活动，印证所学。

17. D【**图图解析**】过去传统教学的“问答式”、“说听式”教学中，教师是课堂的主宰者，课堂成为教师的“一言堂”；学生不敢越雷池半步，只有先举手再发言，只有经过老师的同

意才可以发言，课堂上一般不会出现“学生插嘴”的现象。然而，新课程倡导平等、民主、和谐的师生关系，倡导教师是学生学习的促进者、合作者、研究者，在这种宽松、融洽的课堂教学氛围中，“学生插嘴”现象的产生是合情合理的、无可非议的，它不是“乱”而是“活”，它是新课程条件下的教学景观。

18. B【**图图解析**】教师职业道德的典范性是由教师劳动的示范性决定的，教师要以身作则、为人师表，这是教师职业道德区别于其他职业道德的显著标志。

19. C【**图图解析**】教师公正是教师职业道德修养水平的重要标准，体现着一定社会对教师的根本要求。教师公正的主要内容：①坚持真理；②秉公办事；③赏罚分明。

20. D【**图图解析**】未成年指年龄未满 18 周岁。

21. A【**图图解析**】2018 年 12 月 8 日，我国在西昌卫星发射中心用长征三号乙运载火箭成功发射嫦娥四号探测器，于 2019 年 1 月 3 日成功着陆在月球背面冯·卡门撞击坑。

22. A【**图图解析**】世界上最长的跨海大桥是港珠澳大桥，全长 55 公里，连接珠海、香港和澳门。其中，主体工程“海中大桥隧道”长 35.578 公里，海底隧道长约 6.75 公里。

23. D【**图图解析**】中国 2018 年全年 GDP 同比增长 6.6%，首次突破 90 万亿元。

24. B【**图图解析**】《流浪地球》由郭帆执导，吴京特别出演，该片于 2019 年 2 月 5 日（农历大年初一）在中国内地上映。

25. A【**图图解析**】据中国地震台网自动测定：2019 年 6 月 17 日 22 时 55 分在四川宜宾市长宁县（北纬 28.39 度，东经 104.94 度）发生 5.8 级左右地震。

二、多项选择题

26. ABCD【**图图解析**】教育是在一定社会背景下发生的促使个体的社会化和社会个性化的实践活动。这个定义首先描述了“教育”的“实践特征”，即“教育”这个概念首先指出的是某一类型的实践活动，而不是纯粹的理念或在某理念支配下的一套规则；其次，这个定义把“教育”看作是社会发展与个体发展耦合的过程：一方面是“社会的个性化”，一方面是“个体的社会化”；再次，这个定义强调了教育活动的“动力性”，即教育要对个体社会化和社会个性化起到一种“促进”或“加速”的作用；最后，该定义强调“教育”行为发生在一定的社会背景下，与一定社会的政治、经济、文化等联系。

27. BCD【**图图解析**】终身教育包括但不仅限于成人教育，选项 A 错误。

28. AC【**图图解析**】选项 B，承认学生的客体性和客体地位，就是强调教育和教师的主导作用，并不意味着否定学生的主观能动性；选项 D，学生兼具主体和客体。因此 BD 均错误。

29. AD【**图图解析**】政治因素是影响课程变革的主要因素之一，选项 B 错误，经济领域劳动力素质提高的要求制约课程目标，选项 C 错误。

30. BC【**图图解析**】国家课程、地方课程和校本课程主要是依据课程设计、开发和管理主体层次不同而划分；国家课程是由国家设计开发的，体现国家的意志。

31. ABCD【**图图解析**】运用有意注意的规律组织教学：（1）明确学习的目的和任务；（2）培养间接兴趣；（3）合理组织课堂教学，防止学生分心；（4）运用多种教学方法。此外，激发学习动机、训练良好的注意习惯也可以提高学生的有意注意。

32. AD【**图图解析**】选项 BC 均是再造想象，均为有意想象。

33. ABC【**图图解析**】培养一个良好的兴趣爱好正确的方式包括：热爱生活，诱发兴趣；树立志向，稳定兴趣；保持好奇，发展兴趣；深化兴趣，形成志趣；扬长避短，选择兴趣；理顺关系，内外结合；参加实践，强化兴趣；筛选淘汰，优化兴趣。

34. AD【**图图解析**】胆汁质——兴奋热烈；多血质——敏捷好动；黏液质——缄默沉静；抑郁质——敏感孤僻。

35. BCD【**图图解析**】教学设施和空间布置属于物质环境。

36. ABC 【图图解析】教学策略的特征有：教学行为的指向性，实施过程的灵活性、策略制定的层次性、教学策略的可操作性、教学策略功能的整合性。

37. BCD 【图图解析】①行为主体即学习者，行为目标描述的应是学生的行为，不是教师的行为。②行为动词用以描述学生所形成的可观察、可测量的具体行为。③行为条件是指影响学生产生学习结果的特定限制或范围等。④表现程度是指学生对目标所达到的最低表现水准。

38. ABCD 【图图解析】关于班级管理，选项表述均正确。

39. ACD 【图图解析】学生、学习过程和学习情境是课堂的三大要素。这三大要素的相对稳定的组合模式就是课堂结构，它包括课堂情境结构与课堂教学结构。

40. ABCD 【图图解析】学校管理者是指在学校管理活动中处于领导地位、发挥引领作用的人。它是学校管理的主体，在学校管理中处于主导地位。学校管理者包括：学校的正、副校长和各个职能部门的工作人员。此外，学校的教职员工和学生在一定意义上也是学校的管理者。

41. BCD 【图图解析】教师职业道德价值的蕴含包括教育价值、文化价值、伦理价值。

42. AB 【图图解析】教师义务的主要内容有以下方面：不断提高思想政治觉悟和教育教学业务水平；尽职尽责，教书育人；创设一个好的内部教育环境。

43. ABCD 【图图解析】为人师表是教师职业道德的内在要求，是教师在处理其与自身形象的关系时应遵循的原则要求。具体包括：模范遵守社会公德，衣着整洁得体，语言规范健康，举止文明礼貌，严于律己，作风正派，以身作则，注重身教。

44. ABCD 【图图解析】《中华人民共和国教育法》是我国的教育基本法律法规，有指引、评价、教育和保障作用；义务教育具有强制性、普及性、免费性的特点；教育法律关系的内容是指教育法律关系的主体依据法律规定而享有的权利与义务。

45. AB 【图图解析】在中国，根据各种法律的规定，能够参与法律关系的主体包括以下几类：（1）公民（自然人）；（2）机构和组织（法人）；（3）国家。这里的公民既指中国公民，也指居住在中国境内或在境内活动的外国公民和无国籍人。

46. CD 【图图解析】2019年1月8日，国家科学技术奖励大会在人民大会堂隆重举行，雷达专家刘永坦和防护工程专家钱七虎共同荣获中国科技界最高奖项——国家最高科学技术奖。

47. ABCD 【图图解析】2018年末，由教育部等九部门联合印发、号称史上最严厉减负令的《中小学生减负措施》（以下简称“减负三十条”）重磅出台，剑指中小学课业负担重这一痼疾，对校内、校外、家庭、政府四方面减负工作全面明确责任并提出要求。

48. AB 【图图解析】五四运动以全民族的力量高举爱国主义的伟大旗帜。五四运动，孕育了以爱国、进步、民主、科学为主要内容的伟大五四精神，其核心是爱国主义精神。

49. ABD 【图图解析】美方发动贸易战的原因是复杂而深刻的，概括而言有以下三点：①利益敲诈。通过贸易战或发动贸易战的威胁，迫使贸易伙伴开放市场、让渡经济利益，是美国的惯用伎俩，以往曾经对多个国家使用过。②战略遏制。为了维护其世界霸权地位，美国一直防范任何可能的追赶国家。③模式打压。美国在发动贸易战时施展出舆论战、关税战、科技战等组合拳，究其动机，就是要通过舆论战把中国发展模式污名化，通过关税战、科技战等逼迫中国改变原有发展模式。

50. BC 【图图解析】2015年是中国人民抗日战争胜利70周年，也是世界反法西斯战争胜利70周年。2018年是中国改革开放40周年。

三、判断题

51. × 【图图解析】教育的本质是有目的地培养人的活动。

52. ✓ 【图图解析】教育功能是教育学中的一个基本理论问题，它主要回答“教育的作用”

等问题。

53. × **【图图解析】**我国倡导素质教育，强调教育要尊重和发展学生的主体意识，培养和形成学生的健全个性和精神力量，使学生生动活泼地成长。这也是马克思全面发展学说所强调的一人的发展既是全面的，又是主动的，“每个人的自由发展是一切人的自由发展的条件”。

54. × **【图图解析】**1924年，我国第一本《教育心理学》教科书出版，其作者是廖世承。

55. ✓ **【图图解析】**题干体现了感知规律中的差异律和活动律。

56. ✓ **【图图解析】**题干强调课堂导入的定义。

57. × **【图图解析】**案例中老师改变了传统的教学模式，是对课程的开发和创生，符合新课改理念的要求。

58. ✓ **【图图解析】**广义的德育教育，不仅包括道德教育，还包括政治教育、思想教育和法制教育。

59. ✓ **【图图解析】**忠于人民教育事业是我国教师职业道德的基本原则。

60. ✓ **【图图解析】**《中华人民共和国教师法》第九条规定，支持教师制止有害于学生的行为或者其他侵犯学生合法权益的行为。

四、问答题

61. 【答案要点】

教师职业的最大特点在于角色角色的多样化。一般说来，教师的职业角色主要有以下几个方面：

(1) 传道者角色。教师负有传递社会传统道德、价值观念的使命。教师对学生的“做人之道”、“为业之道”、“治学之道”等也有引导和示范的责任。

(2) 授业、解惑者角色。教师在掌握了人类经过长期的社会实践活动所获得的知识经验、技能的基础上，对其进行加工整理，然后以特定的方式传授给年轻一代，并帮助他们解除学习中的困惑，启发他们的智慧，形成一定的知识结构和技能技巧，成为社会有用之才。

(3) 管理者角色。教师是学校教育教学活动的组织者和管理者，需要肩负起教育管理职责，包括确定目标、建立班集体、制度和贯彻规章制度、维持班级纪律、组织班级活动、协调人际关系等，并对教育教学活动进行控制、检查和评价。

(4) 示范者角色。教师的言行是学生学习和模仿的榜样。学生具有向师性的特点，教师的言论行为、为人处世的态度会对学生具有耳濡目染、潜移默化的作用。

(5) 朋友角色。在某种程度上，学生往往愿意把教师当作他们的朋友，也期望教师能把他们当作朋友看待，希望得到教师在学习、生活、人生等多方面的指导，希望教师能与他们一起分担痛苦与忧伤、分享欢乐与幸福。

(6) 研究者角色。教师工作对象的千差万别以及教学内容的不断发展变化，决定了教师要以一种变化发展的态度来对待自己的工作对象、工作内容，要不断学习、不断反思、不断创新。

62. 【答案要点】

不良情绪，是指在某种具体行为中，由外因或内因影响而产生的不利于个体继续完成工作或者正常的思考的情感。其表现有：忧愁、悲伤、愤怒、紧张、焦虑、痛苦、恐惧、憎恨等。不良情绪的调整可以从以下方面入手：

(1) 教会学生形成适宜的情绪状态

教会学生调节情绪的紧张度，就要使他们学会按自己的意愿形成适宜的情绪状态。比如，有人用座右铭“忍”字来时刻告诫自己不要感情用事，以防止或缓和激动的情绪；沮丧时，想一想过去愉快的情景，消极的情绪也能得到一些缓解。

(2) 丰富学生的情绪体验

学生不适宜情绪的产生，往往是由于缺乏一定的情绪经验引起的。学生考试、公开发言都容易引起情绪波动，这是临场经验不足造成的。教师应给学生创造一种过渡性情景，即从不紧张到较为紧张，最后再到更高一级的紧张环境，使学生积累各种情景下的情绪体验。

(3) 引导学生正确看待问题

学生分析问题的能力还不完善，对一个问题往往只从一个角度解释，所以容易遭受挫折。教师应该指导学生从多个角度看待问题，以发现问题的积极意义，从而产生健康的情绪。

(4) 教会学生情绪调节的方法

教师的教最终是为了学生能够学会调节自己的情绪，因此传授学生一些调节情绪的方法，是必不可少的。如果学生的情绪反应超过了适度的量，这时与其“堵”，还不如“疏”，即合理宣泄法；还可以采取自我暗示法等。情绪调节也可以采用自我防御机制中的一些方法，比如升华、否认、文饰等。

(5) 通过实际锻炼提高学生情绪调节能力

在日常生活学习中，教师要不断鼓励学生克服不良情绪状态，养成积极乐观的心理品质。同时注意创设情境，让学生体验不良情绪的困扰，从而找到合理宣泄的渠道。

五、案例分析题

63. 【答案要点】

(1) 谈话导入

师：出示图片。同学们，认识图片上的鸟儿吗？

生：回答。

师：对，它叫灰雀。那接下来请静静地听，边听边想象，你好像看到了什么？（播放课件）谁来说说你刚才听到了什么，好像又看到了什么？

生：回答。

师：是啊，是多么惹人喜爱的灰雀啊！自己去读读这段话吧。（开始今天的学习内容）

(2) 故事导入

教师出示列宁照片并且教师讲授列宁的故事《列宁与花瓶》。教师讲完故事以后，请同学们利用课前预习收集的资料，谈谈对列宁的了解。学生交流后，教师小结介绍列宁。今天要学习的这个故事，就是一个发生在伟大领袖列宁身上的看似平凡而又不平凡的故事。

64. 【答案要点】

教师的威信是教师的人格、能力、学识及教育艺术在学生心理上引起的信服而又崇拜的态度反映。建立教师威信的途径有：

(1) 培养自身良好的道德品质

良好的道德品质是教师获得威信的基本条件。教师在日常生活和工作中，应当时时处处加强道德修养，争取从人格上赢得学生的尊重。

(2) 培养良好的认知能力和性格特征

良好的认知能力和性格特征是教师获得威信所必需的心理品质。科技的发展和时代的进步，对教师的认知能力提出了更高的要求。教师要有效地传授知识，就必须勤奋刻苦，好学多思，拥有渊博的知识和独到的见解以及精湛的教学技巧，能够给学生以深刻启迪并激发他们对问题的深入思考。

(3) 注重良好仪表、风度和行为习惯的养成

教师的仪表、生活作风和行为习惯对威信的获得也有重要影响。许多研究表明，教师仪表大方，衣着整洁朴素，会引起学生的好感。

(4) 给学生以良好的第一印象

教师第一次和学生见面给学生留下的印象特别深刻，因为学生对新教师总是怀有新奇感，十分关注教师的一言一行。因此，教师应高度重视与学生的第一次见面，力争在第一堂课从

各方面给学生留下好印象，从而奠定“心理定势”，形成初步威信。

(5) 做学生的朋友与知己

人本主义心理学的主要代表人物马斯洛和罗杰斯都强调学习中人的情感因素的重要性。他们认为，必须尊重学习者，重视学习者的意愿、情感、需求和价值观，主张在师生间建立良好的交往关系，形成情感融洽、气氛适宜的学习情境。因此，教师除了扮演权威者角色之外，还应当扮演朋友和知己的角色，成为学生学习的鼓励者、促进者，使学生觉得教师是真诚的、可信赖的。

(十一) 2019年河南省焦作市马村区教师招聘考试试题答案及解析

一、单项选择题（本大题共50小题，每题0.9分，共45分）

1.C【图图解析】党的十九大报告中，习近平总书记明确指出：“要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，发展素质教育，推进教育公平，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”

2.B【图图解析】癸卯学制主要承袭日本学制，是中国第一个实行的现代学制，该学制规定教育目的是“忠君、尊孔、尚公、尚实”，反映了“中学为体，西学为用”的思想。

3.A【图图解析】“君子之教，喻也”是指：高明的教师善于用启发的方法教育学生。启发式教学强调调动学生的积极性，鼓励学生主动思考，独立解决问题。题干体现了启发式教学的思想。

4.D【图图解析】瑞士教育家裴斯泰洛齐深受卢梭和康德思想的影响，并且以他博大的胸怀和仁爱精神进行了多次产生世界影响的教育试验。他认为，教育的目的在于按照自然的法则全面地、和谐地发展儿童的一切天赋力量。教育应该是机器的，应做到智育、德育和体育的一体化，使头、心和手都得到发展，教育者的首要职责在于塑造完整的、富有个性特征的人。他主张教育要遵循自然，教育者对儿童施加的影响，必须和儿童的本性一致，使儿童自然发展，并把这种发展引向正确的道路。

5.B【图图解析】终身教育被联合国教科文组织认为是“知识社会的根本原理”，并已成为世界各国制定教育政策的主导思想，通过对传统教育的定义，动摇了传统教育大厦的基石，带动了整个教育的革命，被认为是“可以与哥白尼日心说带来的革命相媲美，是教育史上最惊人的事件之一”。

6.C【图图解析】人本主义心理学主张从人的直接经验和内部感受来了解人的心理，强调人的本性、尊严、理想和兴趣，认为人的自我实现和为了实现目标而进行的创造才是人的行为的决定因素。它所提倡的学习理论，不像行为主义和认知心理学那样，从验证性研究中得到原则后再形成推论，而多半是根据经验原则提出观点与建议。

7.C【图图解析】组织策略是将精加工提炼出来的知识点加以构造，形成更高水平的知识结构的信息加工策略。

8.A【图图解析】结构功能论认为，潜在课程是学生在学校环境中有意或无意习得的正式课程中所未包含的或不同或相反的知识、规范、价值或态度。它对学生的学习和社会化起着积极作用，这种作用可能比正式课程更重要。

9.C【图图解析】教育心理学以学生的学习心理为研究核心。

10.A【图图解析】内部学习动机是因对活动本身发生兴趣而产生的动机，材料中体现的是内在动机。

11.B【图图解析】材料中的老师激发了学生的学习兴趣，学生们都喜欢上他的课，是以

学生为主体的教学。

12. B【**图图解析**】能否培养学生的创新精神和实践能力是应试教育和素质教育的本质区别。

13. B【**图图解析**】广义的教育目的是指人们对受教育者的期望，即人们希望受教育者通过教育在身心诸方面发生什么样的变化或产生什么样的结果。题干中家长和外国老师的不同关注点体现了不同的教育目的。

14. A【**图图解析**】德育过程是教育和自我教育相统一的过程，教育者要注意提高学生自我教育能力。题干中的老师没有给学生自我教育的机会。

15. A【**图图解析**】由兴奋过程引起或加强抑制过程为负诱导，题干中强调部分脑区的兴奋加强了周围脑区的抑制，体现了负诱导。另外，题干中描述的，兴奋和抑制的发生是同时的，没有先后顺序，所以是同时性负诱导。

16. D【**图图解析**】思维的逻辑性是指提问明确，推理严密，主次分明，论证充分，有的放矢，有说服力，结论证据确凿。思维的逻辑性是思维品质的中心环节，是所有思维品质的集中体现。

17. B【**图图解析**】胆汁质为强、不平衡，多血质为强、平衡、灵活，黏液质为强、平衡、不灵活，抑郁质为弱。

18. C【**图图解析**】题干是对性格的定义的描述，性格是个性特征中最具核心意义的心理特征。

19. D【**图图解析**】艺术作品的教育价值，正是通过情绪和情感的感染功能来实现的。越生动感人的情节内容，作品教育价值越大。在教师的教育和教学工作中，也要注意运用情绪和情感的感染功能，去帮助和教育学生。

20. B【**图图解析**】整体性原则是指学校管理者必须从实现整体目标出发，正确处理学校内部各方面之间、学校和其他单位之间的关系，对校内外的各种力量进行优化组合，以取得最好的管理效果。

21. B【**图图解析**】感受性与感觉阈限在数值上成反比关系，感受性弱，感觉阈限强。

22. B【**图图解析**】题干强调不同的人对同一事物有不同的看法，“仁者见仁，智者见智”，所以心理是人脑对客观现实的主观映像。

23. A【**图图解析**】表征学习，这种学习又称词汇学习，它是指学习单个符号的意义，或者说学习单个符号代表什么。奥苏贝尔认为，对于个人来说，他开始是不知道某个词代表什么，它的意义如何，他必须学会这些符号代表什么。

24. C【**图图解析**】概括化理论认为对原理概括得越好，迁移效果也越好。

25. B【**图图解析**】功能固着是指只看到某种事物的通常功能，而看不到事物其他方面的可能有的功能。题干中人们在解决问题时候只看到了盒子可以装东西，而没有意识到盒子可以当烛台。

26. D【**图图解析**】学生不产生疲劳的适当学习时间：6-8岁为30-40分钟，9-12岁为40-50分钟，13-15岁为50-60分钟。

27. B【**图图解析**】教育法规的教育作用主要体现在两个方面：第一，国家把人们对教育的普遍要求凝结为稳定的教育行为规范，并向人们灌输这些规范，使其内化为人们的教育思想意识，借助于人们的教育行为使其得以传播。第二，通过教育法规的实施从正负两个方面对人们产生教育作用。

28. B【**图图解析**】教育单行法是指：根据宪法和教育基本法原则制定的调整某类教育或教育的某一具体部分关系的教育法律，不得与宪法和教育基本法相抵触，其法律效力低于教育基本法，高于教育行政法规。如《中华人民共和国教师法》《中华人民共和国义务教育法》等。

29. B **【图图解析】**教育法律规范通常由法定条件（假定）、行为准则（处理）和法律后果（制裁）三个要素组成。法定条件指法律规范适用的条件和情况；行为准则指法律规范中规定的行为规则的基本要求；法律后果是指某种条件或情况出现时，法律关系主体做出或没有做出“行为准则”要求的某种行为，而应承担的法律责任。题干描述属于行为准则。

30. A **【图图解析】**教育内部的法律关系主要是指教育机构、教育工作者、教育对象等之间的关系，比如教师和学生的关系，学校和教师的关系等。

31. B **【图图解析】**《中华人民共和国教师法》规定：对依法提出申诉、控告、检举的教师进行打击报复的，由其所在单位或者上级机关责令改正；情节严重的，可以根据具体情况给予行政处分。

32. A **【图图解析】**班级管理是一种有目的、有计划、有步骤的社会活动，这一活动的根本目的是实现教育目的，使学生得到充分的、全面的发展。

33. D **【图图解析】**根据学生在课堂上表现出来的注意、情感、意志、定势与思维等状态水平，可以将课堂气氛分为：（1）积极的课堂气氛；（2）消极的课堂气氛；（3）对抗的课堂气氛。对抗的课堂气氛的特征是：课堂纪律问题严重，师生关系紧张；学生随心所欲，各行其是；注意力指向无关对象；教师无法正常上课，时常被学生打断或不得不停下来维持课堂纪律，基本上是一种失控的课堂状态。

34. A **【图图解析】**掌握学习是由美国心理学家布卢姆提出出来的一种适应学习者个别差异的教学方法。该方法将学习内容分成小的单元，学生每次学习一个小的单元并参加单元考试，直到学生以80%—100%的掌握水平通过考试，才能进入下一个单元的学习。它代表着一种非常乐观的教学方法，它假设只要给以足够的学习时间和相应的教学，大多数学生都能够学会学校里的科目。

35. D **【图图解析】**微波效应指的是教师责罚某一学生后，对班级中其他学生所产生的负面影响。木桶效应指：一只木桶能盛多少水，并不取决于最长的那块木板，而是取决于最短的那块木板，也可称为短板效应。晕轮效应又称“光环效应”，是指当认知者对一个人的某种特征形成好或坏的印象后，他还倾向于据此推论该人其他方面的特征。

36. B **【图图解析】**课堂提问的要求：（1）合理地设计问题；（2）面向全体学生提问；（3）目的明确，把握好时机；（4）提问的语言要准确，具有启发性；（5）提问的态度要温和自然；（6）及时进行评价和总结。

37. D **【图图解析】**化学教师徐某上课途中离开教室，导致学生被硫酸轻度烧伤，侵犯了学生的身体健康权。

38. A **【图图解析】**《学生伤害事故处理办法》第二十七条规定，因学校教师或者其他工作人员在履行职务中的故意或者重大过失造成的学生伤害事故，学校予以赔偿后，可以向有关责任人员追偿。因此赔偿主体是学校。

39. C **【图图解析】**苏联著名教育家马卡连柯说：“同样的教学方法，因为语言不同，就可能相差二十倍。”这充分说明了教师教学口语表达技能直接影响教学质量和教师形象。

40. D **【图图解析】**教师职业道德的引导功能强调教师在自身修养过程中，要在工作岗位上不断提高自己的业务能力和道德水平。

41. D **【图图解析】**教师职业道德修养的终极目标是养成良好的行为习惯。

42. A **【图图解析】**教学目标为学校教学的出发点和归宿，是教学的灵魂，支配着教学的全过程，并规定教与学的方向。教学目标是教学活动预期达到的学习效果 and 标准，是对完成教学活动后学习者应达到的行为状态的具体描述。

43. B **【图图解析】**挂图、实物、标本属于实物直观的形式，投影、录像属于模象直观的形式，因此选直观导入。

44. C **【图图解析】**理解水平的提问是检查学生对事物本质和内部联系的把握程度的提问。

45. D 【图图解析】局部强化是指只强化得到认可的那部分分享行为及相应的分享动机。局部弱化是激励那些腼腆和能力较差的学生积极参与课堂活动的有效技术。

46. B 【图图解析】教师对学生应答所做出的口头表扬、鼓励以及非语言的肯定性表情、手势等称为正反馈，也称为阳性反馈。

47. D 【图图解析】提纲式板书是教师根据教学重点内容的内在联系和教学设计程序编排的。文意符合提纲式板书。这种板书优点在于条理清楚，重点突出，字句简洁，教学思路清晰。

48. A 【图图解析】《学生事故伤害处理办法》第九条第（十）款规定，学校教师或者其他工作人员在负有组织、管理未成年学生的职责期间，发现学生行为具有危险性，但未进行必要的管理、告诫或者制止的，学校应当依法承担相应的责任。

49. C 【图图解析】终身学习要求教师做到：崇尚科学精神，树立终身学习的理念，拓宽知识视野，更新知识结构，潜心钻研业务，勇于探索创新，不断提高专业素养和教育教学水平。

50. A 【图图解析】新课改的核心理念是一切为了学生，以学生为中心。因此以教师的教为中心不符合新课改的理念。

二、多项选择题（本大题共 20 小题，每题 2 分，共 40 分）

51. ABC 【图图解析】十九大报告指出：“推动城乡义务教育一体化发展，高度重视农村义务教育，办好学前教育、特殊教育和网络教育，普及高中阶段教育，努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育。”

52. ABCD 【图图解析】课外教育活动的丰富多彩，多种多样，就其基本内容而言，主要有以下几个方面：（1）科学技术活动；（2）文化艺术活动；（3）体育活动；（4）劳动工艺活动；（5）社会活动。

53. ABC 【图图解析】学生首先是人，具有人的本质属性，是生活在一定的社会关系中，具有特定的社会属性的人。学生的本质属性具体表现为：（1）学生是具有发展潜能的人；（2）学生是有发展需要的人；（3）学生是教育的对象。

54. AC 【图图解析】接受学习和发现学习是知识获得的基本学习方式。

55. ABC 【图图解析】选择与编制课程的基本要求包括：（1）合目的性；（2）合科学性；（3）合发展性。

56. AB 【图图解析】根据教学监控的对象不同，可以把教学监控能力分为自我指向型和任务指向型两类。根据教学监控的作用范围不同，教学监控能力可分为一般型和特殊型两类。

57. ABCD 【图图解析】科学心理发展观中的主动发展观认为环境因素是心理发展的必要外界条件。它影响着个体心理发展的方向、水平与速度，社会环境造成了个体心理发展的个别差异。

58. ABCD 【图图解析】多拉德和米勒认为学习的发生离不开四个要素：内驱力、线索、反应和强化。

59. BC 【图图解析】案例中老师主要运用了自我教育法和实际锻炼法。通过组建班级球队，让学生在球队中自觉遵守队规，属于实践锻炼法；让学生自己制定相应的队规，到最后学生的自我控制能力也增强了，属于自我教育法。

60. AC 【图图解析】案例中的老师既对学生进行了正面教育，又通过制定规范进行了纪律约束，体现了正面教育与纪律约束相结合的原则。材料中教师利用学生喜欢打球的优点，改善了学生为争夺场地打架的缺点，遵守了利用积极因素克服消极因素的德育原则。

61. AC 【图图解析】以教师为主导的教学策略有直接教学和接受学习（又叫讲授式教学策略）。发现教学和情境教学是以学生为中心的教学策略。

62. ABCD 【图图解析】为了实现教学目标，教师选择教学内容时应遵循的一般原则有可

实践性原则、可满足性原则、可接受性原则、多样性原则、正面效果原则。

63. ACD **【图图解析】**教育政策的协调功能是指教育政策在社会发展过程中具有协调和平衡各种教育关系的作用。教育政策之所以具有协调功能，主要是由教育政策的本质属性决定的。教育政策是有关教育的权利和利益的具体体现，作为利益的“显示器”和“调节器”，所有教育政策都具有协调功能。教育政策协调功能具有三个基本特点：(1)多线性；(2)动态性；(3)适度性。

64. BCD **【图图解析】**管理学生权是指教师指导学生的学习和发展，评定学生的品行和学业成绩的权利。

65. ABD **【图图解析】**《中华人民共和国义务教育法》第二条和第十二条规定：不收学费和杂费，学生可就近、免试入学。

66. ABC **【图图解析】**教师职业道德基本原则确立的依据：(1)必须反映一定社会经济关系和阶级利益的根本要求；(2)必须符合一般社会道德原则的根本要求；(3)必须反映教师职业活动的特点。

67. ABC **【图图解析】**材料中徐老师的行为体现了其具有正确的学生观。D选项在材料中没有体现。

68. ABD **【图图解析】**材料中徐老师关心学生，给学生补课，年过半百依旧学习，符合了教师职业道德规范要求的关爱学生、教书育人、终身学习。

69. ABCD **【图图解析】**非正式组织是源于班级组织的个人属性层面的人际关系，是学生在共同的学习与活动中基于成员间的需求、能力、特点的不同，从个人的好感出发而自然形成的。非正式组织有四种类型：(1)积极型，这种群体的价值目标与班级正式群体的价值目标是一致的；(2)娱乐型，这种群体的主要目的是玩好、有趣；(3)消极型，这种群体的特征是自觉或不自觉地与班主任、班委发生对立；(4)破坏型，这种群体已经游离出正式组织，没有是非善恶标准，凭借一种所谓的江湖人的欲望、勇气和胆量所作所为。

70. ABCD **【图图解析】**教学导入遵循的原则有：合情合理、因课制宜、简洁明快、灵活多变等原则。

三、判断题（本大题共 30 题，每题 0.5 分，共 15 分）

71. ✓ **【图图解析】**教育促进儿童心理发展是有条件的，只有那些适合于个体心理发展需要的教育才是有效的教育。作为一名教师，我们必须明白，学生心理发展的现实状况是教育必须依据的前提，离开它，任何形式的教育都难以实现其促进个体发展的作用与价值。

72. × **【图图解析】**教师的教学过程，主要是靠第二信号活动进行的。人都是通过第二信号系统来控制 and 调节自己的心理、意识和行为的。

73. × **【图图解析】**意识的状态分为可控制性意识状态、自动化意识状态、白日梦状态、睡眠状态。题干中描述的意识状态属于白日梦状态。

74. ✓ **【图图解析】**人们可以根据一个人的外部表现来推断他的注意状况。但是，有时注意的外部表现可能与内部状态不相符合。

75. ✓ **【图图解析】**以教学目标为依据，通过一定的标准和手段，对教学活动及其结果给予价值上的判断，即对教学活动及其结果进行测量分析和评定的过程是教学评价。

76. × **【图图解析】**知觉的选择性是指按照某种需要和目的，主动而有意地选择少数事物（或事物的某一部分）作为知觉的对象，或无意识地被某种事物所吸引，以它作为知觉对象，对它产生鲜明、清晰的知觉映象，而把周围其余的事物当成知觉的背景，只产生比较模糊的知觉映象。题干中没有体现对象和背景之间的关系，所以体现的不是知觉的选择性。

77. ✓ **【图图解析】**动画运动是指当两个刺激物（光线、直线、图形或画片）按一定的空间间隔和时间间隔相继呈现时，我们会看到从一个刺激物向另一个刺激物的连续运动，电影、霓虹灯、活动广告等是按照动画运动原理制作而成。

78. × 【**图图解析**】过度学习程度为 50% 效果最好，因此还应再背 2 遍，效果最好。
79. × 【**图图解析**】思维的分析过程指的是在头脑中把事物或对象分解成各个部分或各个属性。比较过程指的是把各种事物或现象加以对比，来确定他们之间的异同点和关系。
80. × 【**图图解析**】杜威重视学生自己的独立发现、表现和体验，尊重学生发展的差异性。题干描述的是杜威的观点。
81. ✓ 【**图图解析**】《教育学案例与基础教程》指出学校文化是学校全体成员或部分成员习得且共同具有的思想观念和行为习惯。学校文化的核心是学校各群体所具有的思想观念和行为习惯。其中最具有决定作用的是思想观念，特别是价值观念。
82. ✓ 【**图图解析**】升华可以把社会所不能接受的性欲或攻击性冲动所伴有的力比多能量转向更高级的、社会所能接受的目标或渠道，进行各种创造性的活动。如因为失恋而“化悲痛为力量”。
83. ✓ 【**图图解析**】知识技能的掌握与能力发展不同步，知识技能掌握速度较快，能力发展速度相对较慢。知识技能的掌握只有达到熟练程度，通过广泛迁移才能促进能力的发展。
84. × 【**图图解析**】流体智力以生理为基础，受先天遗传因素的影响比较大。晶体智力受文化教育的影响比较大。
85. × 【**图图解析**】教育是“塑徒”，是“人类灵魂的工程师”属于外铄论的观点。
86. × 【**图图解析**】《教师资格条例》第十九条规定，有下列情形之一的，由县级以上人民政府教育行政部门撤销其教师资格：（1）弄虚作假、骗取教师资格的；（2）品行不良、侮辱学生，影响恶劣的。被撤销教师资格的，自撤销之日起 5 年内不得重新申请认定教师资格，其教师资格证书由县级以上人民政府教育行政部门收缴。
- 87-92. 缺失
93. ✓ 【**图图解析**】《中小学班主任工作规定》第二章配备与选聘中规定，第四条：“中小学每个班级应当配备一名班主任。”第五条：“班主任由学校从班级任课教师中选聘。聘期由学校确定，担任一个班级的班主任时间一般应连续 1 学年以上。”第六条：“教师初次担任班主任应接受岗前培训，符合选聘条件后学校方可聘用。”
94. ✓ 【**图图解析**】《学生伤害事故处理办法》第十四条规定：“因学校教师或者其他工作人员与其职务无关的个人行为，或者因学生、教师及其他个人故意实施的违法犯罪行为，造成学生人身损害的，由致害人依法承担相应的责任。”因此若该生被诊断为轻伤，该班主任必须承担法律责任。
95. ✓ 【**图图解析**】班级是学校为实现一定的教育目的，将年龄和知识程度相近的学生分级而形成的，有固定人数的基本教育单位。班级是学校行政体系中最基层的正式组织，是开展教学活动的基本单位。
96. × 【**图图解析**】《教学理论：课堂教学的原理、策略与研究》（施良方著）一书第四章中指出：“要清晰而明确地表达课堂教学目标，在叙写时至少应包括行为和内容两个方面，既要指出使学生养成的那种行为，又要言明这种行为能在其中运用的领域或内容，这样才能明确指出教育的职责是什么。”行为目标一般包括行为主体、行为动词、行为条件、表现程度四个要素。
97. × 【**图图解析**】“创设情景—确定问题—自主学习—协作学习—效果评价”基本程序的教学模式是抛锚式教学模式。
98. × 【**图图解析**】成功教学法是刘京海提出的。
99. ✓ 【**图图解析**】中国 1862 年于北京开办的京师同文馆率先采用班级授课制，20 世纪的“废科举、兴学校”后，全国各地的学校开始采用了班级组织的形式，使其在中国逐步推广开来。
100. ✓ 【**图图解析**】班级的社会化功能：（1）传递社会价值观，指导生活目标；（2）形

成社会生活基本技能；(3) 教导社会生活规范、训练社会行为方式；(4) 提供角色学习条件，培养社会角色。

(十二) 2019年河南省焦作市博爱县教师招聘考试试题答案及解析

一、单项选择题(本大题共55小题，每题0.9分，共48分)

1. A 【**图图解析**】孔子在教育对象上主张“有教无类”。
2. D 【**图图解析**】个体身心发展的个别差异性，是指个体之间的身心发展以及个体身心发展的不同方面之间，存在着发展程度和速度的不同。不同儿童同一方面的发展速度和水平不同。如有的人“少年得志”，有些人则“大器晚成”。
3. D 【**图图解析**】埃里克森认为，12—18岁的发展任务是培养自我同一性，体验忠诚的实现。青少年在为解决“我是谁”的问题做心理斗争，即随着他们把参考对象从父母转向同伴，他们需要知道自己与同伴是怎样的相同，同时又与别的任何人有着独特的不同。
4. B 【**图图解析**】当一个人长期致力于某一问题的解决而又百思不得其解的时候，如果他对这个问题的思考暂时停下来去做别的事情，几小时、几天或几周之后，他可能会忽然想到解决的办法，这就是酝酿效应。
5. B 【**图图解析**】负迁移也叫“抑制性迁移”，是指一种学习对另一种学习产生阻碍作用。
6. C 【**图图解析**】直观性原则是指在教学中引导学生直接感知事物、模型或通过教师用形象语言描绘教学对象，使学生获得丰富的感性认识。题干表述属于实物直观。
7. A 【**图图解析**】“君子之教，喻也”的意思是：教育学生，要采取启发诱导的方法，体现的是启发性原则。
8. A 【**图图解析**】尺有所短，寸有所长汉语成语，谚语，意思是比喻人或事物各有其长处和短处。故教师应该因材施教。
9. A 【**图图解析**】西方第一本教育著作是古罗马教育家昆体良的《论演说家的教育》(又名《雄辩术原理》)。该书系统总结了古代罗马的教育观和教育经验，被誉为欧洲古代教育理论的最高成就。
10. B 【**图图解析**】狭义的教育是指学校教育。
11. A 【**图图解析**】“国有贤良之士众，则国家之治厚”这句话的意思是国家人才多，就能把国家治理得好。体现了教育的政治功能。
12. A 【**图图解析**】个人本位论的代表人物有：孟轲、卢梭、裴斯泰洛齐、帕克、洛克、夸美纽斯、福禄贝尔、马斯洛、罗杰斯、马利坦、奈勒、萨特等。
13. D 【**图图解析**】关注情境阶段，教师较多关注教学所需的知识、能力与技巧，以及尽其所能地将其所学运用于教学情境之中，比如班级的大小、时间的压力与进程以及教学材料的准备充分与否等。总之，在此阶段，教师关注的是自己的教学表现，而仍不是学生的学习。
14. B 【**图图解析**】同化指的是有机体面对一个新的刺激情境时，把刺激整合到已有的图式或认知结构中。顺应指的是有机体不能利用原有图式接受和解释新刺激时，其认知结构发生改变来适应新刺激的影响。
15. D 【**图图解析**】课堂板书结构清晰，重点突出，属于课堂组织的组织。
16. D 【**图图解析**】夸美纽斯在《大教学论》中对班级组织进行了论证，阐述了班级管理的优势，奠定了班级组织的理论基础。
17. A 【**图图解析**】班级的个体化功能表现为：促进发展、满足需求、诊断和矫正功能。班级组织既能满足归属的需求、亲和的需求和依存的需求等基本需求，又能创造满足自我实现等高级需求的途径，属于满足需要的功能。

18. C【图图解析】课程标准是教材编写，教学评估和考试命题的依据。

19. B【图图解析】综合课程主张把两门或两门以上学科的内容合并起来组成课程，我国初中阶段设置的科学包括化学、生物等学科内容，艺术包括了音乐、美术、摄影等内容，是把多门学科组织在一起编制而成的，属于综合课程。

20. D【图图解析】在教学过程中，受教育者和教育内容之间的矛盾是教育中的主要矛盾，受教育者的身心发展水平是矛盾的主要方面。

21. D【图图解析】杜威是实用主义教育流派的代表人物。

22. C【图图解析】道尔顿制是柏克赫斯特创立的教学组织形式。

23. D【图图解析】桑代克被称为教育心理学之父。

24. B【图图解析】职业实践是教师进行职业道德修养最根本的途径。

25. C【图图解析】关爱学生是师德的灵魂。

26. C【图图解析】题干所用为关键词法。

27. A【图图解析】新课程改革的核心理念：为了每一个学生的发展/为了一切学生/一切为了学生/为了学生一切。

28. C【图图解析】廉洁从教要求坚守高尚情操，发扬奉献精神，自觉抵制社会不良风气影响。不利用职责之便谋取私利。本题容易误选为“为人师表”，题干内容是1997年修订的《中小学教师职业道德规范》原话表述，故选最佳“廉洁从教”。

29. C【图图解析】杜威认为教师是学生的辅助者，教学活动要根据儿童的兴趣进行，形成与传统教育相对应的新三中心：儿童中心、活动中心、经验中心。

30. A【图图解析】民主型师生关系模式的特征是开放、平等和互助。

31. C【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第五十四条规定：国家建立以财政拨款为主、其他多种渠道筹措教育经费为辅的体制，逐步增加对教育的投入，保证国家举办的学校教育经费的稳定来源。

32. D【图图解析】不公开审理是指人民法院在进行诉讼活动时，根据法律规定或者其他正当事由，对案件不进行公开审理的司法审判制度。所谓不公开即不允许群众旁听，不允许记者采访报道，但对当事人仍要公开进行。在我国，审判公开是司法工作的一项重要原则，但是以下几类案件不得公开审理：有关国家机密或个人隐私的案件，不公开审理；14岁以上不满16岁未成年人犯罪的案件，一律不公开审理；16岁以上不满18岁未成年人犯罪的案件，一般也不公开审理；离婚案件当事人申请不公开审理的，可以不公开。不公开审理的案件在宣告判决时仍要公开进行。

33. A【图图解析】杜威认为，经验是最好的学习方法，以此为出发点，它提出了关于教育的四个基本命题：教育即经验的不断改造，教育是一个社会的过程，教育即生活，教育即生长。

34. B【图图解析】剩余精力说的代表人物是德国思想家席勒和英国社会学家、心理学家斯宾塞，他认为游戏活动是剩余精力的最好表现，是发散体内过剩精力的方法。游戏与否及其多少，全靠精力是否富余以及富余多少。精力富余越多，游戏越多；反之则少。

35. B【图图解析】裴斯泰洛齐第一个提出和谐教育，教育要适应自然。

36. A【图图解析】规则或原理学习，指学习两个或两个以上的概念之间的关系。

37. A【图图解析】维果斯基提出“教学应当走在发展的前面”。也就是说，教学“可以定义为人为的发展”，教学决定着智力的发展，这种决定作用既表现在智力发展的内容、水平和智力活动的特点上，也表现在智力发展的速度上。

38. A【图图解析】泛化是对相似的刺激以同样的方式作出反应。被一条大狗咬过的儿童，之后看见小狗也害怕，属于刺激的泛化现象。

39. C【图图解析】附属内驱力是指个体为了获得长者们（家长、教师等）的赞许或认可

而表现出把学习做好的一种需要。

40. B 【**图图解析**】在试误的过程中，任何刺激与反应的联结，一经练习运用，其联结的力量就逐渐增大；而如果不运用，则联结的力量会逐渐减弱。在学习过程中，应加强合理的练习，并注意学习结束后不定时地进行练习。

41. C 【**图图解析**】心智技能也称智力技能、认知技能，是通过学习而形成的合乎法则的心智活动方式。阅读技能、运算技能、记忆技能等都是常见的心智技能。

42. A 【**图图解析**】陶行知重视培养儿童的创造力，他说：“敢探未发明的新理，即是创造精神；敢入未开化的边疆，即是开辟精神。”“儿童是新时代之创造者，不是旧时代之继承者”。

43. D 【**图图解析**】系统地提出了动机归因理论的心理学家是韦纳。

44. D 【**图图解析**】运气属于外部的，不稳定的，不可控归因。

45. A 【**图图解析**】人本主义学习理论的代表人物是罗杰斯。

46. B 【**图图解析**】《中华人民共和国义务教育法》第二十七条规定，对违反学校管理制度的学生，学校应当予以批评教育，不得开除。

47. B 【**图图解析**】小学阶段以综合课程为主，初中阶段设置分科与综合相结合的课程，高中阶段以分科课程为主。

48. A 【**图图解析**】采取智力测验的方式筛选学生，夸大了遗传素质在个体心理发展中的作用，忽视了后天生活环境的作用。

49. B 【**图图解析**】苛勒等人通过著名的黑猩猩实验，对学习产生变化的实质及原因作出了解释，认为从学习的过程来看，学习是通过顿悟过程实现的。

50. B 【**图图解析**】观察学习是指人们仅仅通过观察别人（榜样）的行为就能学会某种行为，也称替代学习、模仿学习。“小王总是白发苍苍，文质彬彬的形象”没有涉及到观察学习。

51. B 【**图图解析**】体罚，指对未成年人身体的责罚，特别是造成疼痛，来进行惩罚或教育的行为，可以表现为打屁股、打手心、罚站、罚跪等。变相体罚是指用体罚方式以外的其他形式来体罚学生，例如，罚抄课文。

52. A 【**图图解析**】让学生在课堂上讲话的学生站在教室外面，侵犯了学生受教育权。

53. C 【**图图解析**】形成性评价是在教学进行过程中，为引导教学前进或使教学更为完善而进行的学生学习结果的确定。

54. C 【**图图解析**】“过程模式”是斯滕豪斯对泰勒“目标模式”批评的基础上提出的。过程模式的特征是不事先确定好的、由仔细分解一般目的而得出的目标系统作为课程编制的依据，而是关注整个课程（包括教学）展开过程的基本规范，使之与宽泛的目的保持一致。

55. B 【**图图解析**】“耶克斯-多德森定律”表明，学习动机和学习效果之间呈“倒U型曲线”。

二、多项选择题（本大题共5小题，每题1.2分，共6分）

56. BCD 【**图图解析**】新课改倡导的学习方式是自主学习、合作学习和探究学习。

57. ABCD 【**图图解析**】皮亚杰将儿童的认知发展分为四个阶段：感知运动阶段、前运算阶段、具体运算阶段和形式运算阶段。

58. AD 【**图图解析**】学习指有机体在后天生活过程中，由于练习或反复经验而产生的行为或行为潜能的比较持久的变化。BC属于动物的本能。

59. ABCD 【**图图解析**】布鲁纳认为学习的实质在于主动形成认知结构，包括获得、转化和评价三个过程。由于布鲁纳强调学习的主动性和认知结构的重要性，所以他主张教学的最终目标是促进学生学科的基本结构的一般理解。布鲁纳认为，发现是教育儿童的主要手段，学生掌握学科的基本结构的最好方法是发现学习。

60. ADD 【图图解析】“微课”的主要特点：(1) 教学时间较短；(2) 教学内容较少；(3) 资源容量较小；(4) 资源组成情景化；(5) 主题突出、内容具体；(6) 草根研究、趣味创作；(7) 成果简化、多样传播；(8) 反馈及时、针对性强。

三、判断题（本大题共 29 小题，每题 0.5 分，共 14.5 分）

61. ✓ 【图图解析】教育学是研究教育现象和教育问题，揭示教育规律的一门学科。
62. ✓ 【图图解析】康德曾先后四次在德国柯尼斯堡大学的哲学讲座中开讲教育学，是将教育学作为一门学科在大学讲授的第一人。
63. × 【图图解析】中小学教育是普通教育学的主要研究对象。
64. ✓ 【图图解析】优良的校风是学校办学指导思想和培养目标的集中体现，是培育优良学风、教风的根本保证，它全面地反映出一个学校的精神面貌和办学水平。
65. × 【图图解析】社会环境为个体的发展提供了多种可能，但不能决定人的发展。
66. ✓ 【图图解析】特定的社会政治、经济、文化发展水平是制定教育目的的客观依据。
67. × 【图图解析】马卡连柯认为，教师要影响个别学生，首先要影响学生所在的班集体，然后通过这个学生集体和教师一起影响这个学生，这样会产生巨大的教育力量。
68. × 【图图解析】中小学教育的基本途径是课堂教学。
69. × 【图图解析】教学是由教与学两方面组成，包括教师的教、学生的学和学生在教学之外独立进行的自学。
70. × 【图图解析】实施义务教育，不收学费和杂费。
71. ✓ 【图图解析】备课是教学工作的基础，是上好课的先决条件。
72. × 【图图解析】马斯洛的需要层次理论中，最高层次的需要是自我实现。
73. × 【图图解析】教育的基本构成要素包括教育者、受教育者和教育影响。
74. ✓ 【图图解析】《基础教育课程改革纲要（试行）》中明确提出，为保障和促进课程适应不同地区、学校和学生的需要，要实行国家、地方和学校三级课程管理。
75. × 【图图解析】提出“产婆术”的教育家是苏格拉底。
76. ✓ 【图图解析】《中华人民共和国教师法》第七条规定：教师享有下列权利：(四) 按时获取工资报酬，享受国家规定的福利待遇以及寒暑假期的带薪休假。
77. ✓ 【图图解析】斯金纳的理论是建立在动物学习实验的基础之上的。他通过实验提出了操作性条件作用理论。
78. × 【图图解析】我国近代教育史上第一部由国家颁布并在全国实施的学制是癸卯学制。
79. × 【图图解析】学习动机是激发与维持学生的学习行为，并使之指向一定学业目标的一种动力倾向。
80. × 【图图解析】我国颁布的第一部教育法律为《中华人民共和国学位条例》。
81. × 【图图解析】教育研究必须首先遵循的原则是伦理性原则。
82. × 【图图解析】教学科研计划要根据科研进度灵活修订。
83. × 【图图解析】思想政治课与其他学科教学是我国中小学德育的基本途径。
84. × 【图图解析】选修课程是针对必修课程的不足之处提出来的，是为发展学生的兴趣、爱好和个性特长而开设的课程。
85. ✓ 【图图解析】德国是世界上最早提出义务教育的国家。
86. ✓ 【图图解析】《中华人民共和国教育法》第十一条规定：国家适应社会主义市场经济发展和社会主义发展的需要，推进教育改革，推动各级各类教育协调发展、衔接融通，完善现代国民教育体系，健全终身教育体系，提高教育现代化水平。
87. × 【图图解析】提高教师的素质是实施素质教育的关键。
88. ✓ 【图图解析】教育的本质和方向是教育工作的重要问题。

89. ✓ **【图图解析】**道德两难故事法是心理学家采用的研究儿童道德判断水平的一种方法。

四、简答题（本大题共3小题，每题4分，共12分）

90. 【答案要点】

新课程倡导三维课程目标，即知识与技能目标、过程与方法目标、情感态度与价值观目标。

（1）知识与技能目标是我国新课程改革主要的目标，它强调的是基础知识和基本技能的获得，尤其在基础教育阶段。

（2）过程与方法目标突出的是让学生“学会学习”，帮助学生获得知识的同时也能获得学习方法和能力的发展。

（3）情感、态度与价值观目标是建立在人文主义教育思想的基础之上的，是对科学主义教育思想的批判。

91. 【答案要点】

教师素养是教师旨在养成胜任教师职业所需的各种素质而进行的自觉、持续的修习涵养过程及其综合发展水平。它包括：思想道德素养、知识素养、能力素养、心理素养、身体素养。

（1）思想道德素养，包括思想素养、政治素养、职业道德素养。

（2）知识素养，包括本体性知识、条件性知识、实践性知识和文化知识。

（3）能力素养，包括基础能力素养和职业能力素养。

（4）心理素养，包括认知素养、情感素养、意志素养。

（5）身体素养。

92. 【答案要点】

班主任管理班级的主要内容包括：

（1）班级组织建设。班级组织建设要做的主要工作：建立良好的班集体；指导班级建设。

（2）班级制度管理。学生是教育的主体，是班级和学校的主人。他们既要参与制度的制订，又要遵守所制订的各项规章制度，同时还要监督自己和他人遵守制度的情况。

（3）班级教学管理。主要工作包括：明确班级教学管理的目标和任务；建立并维护班级正常的教学秩序；建立班级管理指挥系统；指导学生学会学习。

（4）班级活动管理。班级活动是班级群体为了满足彼此的需要，有目的地作用于客观事物而实现的相互配合的动作系统。

五、论述题（本大题共1小题，每题9分，共9分）

98. 【答案要点】

德育方法是达到德育目的在德育过程中采用的教育者和受教育者相互作用的活动方式的总和。我国中小学常用的德育方法有：说服法、榜样法、实际锻炼法、陶冶法、品德修养指导法和品德评价法/表扬奖励与批评处分等。

（1）说服法

说服法是通过摆事实、讲道理，使学生提高认识、形成正确观点的方法。这是德育方法中运用最广泛也是最基本的一种方法。主要包括语言文字说服和事实说服。语言文字说服主要表现为讲解、报告、谈话、辩论和指导阅读等形式。事实说服是通过组织学生接触社会生活，用具体生动的事实进行说服教育的一种形式，主要表现为参观、访问和调查。常言道“百闻不如一见”“事实胜于雄辩”。

（2）榜样法

榜样法是以他人的高尚思想、模范行为和卓越成就来影响学生品德的一种方法。榜样主

要包括三种：①典范，主要包括伟人、英雄及各行各业的模范人物；②示范，主要指家长或教育者的示范；③典型，即学生中的好榜样，如三好学生、优秀团员、优秀干部等。

(3) 实际锻炼法

实际锻炼法是有目的地组织学生进行一定的实际活动以培养他们的良好品德的方法。实际锻炼法包括：①练习，如，讲文明、讲礼貌、爱清洁等行为习惯。②委托任务，如，委托学生担任班干部、办黑板报、布置教室、筹备晚会、完成某项特定的社区工作等。③组织活动，包括学习活动、社会实践活动、娱乐或休闲活动。

(4) 陶冶法

陶冶法是通过创设良好的情境，潜移默化地培养学生品德的方法。陶冶法包括：人格感化、环境陶冶和艺术陶冶等。

(5) 品德修养指导法

品德修养指导法，要求教育者按照受教育者的身心发展阶段予以适当的指导，充分发挥他们提高思想品德的自觉性、积极性，使他们能把教育者的要求，变为自己努力的目标。

品德修养指导法包括：学习、自我批评、座右铭、自我实践体验与锻炼等。

(6) 品德评价法/表扬奖励与批评处分

品德评价法是教育者根据一定要求和标准，对受教育者的思想言行、品德水平作出判断，以促进学生发扬优点、克服缺点，逐步培养良好品德的方法。包括以下方面：①表扬与奖励。奖励分为赞许、表扬和奖赏等。②批评与惩罚。批评分为口头批评和书面批评；处分包括警告、记过、留校察看、开除学籍等。③评比。评比内容可以是单项的，如卫生、纪律等，也可以是全面的，如优秀干部、三好学生等。④操行评定。

【以上任选两种方法作答即可】

六、案例分析题（共1题，9分）

94. 【答案要点】

(1) 小峰产生厌学情绪的原因包括：

外部原因：

①家庭教育方式不当。家长采用民主的方式来帮助和教育他们的孩子，在这种环境中成长的孩子就会愿意与父母沟通，和他们经常探讨学习上遇到的一些问题，就会逐渐爱上学习，如果从小父母就能够为孩子们创建一个温馨的家庭环境，对于中学的学习动机影响深远。父亲常常将其与成绩比较好的哥哥进行对比，必然会使孩子的心理产生极度紧张，害怕学习不好会受到父母的惩罚而更加厌恶学习。

②学校教育方法欠缺。应试教育根深蒂固，素质教育的发展受到限制；长久的精英人才观念，忽视中学生的个性发展，影响学生良好的学习动机；教师自身缺乏应有的职业道德，不能一视同仁，影响学生的学习兴趣。案例中，小峰遭到班主任老师的责骂，认为小峰的成绩拖整个班级的后腿，影响班上其他同学的学习成绩，是导致厌学的一个重要外部原因。

内部原因：

小峰对待学习的目的和动力的错误认知是产生厌学情绪的内因。理想是一个人的奋斗的动力，小峰对自己的前途迷惘不清；学习观念不当、学习意志薄弱、学习兴趣丧失，小峰没有树立正确的学习观念，对学习认识存在偏差。

(2) 案例中班主任老师的做法违背了师德规范中的关爱学生、教书育人、爱国守法。

①关爱学生要求关心爱护全体学生，尊重学生的人格，平等公正对待学生；对学生严慈相济，做学生的良师益友；保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益；不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。案例中教师责骂小峰，没有做到对学生的关爱。

②教书育人要求教师遵循教育规律，实施素质教育。循循善诱，诲人不倦，因材施教。培养学生良好品行，激发学生创新精神，促进学生全面发展。不以分数作为评价学生的唯一

标准。案例中教师认为小峰的成绩拖整个班级的后腿，影响班上其他同学的学习成绩，没有实施素质教育，不利于学生的全面发展。

③爱国守法要求老师全面贯彻国家教育方针，自觉遵守教育法律法规，依法履行教师职责权利。案例中教师对学生辱骂，侵犯了学生的人格尊严权，没有做到爱国守法。

案例中教师的行为没有体现教师职业道德，我们要引以为戒。

(十三) 2018年河南省焦作市直教师招聘考试试题答案及解析

教育理论（一）

一、单项选择题（本大题共15小题）

1.A【**图图解析**】神经活动的基本过程是兴奋过程和抑制过程。例如，学习时大脑神经就处于兴奋状态，而睡眠时大脑神经细胞则处于抑制状态。机体的活动是神经系统兴奋和抑制互相对立、互相转化的结果。

2.B【**图图解析**】再造想象是根据词语的描述或图像的示意，在头脑中形成相应形象的心理过程。题目中，法医是根据描述画出画像，属于再造想象。

3.A【**图图解析**】巴甫洛夫用高级神经活动类型学说解释了气质的生理基础。他依据神经过程的基本特性，即兴奋过程和抑制过程的强度、平衡性和灵活性，划分了四种气质类型。其中，多血质的人高级神经活动类型的基本特征是强、平衡、灵活。

4.C【**图图解析**】具体迁移也称特殊迁移，是指学习迁移发生时，学习者原有的经验组成要素及其结构没有变化，只是将一种学习中习得的经验要素重新组合并迁移到另一种学习之中。C选项中，推动动作的学习直接迁移到左推右攻，原有动作结构没有变化，只是将动作要素重新组合了一下，属于具体迁移。

5.C【**图图解析**】概念学习指学会认识一类事物的共同属性，并对同类事物的抽象特征作出反应。题干中，把茄子、白菜等归纳为蔬菜，关注的是他们的共同属性，属于概念学习。

6.D【**图图解析**】马斯洛根据需要出现的先后及强弱顺序，把需要归纳为七个基本的层次。其中，自我实现，即追求自我理想的实现，是充分发挥个人潜能、才能的心理需要，也是一种创造和自我价值得到体现的需要。题干描述符合自我实现的需要。

7.A【**图图解析**】组织策略是将经过精加工提炼出来的知识点加以构造，形成更高水平的知识结构的信息加工策略。题干中，形成新的知识结构，符合组织策略的概念。

8.B【**图图解析**】道德信念是人的意识中根深蒂固的道德观念，是深刻的道德认识、强烈的道德情感和顽强的道德意志的有机统一。它使人的道德行为表现出坚定性和一贯性，是道德品质形成中的关键因素。

9.A【**图图解析**】德国的教育家赫尔巴特被尊称为“现代教育学之父”“科学教育的奠基人”。

10.C【**图图解析**】《论语》是记录孔子及其弟子言行的著作。“学而不思则罔，思而不学则殆。”属于孔子的教育思想，出自《论语》。

11.D【**图图解析**】教育目的是一切教育活动的出发点和归宿，它贯穿于教育活动的全过程，对教育活动有指导意义。

12.D【**图图解析**】多元智力理论的提出者是美国心理学家加德纳。

13.A【**图图解析**】身心发展的不平衡性要求教育要抓住关键期。

14.C【**图图解析**】形式教育主张发展学生的能力为主，注重学科的智力训练的作用，但

片面强调古典学科，忽视了学科和教材的实用性。C选项符合题意。

15. c【**图图解析**】分组教学制就是按学生的能力或学习成绩把他们分为水平不同的组进行教学。题干符合分组教学的定义。

二、填空题（本大题共 11 小题）

16. 社会活动、社会活动
17. 基本结构、发现教学法基本结构、发现教学法
18. 讲授法
19. 主导作用
20. 创造性
21. 教学
22. 启发式、注入式（填鸭式）
23. 反射活动
24. 他律道德阶段（他律）、自律道德阶段（自律）
25. 近景的直接性动机、远景的间接性动机
26. 结果因素、先行因素

三、简答题（本大题共 3 小题）

27. 【答案要点】

教学过程是一种特殊的认识过程：

- (1) 认识对象的间接性与概括性；
- (2) 认识方式的简捷（简洁）性与高效性；
- (3) 有领导的认识（教师的引导性、指导性与传授性）；
- (4) 认识的交往性与实践性；
- (5) 认识的教育性与发展性。

28. 【答案要点】

认知—结构学习理论的代表人物是布鲁纳，主要包括：

(1) 学习观

布鲁纳认为，学习的实质在于主动形成认知结构，而非被动地形成刺激—反应联结；学习者主动地获取知识，并通过把新获得的知识与已有的认知结构联系起来，积极地建构其知识体系。学习包括获得、转化和评价三个过程。

(2) 教学观

由于布鲁纳强调学习的主动性和认知结构的重要性，所以他主张教学的最终目标是促进学生对其学科的基本结构的一般理解。

(3) 学习法

布鲁纳认为，发现是教育儿童的主要手段，学生掌握学科的基本结构的最好方法是发现学习。

29. 【答案要点】

马斯洛认为人的基本需要有七种，它们由低到高依次排列成一定的层次，即生理的需要、安全的需要、归属与爱的需要、尊重的需要、求知的需要、审美的需要、自我实现的需要。

马斯洛对以上需要进行了进一步的区分。位于需要层次底部的四种需要被称为缺失需要，它们是个体生存所必需的。后三种需要是成长需要。马斯洛对缺失性需要和成长性需要的区分对教育有重要意义。

(1) 它启示我们在开展教育工作时，要注意了解学生的需要，并从研究学生的需要来分析学生的行为。

(2) 需要层次理论说明，在某种程度上学生缺乏学习动机可能是由于某种缺失性需要

没有得到充分满足而引起的。因此，教师不仅要关心学生的学习，更应该关心学生的生活和情感，以排除影响学习的一切干扰。

(3) 教师要重视培养和激发学生的高层次需要，并创设教育条件和氛围，逐步使之得到满足，从而调动学生的学习积极性，建设团结和谐、奋发向上的班集体。同时，教师要引导和培养学生向更高层次发展，使个人的需要与社会发展需要相一致。

(4) 只有满足学生合理的、可以实现的最基本的需要，学生才能积极努力地学习。一般来说，学校里最重要的缺失需要是爱和自尊。所以，在思想工作中，要重视满足学生自尊的需要、爱的需要和美的需要，丰富学生的精神生活，提高学生的思想境界。

四、论述题（本大题共 1 小题）

30. 【答案要点】

该规律说明教学过程是教师和学生共同活动的过程。教师在教学活动中起主导作用，学生在教学活动中处于主体地位，双方具有本质的联系。

(1) 教师在教学中起主导作用

① 学生在各方面并不成熟，学生对知识的掌握、能力的培养、品德的提高离不开教师的组织和安排，需要教师的指导。

② 教师代表社会向学生提出教学要求。

③ 教师受过专业训练，有较丰富的知识。

因此，发挥教师的主导作用能有效地促进学生掌握知识，使身心各方面得到发展；否定、削弱教师的主导作用势必会导致教学质量的下降。

(2) 学生处于主体地位

① 学生是学习的主人。教师的教学内容只有被学生主动地吸收、消化才能为学生所掌握。

② 学生虽然许多方面并不成熟，需要教师的指导，但他仍是认识和自身发展的主体，具有主观能动性。因此只有充分发挥学生的主观能动性，才能促进教学活动的顺利开展。否定学生在教学中的主体作用，必然会导致削弱教学的效果。

(3) 教师的主导作用与学生的主体作用是辩证统一的

两者相互联系，相互促进。既要重视教师的主导作用，通过教师的组织、调节、指导，促进学生的发展，又要充分发挥学生的主体作用，调动学习的积极性，使学生适应教师的教学。将两者割裂开来，或是只强调某方面的作用是片面的、错误的。

31. 【答案要点】

习近平同志在与北师大师生代表座谈时，提出四有好教师，即：“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”。“四有”教师有重要意义。

(1) 做有理想信念的好老师。作为教师，要自觉做中国特色社会主义的坚定信仰者和忠实实践者，忠诚于党和人民的教育事业。要用好课堂讲坛，用好校园阵地，用自己的行动倡导社会主义核心价值观，用自己的学识、阅历、经验点燃学生对真善美的向往。

所以，教师成长，需要有理想信念。教育信念是教师对于某种教育思想的坚信不疑的看法和态度，作为一种思想和精神的力量，其会给教师的行为以深远影响。

(2) 做有道德情操的好老师。教师成长，离不开道德情操。教师道德情操是教师践行教育使命的核心品质，是教师履行教育工作的根本准则，是教师实现自我发展的先决条件。教师道德情操并非与生俱来，而是教师在教育教学中不断修养而形成的一种获得性的内在品质，

所以，教师道德情操的自我培育要求教师从知、情、意、行四个方面进行自我规约，做一个有良好道德情操的教师。教师是学生道德修养的镜子。好老师应该取法乎上、见贤思齐，不断提高道德修养，提升人格品质，并把正确的道德观传授给学生。

(3) 做有扎实学识的好老师。教书育人是教师的神圣使命，要做到这一点，教师一定要有扎实学识。给学生一碗水，教师必须要有一桶水甚至是一潭水。

所以，扎实的知识功底、过硬的教学能力、勤勉的教学态度、科学的教学方法，不仅是教师自身的要求，也是学生成长的要求，更是国家和社会的要求。扎实的学识主要表现在知识、能力、态度、方法等四个方面。教师必须把扎实学识作为重要内容，这是好老师的必备素质。

(4) 做有仁爱之心的好老师。爱是教育的灵魂，没有爱就没有教育。

所以，好老师要用爱培育爱、激发爱、传播爱，通过真情、真心、真诚拉近同学生的距离，滋润学生的心田。好老师应该把自己的温暖和情感倾注到每一个学生身上，用欣赏增强学生的信心，用信任树立学生的自尊，让每一个学生都健康成长，让每一个学生都享受成功的喜悦。

教育理论（二）

一、单项选择题（本大题共 20 小题）

1. A 【图图解析】《中华人民共和国教师法》第三章 第十条规定，国家实行教师资格制度。教师资格制度是我国对教师实行的一种特定的职业许可制度。

2. C 【图图解析】2018 年 5 月 5 日，是马克思诞辰 200 周年。马克思是近代以来最伟大的思想家。马克思主义是我们立党立国的根本指导思想。

3. D 【图图解析】实习作业法是指教师根据学科课程标准要求，指导学生运用所学的知识在课上或者课外从事一定的工作或操作，将书本知识运用于实践的教学方法。题干中，数学的实地测算、地理的地形测绘、生物的植物栽培和动物饲养均属于实习作业法。

4. C 【图图解析】演示法是指教师通过展示实物、教具和示范性的实验来说明、印证某一事物和现象，使学生掌握新知识的一种教学方法。题干中，教师是通过示范性的实验来让学生区分二氧化碳和空气，了解二氧化碳的性质，属于演示法。

5. B 【图图解析】测验的效度指一个测验能测出它所测量的属性或特点的程度，是对测量的准确性程度的估计。题干中，关注是否测出了所要测量的东西，即所要测量的属性或特点的程度，符合效度的概念。

6. D 【图图解析】题干中，德育存在于教学、活动、教师榜样、学生自我管理、管理等各种活动中，所以德育要统一这所有活动对学生的影响，符合德育规律中促进学生的活动和交往，统一多方面的教育影响的规律。

7. D 【图图解析】道德认识是品德的基础。道德情感是学生产生品德行为的内部动力，是实现转化的催化剂。道德意志是调节学生品德行为的精神力量。道德行为是关键，是衡量个体思想品德水平高低的根本标准。

8. B 【图图解析】“夫子循循然善诱人，博我以文，约我以礼，欲罢不能”意思是：老师善于一步一步地引导我，用各种典籍来丰富我的知识，又用各种礼节来约束我的言行，使我想停止学习都不可能。体现了疏导性原则。

9. D 【图图解析】情感陶冶法（陶冶法）是通过创设良好的情境，潜移默化地培养学生品德的方法。陶冶法包括：人格感化、环境陶冶和艺术陶冶等。题干中，利用板报等宣传，属于环境陶冶；利用真诚的关爱化学生属于人格感化。

10. A 【图图解析】“学为人师，行为世范”意思是：要努力做好学问，有充足的知识 and 品格来教导学生。要努力树立自己的形象，规范自己的行为，为世人做个好的典范。体现了教师工作的主体性、示范性。

11. D 【图图解析】个体的主观能动性主要表现在三个方面：自觉性、独立性、创造性，其中创造性是个体主观能动性的最高表现。

12. B 【图图解析】师生关系可分为社会关系、教育关系和心理关系、伦理关系。其中，

教育关系也称工作关系，是师生关系的最基本关系，其他师生关系皆服务于这一关系。

13. B 【**华图解析**】课外、校外教育与课堂教学的共同之处：（1）教育的目的是是一致的，都是实现全面发展，完成学校教育任务；（2）都是有目的、有计划、有组织进行的。不同之处：（1）课外校外活动是学生自愿选择参加的，但是课堂教学的必修课，学生是必须参加的；（2）课外校外教育是教学计划、教学大纲之外的教育。

14. A 【**华图解析**】早期干预是指面向少数学生进行，他们可能已经出现某种程度的心理和行为问题，如果得不到及时的帮助，就可能发展成严重的障碍。早期干预就是指在问题出现初期给予学生帮助。A 选项符合题意。

15. B 【**华图解析**】《中华人民共和国教师法》第八章 第三十九条明确规定：“教师对学校或者其他教育机构侵犯其合法权益的，或者对学校或者其他教育机构做出的处理不服的，可以向教育行政部门提出申诉，教育行政部门应当在接到申诉的 30 日内，做出处理。”从而确定了维护我国教师合法权益的教师申诉制度。因此，教师申诉制度确立的依据是《中华人民共和国教师法》。

16. C 【**华图解析**】启发性原则是指在教学中教师要承认学生是学习的主体，注意调动他们的学习主动性，引导他们独立思考，积极探索，生动活泼地学习，自觉地掌握科学知识和提高分析问题和解决问题的能力。孔子的“不愤不启，不悱不发。”和苏格拉底的“助产术（产婆术）。”都体现了启发性原则。

17. A 【**华图解析**】教师最核心的职业素养与任务是教书育人。

18. D 【**华图解析**】素质教育的重点是培养学生的创新精神和实践能力。

19. D 【**华图解析**】量力性原则又称可接受性原则，是指教学的内容、方法、分量和进度要适合学生的身心发展，是他们能够接受的，但又要有一定的难度，需要他们经过努力才能掌握，以促进学生的身心健康发展。题干中，“恰当把握教学难度”遵循了量力性原则。

20. A 【**华图解析**】赫尔巴特提出了教学的教育性原则，认为“不存在无教育的教学，也不存在无教学的教育。”

二、判断题（本大题共 10 小题）

21. 错误 【**华图解析**】脑是心理的器官，心理是脑的机能，但不是有了正常人的脑，便可以产生人的心理。人的心理活动就其产生方式来说，是客观事物引起人脑反射的活动；就其内容来说，是作用于人脑的客观现实的反映。有了正常人的脑，缺失客观现实，不能产生人的心理。

22. 错误 【**华图解析**】心理的发展是有一定的方向性和顺序性的。比如，思维的发展是由直觉动作思维到具体形象思维再到抽象逻辑思维。

23. 正确 【**华图解析**】“耶克斯——多德森定律”表明，任务难度低，最佳动机水平越高。因此，当学生从事较容易的作业时，教师应使其心理紧张程度控制较高的水平。

24. 错误 【**华图解析**】一般来说，由内部动机支配下的行为更具有持久性，而外部动机支配下的行为不够稳定。

25. 正确 【**华图解析**】气质是天生的，无好坏之分，不决定一个人的成就，也不决定一个人的社会价值。

26. 正确 【**华图解析**】科尔伯格将道德发展阶段分为三水平六阶段，根据行为后果是否受处罚来判断对错的儿童，其道德判断发展水平处于惩罚和服从取向阶段。

27. 错误 【**华图解析**】德育过程不等同于品德形成过程。思想品德形成过程是学生个体品德自我发展的过程；德育过程则是教育者对受教育者的教育过程，是双边活动过程。德育过程是一种教育过程，是一种社会现象；品德形成过程是一种发展过程，是一种个体现象。

28. 错误 【**华图解析**】教学评价不仅包括对学生学业成绩的评估，还包括对教师、教学内容、教学方法手段、教学环境等多方面的评价。

29. 错误【**图图解析**】人的发展的阶段性决定教育活动必须根据个人身心发展年龄特征进行针对性教育。人的发展的不平衡性决定教育活动必须根据个人身心发展最佳期进行。

30. 错误【**图图解析**】教育不直接生产物质财富，但是会以学生为中介，产生社会价值。教育培养的人才走上社会之后，为社会创造物质财富，所以教育不是消费事业。

三、简答题（本大题共 2 小题）

31. 【答案要点】

按照我国的法律规定，可以把学生的基本权利分为六个方面：

- (1) 有参加教育活动并有使用教育资源的权利；
- (2) 有国家给予的物质帮助的权利；
- (3) 享有公正评价并获得相应资格证书的权利；
- (4) 享有申诉的权利；
- (5) 享有人身受保护权；
- (6) 特殊群体学生的权利。

32. 【答案要点】

《中小学教师职业道德规范》（2008 年修订）中规定，教师职业道德包括：爱国守法；爱岗敬业；关爱学生；教书育人；为人师表；终身学习。

(1) 爱国守法：热爱祖国，热爱人民，拥护中国共产党领导，拥护社会主义。全面贯彻国家教育方针，自觉遵守教育法律法规，依法履行教师职责权利。不得有违背党和国家方针政策的言行。

(2) 爱岗敬业：忠诚于人民教育事业，志存高远，勤恳敬业，甘为人梯，乐于奉献。对工作高度负责，认真备课上课，认真批改作业，认真辅导学生。不得敷衍塞责。

(3) 关爱学生：关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生。对学生严慈相济，做学生良师益友。保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益。不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。

(4) 教书育人：遵循教育规律，实施素质教育。循循善诱，诲人不倦，因材施教。培养学生良好品行，激发学生创新精神，促进学生全面发展。不以分数作为评价学生的唯一标准。

(5) 为人师表：坚守高尚情操，知荣明耻，严于律己，以身作则。衣着得体，语言规范，举止文明。关心集体，团结协作，尊重同事，尊重家长。作风正派，廉洁奉公。自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利。

(6) 终身学习：崇尚科学精神，树立终身学习理念，拓宽知识视野，更新知识结构。潜心钻研业务，勇于探索创新，不断提高专业素养和教育教学水平。

四、材料分析题（本大题 2 小题）

33. 【答案要点】

(1) 案例中教师用了讲授法、谈话法、演示法、讨论法。

讲授法是教师运用口头语言系统连贯地向学生传授知识、技能，发展学生智力的一种方法。案例中，教师通过讲解，让学生了解知识，引导思考，运用了讲授法。

谈话法也叫问答法，是教师和学生相互交谈，以引导学生根据自己已有的知识、经验，通过独立思考去获得新知识的教学方法。案例中，教师向学生提出问题，让学生回答，用问答方式引导学生获取知识，运用了谈话法。

演示法是指教师通过展示实物、教具和示范性的实验来说明、印证某一事物和现象，使学生掌握新知识的一种教学方法。案例中，教师出示美国纽约世贸大厦的图片，引导学生观察，运用了演示法。

讨论法是全班或小组成员在教师的指导下，围绕某一中心问题发表自己的看法和见解，

从而进行相互学习的一种方法。案例中，教师让学生离开座位进行自由讨论，采用了该方法。

(2) 案例中教师用了直观性原则、启发性原则、理论联系实际原则、科学性 with 思想性相结合的原则。

直观性原则是指在教学中引导学生直接感知事物、模型或通过教师用形象语言描绘教学对象，使学生获得丰富的感性认识。案例中，教师出示图片，运用了模象直观；教师在语言讲解实例时运用了言语直观。

启发性原则是指在教学中教师要承认学生是学习的主体，注意调动他们的学习主动性，引导他们独立思考，积极探索，生动活泼地学习，自觉地掌握科学知识和提高分析问题和解决问题的能力。案例中，教师提出问题，让学生回答，引导学生独立思考，获取知识，运用了启发性原则。

理论联系实际原则是指教学要以学习基础知识为主导，从理论与实际的联系上去理解知识，注意运用知识去分析问题和解决问题，达到学懂会用、学以致用。案例中，教师让学生联系教学楼，并举出生活中例子，让学生理解知识，运用了理论联系实际原则。

34. 【答案要点】

张老师的做法不合理，具体如下：

(1) 《中小学教师职业道德规范》(2008年修订)中规定，关爱学生：关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生。对学生严慈相济，做学生良师益友。不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。题干中，案例中，张老师说学生：“你要是再不努力，你的前途就和黑板一样黑了”，是在讽刺、挖苦学生，没有做到关爱学生。

(2) 尊重学生与严格要求学生相结合原则。该原则是指进行德育要把对学生个人的尊重和信赖与对他们的思想和行为的严格要求结合起来，使教育者对学生的影响与要求易于转化为学生的品德。案例中，张老师的言语伤害了学生的自尊心，没有做到尊重学生与严格要求学生相结合。

(3) 长善救失原则。该原则指的是在德育工作中，教育者要善于依靠、发扬学生自身的积极因素，调动学生自我教育的积极性，克服消极因素，以达到长善救失的目的。案例中，张老师没有能一分为二的看学生，没有看到学生的积极因素，违背了长善救失的原则。

(4) 以人为本的学生观。该观点强调学生是独特的人，不同的学生之间有其独特性，教师应根据学生的特点实施因材施教。案例中，张老师没有去发现了学生的闪光点，给予有的放矢的教育，违背了以人为本的学生观。

综上所述，张老师的做法不值得提倡，我们应该恪守教师职业道德、更新自己的教育教育观念、能够发现学生的闪光点，促进学生更好的发展。张老师的做法不合理，具体如下：

(十四) 2017年河南省焦作市市直教师招聘考试真题答案及解析

教育理论一

一、单项选择题

1.B 【图图解析】“君子之教，喻也。道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”出自《学记》，强调启发诱导。

2.D 【图图解析】实用主义的代表人物杜威提出了新的三中心：学生中心，活动中心，经验中心，强调儿童在教育中的中心地位，主张作为教师应该以学生的发展为目的，围绕学生的需要、兴趣和爱好组织教学活动。

3.C 【图图解析】教育专业素养主要包括：先进的教育理念、良好的教育能力、一定的研究能力。

- 4.A【**图图解析**】教学的本质是：教学是一种特殊的认识活动。
- 5.B【**图图解析**】德育要求与受教育者已有品德水平之间的矛盾是德育过程的基础矛盾。
- 6.B【**图图解析**】心理的实质指的是人的心理活动是对作用于人脑的客观现实的主观反映。
- 7.C【**图图解析**】无意注意也称不随意注意，是没有预定目的、无需意志努力、不由自主地对一定事物所发生的注意。题干中学生的表现属于没有目的和意志力的无意注意。
- 8.C【**图图解析**】埃里克森的人格发展阶段理论包括：信任感对不信任感（0—1.5岁）、自主感对羞怯感（1.5—3岁）、自我同一性对角色混乱（12—18岁）等八个阶段。
- 9.B【**图图解析**】性格是指人表现在对现实的稳定的态度和与之相适应的行为方式上的心理特征。
- 10.C【**图图解析**】韦纳的成败归因理论中，能力属于内部、稳定、不可控的因素。
- 11.A【**图图解析**】耶克斯—多德森定律认为，任务难度越高，最佳动机水平越低；反之任务难度低，最佳动机水平越高。当学生从事比较容易的作业时，心理紧张程度应该保持在较高的水平，效果相对好。
- 12.D【**图图解析**】替代性学习也叫观察学习，即个体通过观察榜样的行为及其后果来塑造自己的行为。题干中，观众体验到“恶有恶报，善有善报”，就会受到影响，进而约束自己的行为。
- 13.B【**图图解析**】学习策略一般包括认知策略、元认知策略和资源管理策略。
- 14.D【**图图解析**】组织策略是将经过精加工提炼出来的知识点加以构造，形成更高水平的知识结构的信息加工策略。组织策略主要有两种：一种是归类策略，用于概念、词语、规则等知识的归类整理；一种是纲要策略，主要用于对学习材料的结构的把握。包括主题纲要法和符号纲要法。主题纲要法通常是学习材料的各级标题，有时也需要自己进行提炼。教师用到提纲的板书形式，属于主题纲要法。
- 15.A【**图图解析**】非语言提示的问题行为大都是一些暂时性的干扰，教师在处理这些行为时，通常只需要运用简单的非言语线索进行暗示，能够最大限度地打断课堂。

二、填空题

16. 舒尔茨
17. 校风
18. 最近发展区
19. 合作
20. 直观性
21. 了解学生
22. 学习需要
23. 联结阶段
24. 社会适应
25. 关注学生

三、简答题

26.【答案要点】

青春期学生情绪特点：

（1）情绪的易感性、冲动性和两极性明显。青春期的情绪容易受到外界环境的影响，常随情绪的变化而变化，有很大的易感性。又因为他们自控力不强，会有冲动性、两极性的表现。一方面，他们会因为一时的成功而激动不已，又会因一点挫折而垂头丧气；另一方面，他们常出现莫名其妙的情绪波动、情绪交替。

（2）反抗情绪与逆反心理。逆反心理是指中学生由于自身成熟而产生独立的要求与对

长辈的不满、反抗情绪相矛盾的心理。

(3) 对异性的情感。随着性意识的萌芽，青春期的学生开始感受来自异性的吸引，并产生接近异性的倾向和愿望。

27. 【答案要点】

构建主义学习观的基本内容：

(1) 学习的主动建构性。建构主义认为学习不是从外界吸收知识的过程，而是学习者建构知识的过程，每个学生都在自己原有的知识经验的基础上建构自己的理解。

(2) 学习的社会互动性。建构主义者强调学习是通过对某种社会文化的参与而内化相关的知识与技能，掌握有关工具的过程，这一过程常常需要通过一个学习共同体的合作互动来完成。

(3) 学习的情境性。建构主义强调学习、知识和智慧的情境性，认为知识是不可能脱离活动情境而抽象地存在的，学习应该与情境化的社会实践活动结合起来。

28. 【答案要点】

贯彻启发性的原则的基本要求：(1) 调动学生学习的主动性；(2) 启发学生独立思考，发展学生的逻辑思维能力；(3) 让学生动手，培养学生独立解决问题的能力；(4) 发扬教学民主。

四、论述题

29. 【答案要点】

促进迁移的有效教学策略：(1) 精选教材。选择那些具有广泛迁移价值的科学成果作为教材的基本内容。(2) 合理编排教学内容。合理编排的标准就是使教材达到结构化、一体化、网络化。(3) 合理安排教学程序。合理编排的教学内容是通过合理的教学程序得以体现、实施的，教学程序是使有效的教材发挥功效的最直接的环节。(4) 教授学习策略，提高迁移意识性。结合实际学科的教学来教授有关的学习策略和元认知策略。

教育理论二

一、单项选择题

1. C 【图图解析】《中华人民共和国教师法》第三条规定：“教师是履行教育教学职责的专业人员，承担教书育人，培养社会主义事业建设者和接班人、提高民族素质的使命。”

2. B 【图图解析】职业道德是指在职业范围内形成的比较稳定的道德观念、行为规范和习俗的总和，是从事一定职业的人们在其岗位上应遵循的特定的行为规范。

3. A 【图图解析】依法治教指的是依据法律来管理教育，规范教育行为，使教育工作逐步走上法制化、规范化轨道。

4. D 【图图解析】基本法律一般由全国人民代表大会制定，它比较全面地规定和调整某一方面带根本性、普遍性的社会关系。1995年1日起开展施行的《中华人民共和国教育法》即为教育基本法律。

5. A 【图图解析】学科课程主要是指从各学科领域中精选的部分内容，按照该领域的逻辑结构构成的知识体系，主要以间接经验为主的课程。

6. C 【图图解析】陶行知教育名言：“千教万教教人求真，千学万学学做真人”“捧着一颗心来，不带半根草去”等。

7. C 【图图解析】尊重学生与严格要求学生相结合原则是指进行德育要把对学生个人的尊重和信赖与对他们的思想和行为的严格要求结合起来，使教育者对学生的影响与要求易于转化为学生的品德。苏联教育家马卡连柯说：“要尽量多地要求一个人，也要尽可能地尊重一个人。”符合该原则。

8. A 【图图解析】班级工作计划包括学期计划、周（或月）计划、具体活动计划等。班主任工作总结包括全面总结和专题总结。

9.D【图图解析】德育的重要而又特殊的途径是班主任工作。各科教学是德育的基本途径。

10.C【图图解析】实际锻炼法是有目的地组织学生进行一定的实际活动以培养他们的良好品德的方法。实际锻炼法包括：练习、委托任务和组织活动。其中，组织活动包括学习活动、社会实践活动、娱乐或休闲活动。题干中的开展爱国主义教育主题月活动，属于实际锻炼法。

11.A【图图解析】参观法，又称现场教学，是教师根据教学目的和要求，组织学生到社会场所（如工厂、农村、展览馆等），进行实地考察，使学生通过对实际事物或现象的观察来获得新知识，巩固验证旧知识的一种教学方法。题干中组织学生对实际事物进行观察等，运用的是参观法。

12.A【图图解析】形成性评价是在教学进行过程中，为引导教学前进或使教学更为完善而进行的对学生学习结果的确定。它能及时了解阶段教学的结果和学生学习的进展情况、存在问题等，以便及时反馈、调整和改进教学工作。

13.B【图图解析】班级授课制是一种集体教学形式，目前我国中小学课堂教学的主要形式和基本形式是班级授课制。

14.D【图图解析】讲授法是教师运用口头语言系统连贯地向学生传授知识、技能，发展学生智力的一种方法，主要以教师讲授为主，可使学生在较短时间内获得较多的系统连贯的知识，节约时间，提高效率。

15.B【图图解析】教学设计的内容主要包括：教学目标设计；教学起点设计；教学内容设计；教学时间设计；教学措施设计；教学评价设计。

二、判断题

16.正确【图图解析】学校对学生的管理具有鲜明的教育性，对学生管理的过程就是对学生的教育过程。在这一管理过程中，学生既是管理的对象，也是管理的主体，管理的教育性是学生管理区别于其他管理的一个显著特点。

17.错误【图图解析】在同伴交往过程中，一些学生自由结合、自发形成的小群体，被称为非正式群体。它对学生个体和正式群体既有积极影响，也有消极影响。

18.错误【图图解析】灌输式和启发式是两种教学思想，灌输式和启发式的区别主要看是否调动学生的主体性。讲授法和谈话法是具体的教学方法，不能等同。

19.正确【图图解析】《教师资格条例》第二十条规定：“参加教师资格考试有作弊行为的，其考试成绩作废，3年内不得再次参加教师资格考试。”《中华人民共和国教师法》第十四条规定：“受到剥夺政治权利或者故意犯罪受到有期徒刑以上刑事处罚的，不能取得教师资格；已经取得教师资格的，丧失教师资格。”所以，当在职教师出现违法行为或违反职业道德行为时，国家教育行政部门可以依法限制或取消其教师资格。

20.错误【图图解析】奥苏贝尔从两个维度对学习做了区分：从学生学习的方式上，将学习分为接受学习与发现学习；从学习材料与学习者原有知识的关系上，又将学习分为有意义学习和机械学习。发现学习既可能是有意义的，也可能是机械的。

21.错误【图图解析】课外校外教育的主要特点是自愿性、灵活性、自主性、实践性。

22.正确【图图解析】性格受后天环境影响，有好坏之分；气质受先天遗传影响，没有好坏之分。

23.正确【图图解析】一方面，良好的性格特征可以弥补智力上的不足；另一方面，良好的智力特征却难以弥补性格上的缺陷。故本题正确。

24.错误【图图解析】实物直观虽然真切，但是难以突出本质要素和关键特征；而模象直观虽然与实际事物之间有一定距离，却有利于突出本质要素和关键特征。因此，一般而言，模象直观的教学效果优于实物直观。

(十五) 2017年河南省焦作市解放区教师招聘考试试题答案及解析

一、单项选择题(本大题共 50 小题, 每题 0.5 分, 共 25 分)

1-6. 时政

7. B 【图图解析】亚里士多德首次提出教育要遵循自然, 主张按照儿童心理发展规律对儿童进行分阶段教育。

8. A 【图图解析】身心发展顺序指儿童从出生到成人, 他们的身心发展是一个由低级到高级, 由量变到质变的连续不断的过程, 具有一定的顺序性。因此教育工作者应循序渐进, 即按照发展的序列进行施教。

9. A 【图图解析】刻板印象是对社会上各类人的固定看法, 或是对人概括泛化的看法, 把概括得出的群体特征归属于团体中的每一个人, 认为他们每个人都具有这种特征。

10. B 【图图解析】理智感是人认识事物和探求真理的需要是否得到满足而产生的主观体验。例如, 人们在探求未知的事物时所表现的求知欲、认识兴趣和好奇心等。

11. C 【图图解析】华生是外铄论的代表人物, 强调人的发展主要依靠外在的力量。

12. A 【图图解析】教师要扮演丰富多彩的多重角色, 其中之一是心理调节者。教师应积极适应时代、社会的要求, 在日常的教育教学活动中渗透心理健康教育, 满足人们对教师产生了“儿童心理卫生顾问”“心理咨询师”等角色期待。

13. B 【图图解析】我国的杨贤江以李浩吾的化名出版的《新教育大纲》(1930 年) 是我国第一部马克思主义的教育学著作。

14. A 【图图解析】素质教育是依据人的发展和社会发展的实际需要, 以全面提高全体学生的基本素质为根本目的, 以尊重学生主体性和主动精神, 注重开发人的智慧潜能, 形成人的健全个性为根本特征的教育。

15. D 【图图解析】创造性思维中的变通性, 也称灵活性, 是指摒弃以往的习惯思维方法而开创不同思维方向的能力。题干中, 想出多种不同类型的方案, 体现了思维的变通性。

16. A 【图图解析】《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020 年)》中指出, 教育公平的关键是机会公平。

17. A 【图图解析】学生的特点包括可塑性、向师性和依赖性。其中, 可塑性是指学生的成长发展极容易受外部环境因素的影响, 具有“染于黄则黄, 染于苍则苍”的特点。

18. C 【图图解析】知觉的恒常性是指当距离、角度或光线的明暗在一定范围内发生了变化时, 我们的知觉印象仍然不变。不论在中午的强光下或是傍晚的暗淡光线下, 我们看到的粉笔总是白的, 不会因光照的不同而变化, 这体现了知觉的恒常性。

19. C 【图图解析】教师劳动的创造性要求教师在教学方法上要要做到不断更新、调整、出新。做到“教学有法, 而无定法, 贵在得法”。

20. D 【图图解析】新课改中的教师观强调教师教学行为的转变: (1) 在对待师生关系上, 新课程强调尊重、赞赏、民主、互动、教学相长。(2) 在对待教学上, 新课程强调帮助、引导启发。(3) 在对待自我上, 新课程强调反思。(4) 在对待与其他教育者的关系上, 新课程强调合作。

21. B 【图图解析】人格的特征包括功能性、整合性、社会性、独特性和稳定性。人格决定一个人的生活方式, 甚至决定一个人的命运, 因而是人成败的根源之一, 这是人格的功能性特征。

22. C 【图图解析】一般能力是指从事任何活动所必须的能力。如观察力、记忆力、抽象概括力、想象力、创造力、注意力等, 其中抽象概括能力是一般能力的核心。

23. B 【图图解析】隐性课程主要表现形式: (1) 观念性隐性课程: 如校风、班风、价值观等; (2) 物质性隐性课程: 学校建筑、校园环境、教室设置等; (3) 制度性隐性课程:

学校管理体制、学校组织机构等；(4)心理性隐性课程：人际关系、师生关系等。

24. B【图图解析】课程标准是课程计划中每门学科以纲要的形式编写的、有关学科教学内容的指导性文件。它规定了学科的教学目的、任务，知识的范围、深度和结构，教学进度以及有关教学方法的基本要求，是编写教科书和教师进行教学的直接依据，也是衡量各科教学质量的重要标准。

25. B【图图解析】世界上最早的师范教育机构诞生于法国。1681年，法国神父拉萨尔创立了世界上第一所师资训练学校。

26. A【图图解析】高原现象是指在学习的过程中出现一段时间学习成绩和学习效率停滞不前，甚至学过的知识感觉模糊的现象。

27. B【图图解析】联觉就是一种感觉兼有另一种感觉的现象，红色是视觉，温暖是触觉，是一种感觉兼有另一种感觉的现象。

28. B【图图解析】根据埃里克森的理论，学龄期(6—12岁)的人格冲突是勤奋对自卑的冲突。

29. D【图图解析】操行评定是以教育目的为指导思想，以学生守则为基础依据，对学生一个学期内在学习、劳动、生活、品行等方面的小结与评价。操行评定主要由班主任负责。

30. D【图图解析】教师职业道德的功能有：动力功能、调节功能、教育功能、评价功能、示范功能、引导功能。其中，调节功能是指教师职业道德调节着教师对学生的方式、教师对待家长的态度，也调整着教师自己以怎样的方式处理日常事务。

31. A【图图解析】《中华人民共和国教师法》第三十九条规定：“教师对学校或者其他教育机构侵犯其合法权益的，或者对学校或者其他教育机构作出的处理决定不服的，可以向教育行政部门提出申诉。”

32. A【图图解析】美国心理学家卡尔·罗杰斯首创非指导性教学法，认为教师对待学生要做到真诚一致、无条件积极关注、共情。人际关系是非指导性教学法的核心与关键。

33. A【图图解析】中小学教师职业道德规范中的教书育人要求教师：遵循教育规律，实施素质教育。循循善诱，诲人不倦，因材施教。培养学生良好品行，激发学生创新精神，促进学生全面发展。不以分数作为评价学生的唯一标准。

34. D【图图解析】教师职业道德修养的最高层次是“慎独”，慎独是在没有外界监督的情况下，也能自觉遵守道德规则，不做任何对国家、对社会、对他人不道德的事情。

35. A【图图解析】班主任工作内容包括：了解和研究学生；组织和培养班集体；个别教育等。其中，全面了解和研究学生是班主任正确而有效地组织班级工作的前提条件和基础。

36. A【图图解析】外部分组是指打乱传统的按年龄编班的做法，根据学生的能力或学习成绩编班。内部分组是指在传统的按年龄编班的前提下，根据学生的能力和学习成绩编班编组。

37. A【图图解析】归纳结课是指教师用总结性的语言提纲挈领地再现一节课或一个章节的知识结构体系，从而结束课堂教学的方法。

38. D【图图解析】班级精神文化是班级在发展中，受一定社会文化背景、意识形态影响而长期形成的一种班级理念、哲学以及价值观，它是一种以意识为形态的班级核心文化。班级精神文化是渗透在班级师生心灵中的一种精神动力，是班级健康发展的强大动力。

39. A【图图解析】教师良心是教育良心在社会生活、教育工作中道德关系的反映。人是社会中的人，人无时无刻不受到社会和群体的影响，从教师个体职业良心形成的角度看，教师的职业良心首先会受到社会生活和群体的影响。

40. A【图图解析】评价性语言是指教师在课堂上对学生的行为进行勉励鞭策的语言。评价性语言以鼓励为主。抒情性语言抒发对生活、人物、事物、景物的主观爱憎情感的语言。描述性语言是指教师在课堂教学中把有关内容直观形象、生动逼真地描绘出来。叙述性语言

是指教师在课堂教学中，将科学文化知识内容向学生作较客观的陈述介绍的语言。

41. A【**图图解析**】教师职业道德修养中要求教师要做到忠于人民的教育事业。对教育事业的热爱，是教师职业道德的基础，也是教师劳动积极性和创造性的源泉。

42. C【**图图解析**】实习作业法是指教师根据学科课程标准要求，指导学生运用所学的知识在课上或者课外从事一定的工作或操作，将书本知识运用于实践的教学方法。

43. D【**图图解析**】德育的途径包括：思想政治课与其他学科教学；课外活动与校外活动；班主任工作；劳动与社会实践；共青团、少先队、学生会组织的活动和校会、班会、周会、晨会、时事政策学习。其中，班主任工作是学校对学生进行德育的重要而又特殊的德育途径。

44. B【**图图解析**】教育调查研究是在教育理论指导下，通过运用观察、列表、问卷、访谈、个案研究以及测验等科学方式，搜集教育问题的资料，从而对教育的现状进行科学的分析认识，并提出具体工作建议的一整套实践活动。

45. A【**图图解析**】经验导入是从学生已有的生活经验、已知的素材为出发点，教师通过生动而富有感染力的讲解或提问等方式导入新课，通常在新内容与学生的有关经验既有联系又有区别时采用。这种导入方法使学生有一种亲切感，能引起学生的求知欲望，引导学生动脑思考。

46. C【**图图解析**】教学方法和教学方式密切相关，教学方法是—连串的有目的的活动，能独立完成某项具体教学任务，而教学方式只能运用于教学方法中，并为促成教学方法所要完成的教学任务服务。题干中，李老师的课堂忽视了学生的主体性和主动性，是教学方式存在问题。

47. C【**图图解析**】学生的权利包括人身权和受教育权。人身权包括人格尊严权、人身自由、身心健康权等。按照成绩安排座位，侵犯了学生的人格尊严权。

48. A【**图图解析**】《中华人民共和国未成年人保护法》第六十六条规定：“营业性歌舞娱乐场所、互联网上网服务营业场所等不适宜未成年人活动的场所允许未成年人进入，或者没有在显著位置设置未成年人禁入标志的，由主管部门责令改正，依法给予行政处罚。”

49. C【**图图解析**】《中华人民共和国教育法》第七十二条规定：“结伙斗殴，寻衅滋事，扰乱学校及其他教育机构教育教学秩序或者破坏校舍、场地及其他财产的，由公安机关给予治安管理处罚；构成犯罪的，依法追究刑事责任。”

50. D【**图图解析**】社会精神文化一般是指政治思想、科学教育、道德传统、文学艺术、社会风气等因素。社会职业道德虽然是由社会经济关系决定的，但作为一种社会意识形态，社会精神文化因素却通过一定的渠道和方式对教师职业道德产生影响，成为教师职业道德形成和发展的主要社会条件。

二、多项选择题（本大题共 25 小题，每题 1 分，共 25 分）

51-53. 时政

54. BC【**图图解析**】奥苏贝尔从两个维度对学习做了区分：从学生学习的方式上，将学习分为接受学习与发现学习；从学习材料与学习者原有知识的关系上，又将学习分为有意义学习和机械学习。奥苏贝尔认为学校中的学习应该是有意义的接受学习和有意义的发现学习，但更强调有意义的接受学习，因为有意义的接受学习可以在短时期内使学生获得大量的系统知识。

55. ABCD【**图图解析**】班杜拉认为观察学习分为注意、保持、再现（复现）和动机四个子过程。

56. AC【**图图解析**】教师的教学效能感是指教师对自己影响学生学习行为和学习成绩能力的主观判断。这种判断会影响教师对学生的期待和对学生的指导等行为，从而影响教师的工作效率。根据班杜拉的自我效能感理论，教师的教学效能感分为一般教育效能感和个人教

学效能感两个方面。

57. AC【**图图解析**】巴甫洛夫用高级神经活动类型学说解释了气质的生理基础。其中，多血质具有思维敏捷，活泼好动，善于交往，行动敏捷，适应力强的特点，其高级神经活动过程是强、平衡且灵活。

58. ACD【**图图解析**】广义的教育是指凡是能增进人的知识与技能，影响人们思想观念的活动，包括社会教育、学校教育、家庭教育。

59. ABC【**图图解析**】想象的加工方式主要包括黏合、夸张、拟人化、典型化。神话中的孙悟空形象是黏合，千手观音的形象是夸张，雷公电母形象利用了想象的拟人化加工方式。

60. ABCD【**图图解析**】创造性思维分为四个阶段：准备期、酝酿期、豁朗期、验证期。

61. ABD【**图图解析**】态度与品德的形成过程经历依从、认同、内化三个阶段。

62. ABC【**图图解析**】建构主义强调学生学习的主动建构性、社会互动性、情境性。

63. ABC【**图图解析**】桑代克根据其饿猫迷笼实验，提出了三条学习规律：准备律、练习律、效果律。

64. BCD【**图图解析**】道德情感的三种表现形式是：直觉的道德情感、想象的道德情感、伦理的道德情感。

65. AB【**图图解析**】以直接感知为主的教学方法主要包括演示法和参观法，以实际训练为主的教学方法主要包括练习法、实验法、实习作业法、实践活动法。

66. ACD【**图图解析**】教学技能的发展阶段分别是教学技巧、教学技艺、教学艺术，是一个从低到高的发展阶段。

67. AB【**图图解析**】根据一节课所完成任务的类型数，可以把课分为单一课和综合课。

68. BD【**图图解析**】问题解决具有三个特征：目的性、认知性、序列性。走楼梯没有认知性，回忆办公室门牌号没有序列性，都不属于问题解决。

69. ACD【**图图解析**】新课程倡导的学习方式包括动手实践、自主探索、合作交流。

70. ABC【**图图解析**】课堂的三大要素是学生、学习过程和学习情境。

71. ABC【**图图解析**】范例教学的特征有：基本性、基础性和范例性。

72. ABC【**图图解析**】根据学生交往目的和活动倾向，把学生同辈群体分为：学习型、违规型和娱乐型。

73. ABCD【**图图解析**】教师职业道德修养的方法有：加强学习；躬身实践；树立榜样、虚心向他人学习；确立可行目标，坚持不懈努力；学会反思；努力做到“慎独”。

74. ABD【**图图解析**】西方教育史上的三大里程碑指的是柏拉图的《理想国》、卢梭的《爱弥儿》、杜威的《民主主义与教育》。

75. BCD【**图图解析**】班主任的领导方式一般可分为三种类型：权威型、民主型、放任型。

三、材料分析题（本大题共1小题，每题15分，共15分）

76.【答案要点】

案例中老师有些做法正确，符合教师职业道德行为规范中终身学习的要求，有些行为做法错误，违背教师职业道德行为规范中关爱学生，为人师表和爱国守法的要求。

（1）老师的做法符合教师职业道德中的终身学习。终身学习要求老师不断拓展业务知识，更新知识结构，不断提高专业水平和教学水平。案例中老师入教后，勤学不辍，拓宽知识视野，一直努力积极提高自己的素质，提高自己教学水平。符合终身学习的职业道德要求。

（2）老师的做法不符合教师职业道德规范中的爱国守法。爱国守法的道德规范要求教师自觉遵守教育法律法规，依法履行教师的职责权利。而案例中老师对迟到或上课交头接耳的学生训斥并责骂，对学生心理产生不良影响，侵犯了学生的人身尊严权和身心健康权。违反了《教育法》和《未成年人保护法》的要求。

（3）老师的做法不符合教师职业道德规范中的关爱学生。关爱学生要求教师尊重学生

人格，爱护学生，平等公正对待学生，对学生要有耐心，不讽刺、挖苦，不体罚或者变相体罚学生。而案例中老师对学生严厉训斥并责骂都违背了这一职业道德的要求。

(4) 老师的做法不符合教师职业道德规范中的为人师表。为人师表要求老师作风正派，廉洁奉公。自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利。而案例中老师开办辅导班，对成绩不理想的学生进行有偿辅导，属于有偿家教，违背了这一职业道德的要求。

因此，作为教师我们既要不断地提升自己的业务水平，做好本职工作，又要真正的做到关爱学生，践行职业道德的要求。

综上所述，作为教师既要不断提升自己的业务水平，做好本职工作，又要真正做到关爱学生，践行职业道德的要求。

四、简答题（本大题共 5 小题，每题 1 分，共 5 分）

77. 【答案要点】

教学设计是依据教学对象和教学目标，确定合适的教学起点和终点，运用系统方法，合理安排教学诸要素，以获得良好的教学效果的决策过程。教学设计的依据主要包括以下几个方面：（1）学习需要分析，确定教学目标；（2）学习内容分析，确定教学资源；（3）学习者分析，选择恰当的教学方法；（4）设计教学策略，设计课堂环节；（5）选择教学媒体或资源；（6）教学情况分析；（7）教学反思。

五、论述题（本大题共 15 小题，每题 1 分，共 15 分）

78. 【答案要点】

- （1）加强生活目的性教育，树立科学的世界观；
- （2）组织实践活动，让学生取得意志锻炼的直接经验；
- （3）根据学生意志品质上的差异，采取不同的锻炼措施；
- （4）加强自我锻炼，从点滴小事做起；
- （5）加强养成教育，培养小学生的自制能力；
- （6）教育学生正确对待挫折；
- （7）发挥教师、班集体和榜样的模范作用，给予必要的纪律约束。

（十六）2019 年河南省三门峡市教师招聘考试试题答案解析

一、单项选择题

1. C 【图图解析】传统教育学代表人物是赫尔巴特。
2. A 【图图解析】我国最早规定义务教育阶段的学制是壬寅学制。
3. C 【图图解析】“建国君民，教学为先”来自《学记》。
4. B 【图图解析】杜威主张新三中心：儿童中心、活动中心和经验中心。
5. D 【图图解析】“学不躐等”体现了循序渐进的教学原则。
6. D 【图图解析】“时教必有正业，退息必有居学”一句所论述的课堂教学和课外活动的关系。
7. D 【图图解析】说出文章的主题说明已经脱离具体形象阶段，进入抽象思维。
8. B 【图图解析】差异性决定了因材施教。
9. C 【图图解析】渴望得到老师的夸奖属于归属和爱的需要。
10. D 【图图解析】创设问题情景是激发学生学习兴趣，培养学生善于思考，学会学习的有益尝试。
11. B 【图图解析】“确立学生的行为标准”属于课堂教学管理方法中的预防性管理方法。
12. C 【图图解析】教育目的是国家层次，培养目标是学校层次的目标，所以排除选项 A 和 B，课程目标是学科层次的，题干描述的是语文课的目标，所以属于课程目标。
13. B 【图图解析】在教学过程中师生双方为实现一定的教学目的、完成教学任务而共同采取

的活动方式是教学方法。

14. B【图图解析】学校基本的教学组织形式是班级授课制。
15. A【图图解析】班主任工作中最核心的职责是组织培养班集体。
16. A【图图解析】对班级授课制作出阐述，为班级授课制奠定理论基础，确定班级授课制基本轮廓的是夸美纽斯。
17. C【图图解析】为了突出学生自主性，探索性学习，小学课程改革需加强实践性。
18. D【图图解析】班主任的个别教育工作中处于首要地位的是后进生工作。
19. C【图图解析】将儿童道德判断能力发展分为三水平六阶段的道德模式是道德认知发展模式。
20. D【图图解析】罗森塔尔把教师期望的预言效应成为皮格马利翁效应。
21. C【图图解析】学校教育中通常采用的奖惩措施体现了外部动机的理论。
22. D【图图解析】现代教育史上，提出“结构主义”学说并倡导“发现学习”方法的教育家是布鲁纳。
23. A【图图解析】个体对学习活动中所要达到的目标的主观估计是学习期待。
24. A【图图解析】学生了解心智活动的实践模式，掌握程序性知识的阶段是原型定向。
25. D【图图解析】题干描述是形成性评价。
26. C【图图解析】个体为了获得长者的赞许或同伴的接纳而表现出来的把工作、学习搞好的需要是附属的内驱力。
27. D【图图解析】兼具敏感、细心、情感体验深刻等积极品质和多疑、孤僻等消极品质的气质类型是抑郁质。
28. D【图图解析】题干描述的是现代教育的生产性的特征。
29. A【图图解析】创新精神是现代教育与传统教育的根本区别，也是素质教育和应试教育的根本区别。
30. C【图图解析】新课改最先改革的是教师的观念，教师的教育行为受到教育观念的影响。
31. B【图图解析】心理发展的两个高速发展期体现了人的心理发展的不平衡性（不均衡性）。
32. D【图图解析】教师对课程实施的取向有三种：忠实取向、相互调适以及创生取向。教师是课程的开发者体现了课程实施的创生取向
33. B【图图解析】教育史上最早提出教学的教育性原则教育家是赫尔巴特。
34. B【图图解析】忽视不予理睬属于消退。
35. C【图图解析】题干描述属于旨在理解的策略，属于精细加工策略。
36. C【图图解析】小学生由具体形象思维向抽象逻辑思维过渡依靠的中介环节是表象
37. D【图图解析】马斯洛认为生理需要、安全需要、归属需要和尊重的需要被称为缺失性需要。
38. B【图图解析】思维的不可逆性和自我中心属于前运算阶段学生特点。
39. A【图图解析】教师的教育机智表现为因势利导，随机应变，对症下药，掌握分寸。
40. A【图图解析】根据教师的需要和不同时期所关注的焦点问题，把教师的成长划分为三个阶段，当教师关注如何教好每一堂课的内容时处在关注情景阶段。
41. A【图图解析】布鲁纳认为教学中的基本原则是动机原则、结构原则、序列原则、强化原则。
42. A【图图解析】根据埃里克森的人格发展理论，小学阶段人格发展的主要任务是获得勤奋感。
43. B【图图解析】体态语在课堂教学中的作用有传递信息、交流情感和控制调节功能。无声地笑，是人嘴角的一朵花，它是团结人的链条体现出教学体态语的交流情感的功能。
44. D【图图解析】良好的师生关系建立的途径有课堂教学、课外活动和校外活动。教学是发

挥教师主导作用和学生主体作用的双边活动过程，是良好师生关系建立的首要途径。

45. D 【图图解析】他在《大教学论》中论述的教学原则归纳起来，主要有直观性原则、系统性原则、量力性原则、巩固性原则和循序渐进原则等，并指出直观性原则是教师教学的“金科玉律”。

46. C 【图图解析】把学生比作“祖国的花朵”，称教师为“园丁”，这种观点强调教师的作用，是环境决定论。

47. D 【图图解析】规律原理性知识适合作为“小组讨论”或“探究发现”，故选D

48. D 【图图解析】儿童权利公约提出维护青少年儿童社会权利主体地位的是（ ）

49. B 【图图解析】县级以上人民政府及其教育行政部门不得以任何名义改变或变相变更公办学校的性质

50. D 【图图解析】教师的教育专业素养要求具有先进的教育理念，良好的教育能力外，还要求具有一定的研究能力

二、多项选择题

51. ABCD 【图图解析】ABCD选项都搭配恰当。

52. ABC 【图图解析】存在着相互独立的七种智力是加德纳多元智能理论的观点，不是皮亚杰。

53. ABC 【图图解析】桑代克总结的主要学习规律是三个即效果律、练习律和准备律。

54. BCD 【图图解析】A属于操作技能。

55. ACD 【图图解析】在教育情境中，激发学生外在在学习动机常用的措施有：1. 设置明确适应的学习目标；2. 及时反馈学习结果；3. 积极的评价。

56. ABD 【图图解析】家庭教育方式属于外部因素。

57. ACD 【图图解析】班主任在工作中，以正面“塑造型”教育为主，少用“改造型”教育。

58. ABCD 【图图解析】正强化是个体做出某种行为或反应，随后或同时得到某种奖励，从而使行为或反应强度、概率或速度增加的过程。正强化的方法一般包括奖学金，对成绩的认可，表扬，改善工作条件和人际关系，提升、安排担任挑战性的工作，给予学习和成长的机会等。

59. BCD 【图图解析】教学策略设计和选择的基本依据是学生、教学媒体和教学目标。

60. ABCD 【图图解析】略

61. ABCD 【图图解析】略

62. ABCD 【图图解析】略

63. ACD 【图图解析】B选项要引导学生理解知识和巩固属于巩固性原则

64. CD 【图图解析】构建主义学习理论的心理思想渊源有皮亚杰和维果斯基，杜威属于哲学渊源。

65. ABCD 【图图解析】略

66. ABC 【图图解析】按照目的性和需要意志努力的程度，注意力分为不随意注意、随意注意和随意后注意。

67. ABC 【图图解析】新课程倡导的学习方式有自主、合作和探究。

68. ABCD 【图图解析】略

69. ABD 【图图解析】略

70. ABCD 【图图解析】贯彻国家教育方针，自觉遵守教育教学法规依法，履行教师职责权利符合教师职业道德规范的爱国守法，保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益属于关爱学生。

三、判断题

71. √ 【图图解析】教学相长的本意是指教师的教学与学生的学习是相互促进的，共同提高的。

72. × 【图图解析】在西方教育史上，首倡从做中学的教育家是杜威。

73. × 【图图解析】一把钥匙开一把锁，体现的是德育的因材施教性原则。
74. ✓ 【图图解析】学校对学生进行德育的重要而又特殊的教育途径是班主任的工作。
75. ✓ 【图图解析】记忆过程包括识记，保持，再认和回忆。
76. × 【图图解析】波斯纳提出的教师成长公式为经验+反思。
77. × 【图图解析】学生掌握知识的过程一般分为知识的理解、巩固和应用三个阶段，其中理解知识是学生掌握知识的中心环节。
78. ✓ 【图图解析】小组活动是学校课外活动的基本组成方式。
79. ✓ 【图图解析】身心健康权包括保护未成年学生的心理健康，人身安全，生命健康等内容。
80. ✓ 【图图解析】教师说课的基本环节有说教材、说教学目标、说教法学法、说流程、说板书、说体会。
81. ✓ 【图图解析】古人云，教不严师之惰，可见进行课堂管理是教师师德修养不可缺少的部分。
82. ✓ 【图图解析】班主任在学生全面健康成长中具有导师的作用。
83. ✓ 【图图解析】班级授课、分组教学和个别教学相结合是当前教学组织形式的改革之大趋势。
84. × 【图图解析】小学班主任工作必须以教育目的为根本指导。遵循小学生身心发展的规律，使学生在各个方面全面发展。
85. ✓ 【图图解析】提问的过程中包括提问设计、实施提问、学生回答和处理答问。
86. ✓ 【图图解析】教学有法，但无定法，指的是教学方法的设计要遵循灵活的规律。
87. ✓ 【图图解析】班主任管理强调以学生为核心的管理机制。
88. × 【图图解析】对工作高度负责，认真备课，认真批改作业，认真辅导学生，不得敷衍塞责，以上这些表现了爱岗敬业。
89. ✓ 【图图解析】《中华人民共和国教育法》确立了教育优先发展的地位。
90. ✓ 【图图解析】教师职业道德与其他职业道德相比特点是为人师表。

（十七）2015年河南省三门峡市陕县教师招聘考试试题答案及解析

一、单项选择题（本大题共50小题，每小题1分，共50分）

1. D 【图图解析】教师职业道德基本原则是教师在教育职业活动中正确处理各种利益关系所应遵循的最根本的指导准则，是一定社会或阶级对教师在职业活动中提出的最根本的道德要求。忠诚于人民教育事业是我国教师职业道德基本原则。
2. D 【图图解析】群体约定是指集体成员共同讨论决定的规则、协定，对其成员有一定的约束力，是成员承担执行的责任。一旦某成员出现越轨或违反约定的行为，则会受到其他成员的有形或无形的压力，迫使其改变态度。题干描述的是群体约定的概念。
3. D 【图图解析】20世纪，我国提出教育发展总目标的“两基”指的是基本普及九年义务教育，基本扫除青壮年文盲。“双基”是基础知识和基本技能。
4. A 【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》总则第一条规定。《中华人民共和国义务教育法》是依据《中华人民共和国宪法》制定的。
5. B 【图图解析】教育改革的具体实施需要通过开展课程改革进一步落实，所以当前我国教育改革的重点是建立合理的课程结构。
6. D 【图图解析】马克思主义关于人的全面发展学说提出：造就全面发展的人的途径和方法是教育与生产劳动相结合。

7. A 【**图图解析**】所谓思维的概括性，包含两层意思：（1）把同一类事物的共同特征和本质特征抽取出来加以概括；（2）将多次感知到的事物之间的联系和关系加以概括，得出有关事物之间的内在联系的结论。

8. D 【**图图解析**】教师的常规角色是多样的，其中教师的示范角色是指教师的言谈举止对学生起到示范的作用。题干描述体现了教师的示范者角色的内涵。

9. A 【**图图解析**】心理健康是一种良好的、持续的心理状态与过程，表现为个人具有生命的活力，积极的内心体验，良好的社会适应，能够有效地发挥个人的身心潜力以及作为社会一员的积极的社会功能。

10. D 【**图图解析**】根据认知学习理论，教学活动中中学生学习的实质是内在的心理变化。但内在的心理变化无法直接观察到。因此，有人提出了内部心理与外部行为相结合的目标陈述方法。

11. B 【**图图解析**】在我国，最早采用班级授课制的是清政府于 1862 年设于北京的京师同文馆，并在癸卯学制（1903 年）中以法令形式确定下来，随之在全国范围内推广。

12. C 【**图图解析**】“授之以渔，则终身受用无穷”强调的是能力的重要性。

13. D 【**图图解析**】古代埃及出现了职官学校、文士学校、寺庙学校和宫廷学校。在这个时期教育呈现出“以僧为师”“以吏为师”的特点。

14. B 【**图图解析**】艾宾浩斯遗忘曲线表明，遗忘在学习之后立即开始，而且在最初的时间里遗忘速度很快，随着时间的推移，遗忘的速度逐渐缓慢下来，过了相当长的时间后，几乎不再发生遗忘。由此可以看出，遗忘是有规律的，即遗忘的进程是不均衡的，其趋势是先快后慢、先多后少，呈负加速，且到一定的程度就不再遗忘了。

15. C 【**图图解析**】道德评价是指运用已有的或正在掌握的道德准则或道德概念对别人或自己的行为、品质做出是非、善恶判断的过程。道德评价能力是在社会生活过程中，在舆论、别人的评价和教育影响下逐步形成与发展的。

16. B 【**图图解析**】赫尔巴特的《普通教育学》的出版标志着规范教育学的建立，同时，这本书也被认为是第一本现代教育学著作。

17. C 【**图图解析**】批判教育学兴起于 20 世纪 70 年代，是当代西方教育理论界占主导地位的教育思潮，代表人物有美国的鲍尔斯、金蒂斯、阿普尔，法国的布厄迪尔。

18. B 【**图图解析**】班级管理是一个动态的过程，新型的班级管理系统，是以育人为目标，着眼于班级所有学生精神健康地生活，使其个性获得和谐发展的有序而又开放的系统。

19. C 【**图图解析**】详见《中华人民共和国教育法》第五十四条规定。

20. A 【**图图解析**】“建国君民，教学为先”是出自于《学记》的一个观点，其反应的是教育与政治的关系。

21. C 【**图图解析**】发展性的研究原则是指：教育是在不断地发展的，教育研究也必须也以发展的观点来进行，发展是事物由小到大、由简到繁、由低级到高级、由旧质到新质的运动变化过程。教育科学研究的预测性研究，特别要注意既要根据“当前”推测“将来”，又要防止对研究对象作不符发展规律的任意夸大或缩小的臆测。

22. C 【**图图解析**】严谨治学要求：树立优良学风，刻苦钻研业务，不断学习新知识，探索教育教学规律，改进教育教学方法，提高教育、教学和科研水平。题干描述的是严谨治学的要求。

23. A 【**图图解析**】教育学科知识即条件性知识，教育学、心理学及各科教材教法是教师首先要掌握的最为基本的教育学科知识。

24. C 【**图图解析**】肯定性训练，也叫自信训练、果敢训练，其目的是促进个人在人际关系中公开表达自己真实的情感和观点，维护自己的权益也尊重别人的权益，发展人的自我肯定行为。

25. A【**图图解析**】冲动型的学生在解决认知任务时，总是急于给出问题的答案，而不习惯对问题解决的各种可能性进行全面思考，有时问题还未弄清楚就开始解答。这种类型的学生解决问题的速度虽然很快，但错误率高。

26. A【**图图解析**】新课程改革中以“课程标准”代替目前的“教学大纲”，至少应包含以下几方面的理解和考虑：（1）课程价值趋向从精英教育转向大众教育；（2）课程目标着眼于学生素质的全面提高；（3）从只关注教师教学转向关注课程实施过程；（4）课程管理从刚性转向弹性。

27. C【**图图解析**】新课程改革的推进，促使新课程的基本成分变成：课程目标、课程内容、学习活动的方式等。

28. B【**图图解析**】学生主体性原则是指在教学活动中，教师要采用多种方式调动学生的积极性和主动性，让其主体性得到充分的发挥。题干的描述体现了学生的主体性原则。

29. C【**图图解析**】“万般皆下品，唯有读书高”意思是“所有行业都是低贱的，只有读书入世，才是正途”。教育的等级性是封建社会阶级关系的体现。结合封建社会读书人的追求是为了因为读书社会地位高，可知这句话只要体现了接受教育追求高社会地位的等级性。

30. C【**图图解析**】公元前6世纪，我国伟大的教育家孔子在丰富的教学实践的基础上，把学习过程概括为“学—思—行”的统过程。后来的儒家思孟学派进一步提出“博学之、审问之、慎思之、明辨之、笃行之”《礼记·中庸》，其重点在说明学习过程。

31. B【**图图解析**】1879年，德国著名心理学家冯特在德国莱比锡大学创建了世界上第一个心理学实验室，开始对心理现象进行系统的实验研究。在心理学史上，人们把这一事件看作是心理学脱离哲学，走上独立发展道路的标志，也意味着科学心理学的诞生，冯特因此被称为“心理学之父”。

32. D【**图图解析**】古代雅典提倡和谐教育的理念，通过对个体全面的提高，为社会输送合格的政治家和商人。题干描述的是古代雅典的教育目的。

33. D【**图图解析**】课程依据不同的分类标准可以分为不同的类型，其中根据课程的呈现形式分为：显性课程和隐性课程。

34. A【**图图解析**】心理评估，指依据用心理学方法和技术搜集得来的资料，对学生的心理特征与行为表现进行评鉴，以确定其性质和水平并进行分类诊断的过程。题干描述的是心理评估的概念。

35. B【**图图解析**】陶行知的话体现了教师的重要职责，这需要教师爱岗敬业。

36. D【**图图解析**】杜威的实用主义教育观点包括：教育即生活、学校即社会、做中学等。D项是陶行知的教育观点。

37. B【**图图解析**】通过教学活动，教师向学生系统的传授知识和技能，促使学生在教学活动中不断的完善。所以学校进行素质教育和全面发展教育的基本途径是教学活动。

38. B【**图图解析**】人身自由权是公民的一项基本权利，包括身体行动自由和表达的自由。侵害学生人身自由的表现形式有：非法拘禁和限制学生、非法搜查学生、非法限制学生表达自由的权利等。

39. D【**图图解析**】在实际教学中教师需要具备很多基本功，基本功中的：“三笔字”是指钢笔、毛笔和粉笔。圆珠笔不是其中的内容。

40. B【**图图解析**】在教学实践中，课堂教学的具体形式大致有三种：（1）全班上课；（2）班内分组教学；（3）班内个别教学。

41. A【**图图解析**】教师的根本任务是教书育人，这是教师职业区别于其他职业的特点。

42. A【**图图解析**】宪法是我国的根本大法，是一切法律的母法，所以教育法规渊源的最高层次是宪法。

43. A【**图图解析**】教学设计在教学活动中体现出的基本特征有：指导性、统整性（系统

性)、操作性、预演性、突显性、易控性、创造性。其中创造性是教学设计的一个基本特点,同时也是它的最高表现。

44. B 【图图解析】教师公正表现在教师与自身、教师与领导、教师与同事、教师与学生等人际关系之中。其中,公平合理地对待和评价学生是最基本的要求。所以教师公正的核心是对学生公正。

45. D 【图图解析】《教师资格条例》第十九条规定,教师因作弊取得教师资格证的,其资格证作废,同时3年内不得考取;因资格证被撤销,教师5年内不能参加考试;因犯罪而丧失资格证的,终身不得考取。

46. A 【图图解析】讲授法中的讲解是教师向学生对概念、原理、规律、公式等概念性较强的内容进行解释、论证。

47. A 【图图解析】孔子在《论语》中提出,教师要形成“学而不厌,诲人不倦”“立志有恒”“自省自克”等良好品德。

48. A 【图图解析】教师在其职业活动中会面临各种各样的人际关系,因为教师的职业活动主要是通过教学活动展开的,在教学活动中师生之间的关系就是其中需要重点关注的人际关系。所以题干中的最核心的关系是师生关系。

49. B 【图图解析】义务教育对应的学段是小学和初中,小学属于初等教育,而初中属于初等中等教育。

50. C 【图图解析】教师之间的相互听课并不是以学知识为目的,而是通过相互听课发现对方讲课中存在的优势和劣势。为教学评价和教学研究的开展所服务。

二、多项选择题(本大题共15小题,每小题2分,共30分)

51. BD 【图图解析】我国普通中学具有双重任务:培养各行各业的劳动后备力量;为高一级学校输送合格新生。

52. ABCD 【图图解析】教师职业道德包括道德理论、道德原则、道德规范和道德范畴。

53. ABCD 【图图解析】教案的内容主要由概况、教学过程、板书设计、教学后记或教学反思四部分组成。

54. BC 【图图解析】教学方法依据不同的类型有不同的划分,其中以直观感知为主的教学方法主要有演示法和参观法两种。

55. ABC 【图图解析】教师的教态语言是相对于教学语言而存在的,对教学言语起到辅助作用。其中教师的教态语言主要有三类,即身姿变化、面部表情和外表修饰三个方面。

56. ABC 【图图解析】学校规章制度的建设应作为一项重要工作抓紧、抓好。学校规章制度建设的要求是:整体性原则、重点突出原则、适度适度原则。

57. ABC 【图图解析】教育心理学的具体研究范畴是围绕学与教相互作用的过程展开的。学与教的相互作用过程是一个系统过程,该系统包含学生、教师、教学内容、教学媒体和教学环境五种要素,由学习过程、教学过程和评价/反思过程这三种活动过程交织在一起组成。

58. ABCD 【图图解析】教学技能是教师在已有知识经验基础上,通过实践练习和反思体悟而形成的一系列教学行为和心智活动方式。教学技能的特点包括:示范性、复杂性、发展性、操作性、整体性。

59. ABCD 【图图解析】学生群体是由不同的个体组合形成的,因此使得学生管理的特点有:复杂性、全面性、教育性、周期性、沟通性。

60. ABCD 【图图解析】教学方法不是一成不变的,而是随着教学实践的内外条件的变化以及教育发展的不断发展和发展的。也就是说,教学目的和任务、教学内容、时代要求和生产力的发展水平,是影响教学方法发展的直接因素。但是,教学方法并不是被这些消极地决定的。

61. ABD 【图图解析】素质教育倡导建立民主、和谐、平等的师生关系,确立教师的实践

主体地位和学生的发展地位。

62. BCD 【**图图解析**】讲授法分为讲述、讲解、讲演、讲读。劳凯声将讲授法分为三种形式：讲述、讲读、讲解。

63. ABCD 【**图图解析**】从横向看，教育的基本形式有：（1）学校教育；（2）家庭教育；（3）社会教育；（4）自我教育；（5）自然形态的教育。

64. ABC 【**图图解析**】人格的发展是个体社会化的结果。虽然每个社会使儿童达到社会化目标的方式各不相同，但实现社会化目标的途径和动因却基本上是相同的。影响人格发展的社会化因素有：家庭教育模式、学校教育和同辈群体。

65. ABCD 【**图图解析**】课堂对话是教学过程中师生双方在相互尊重、相互信任的基础上，通过语言进行的双向沟通活动。课堂对话的特点有：民主性、生成性、多边性、开放性、倾听性和过程性等。

三、判断题（本大题共 20 小题，每小题 1 分，共 20 分）

66. 正确 【**图图解析**】评价更重要的是激励学生在原有的基础上不断提高和发展，使之逐步趋向、逼近或达成教育学的目标和要求。因此要求评价者要善于发现学生的长处和优点，并及时给予鼓励和表扬，善于在学生的问题据点中寻找和发现闪光点，帮助其树立进步的信心和改正缺点的勇气。

67. 正确 【**图图解析**】教师职业道德范畴是指那些概括和反映教师职业道德的主要特征，体现一定社会对教师职业道德的根本要求，并成为教师的普遍内心信念，对教师的行为发生影响的基本道德概念。教师职业道德主要范畴有教师义务、教师良心、教师公正、教师荣誉、教师人格等。

68. 正确 【**图图解析**】教育工作面对的群体是学生，同时学生与学生之间存在一定的差异性，使得教师工作变得复杂，同时教育工作要育人，体现了其具有的艰难性。教育工作由其自身的规律、理论思想和方法。

69. 正确 【**图图解析**】加涅汲取了各种学习理论的成分，系统的提出了信息加工论，他一方面认为行为的基本单元是刺激—反应联结，另一方面着力探讨刺激与反应之间的中介因素—心智活动。他把学习按照从不知到知的过程分成八个阶段。

70. 错误 【**图图解析**】认知方式，也称认知风格，是指人们在认知活动中所偏爱的信息加工方式。它是一种比较稳定的心理特征，存在着很大的个体差异。认知方式表现为学生对某种信息加工方式的偏爱，主要影响学生的学习方式。

71. 错误 【**图图解析**】教育政策是制定教育法规的依据，教育法规是教育政策的具体化、条文化和定型化。

72. 错误 【**图图解析**】教学中，教师处于主导地位，学生处于主体地位。

73. 正确 【**图图解析**】详见《中华人民共和国义务教育法实施细则》第二十四条规定。

74. 正确 【**图图解析**】自我管理是个体对自身诸多方面进行系统的认识，对存在的不当行为进行自我控制的过程。题干描述的是自我管理法的概念。

75. 错误 【**图图解析**】网络成瘾对青少年带来的影响是巨大的，虽然其存在消极的影响，但是并不能否认网络带给我们生活学习的便利。使青少年学会合理利用网络，而非杜绝使用。

76. 错误 【**图图解析**】暗示教学法中的“暗示”，是指人或环境以不明显的方式向个体发放某种信息，而个体接受了这些信息后无意中做出反应的一种心理现象。暗示教学法的核心是暗示。

77. 正确 【**图图解析**】谈话法是指通过师生之间的互动更好的实现教学内容的讲解。学生已有知识的情况直接影响谈话法的实施。自学法是指学生在单独情况下，通过约束自身行为来完成学习任务。该方法也需要以个体已有知识经验为基础。

78. 正确 【**图图解析**】题干描述的是复习导入的概念。

79. 正确【**图图解析**】在阶级社会中，教育是具有阶级性的。例如我国是社会主义国家，我们开展的教育自然是社会主义的教育，因此其具有阶级性。

80. 错误【**图图解析**】遗传素质是个体发展的物质前提。学校教育在个体发展中起到主导作用。

81. 错误【**图图解析**】个体的品德是在一定的活动和交往中形成的，表明其受制于外界环境，所以环境的改变可能使得个体表现出不同的品德特质。

82. 正确【**图图解析**】斯金纳的操作性条件作用理论涉及到的思想有：强化理论、惩罚理论、获得、泛化和分化等，其中强化思想的影响最大。所以强化思想被看作其理论中的核心。

83. 正确【**图图解析**】近年来，越来越多的教育心理学家认识到教育心理学是一门独立的科学，有自己的理论、研究方法、问题和技术。教育心理学不是一般心理学原理在教育中的简单应用，它拥有自身独特的研究课题。

84. 错误【**图图解析**】学校教育是指教育者根据一定的社会要求，有目的、有计划、有组织地通过学校教育的工作，对受教育者的身心施加影响，促使他们朝着期望方向变化的活动。题干描述的是广义的教育的概念。

85. 错误【**图图解析**】教学在学校整体工作中应居于中心地位。

(十八) 2020年河南省济源市市直教师招聘考试试题答案及解析

一、单项选择题

1. C【**图图解析**】《论演说家的教育》(又叫《雄辩术原理》)是西方最早专门论述教育问题的著作，也被誉为古代西方第一部教学法论著。

2. B【**图图解析**】“五项竞技”包括短跑、跳远、掷铁饼、掷标枪和摔跤，没有游泳。

3. B【**图图解析**】教育与生产劳动相分离是在古代教育，最早追溯到奴隶社会时期。

4. A【**图图解析**】素质教育是指依据人的发展和社会发展的实际需要，以全面提高全体学生的基本素质为根本目的，以尊重学生主体性和主动精神，注重开发人的智慧潜能，注重形成人的健全个性为根本特征的教育。

5. C【**图图解析**】胜任阶段的教师能够分辨教学情境中的重要信息，教学行为没有达到流畅、灵活的水平。

6. B【**图图解析**】课外辅导是上课的必要补充。

7. A【**图图解析**】早读不受前摄抑制的影响，只受倒摄抑制的影响。

8. D【**图图解析**】警察和油漆工擅长的领域不同，说明人的遗传素质有个别差异性。

9. C【**图图解析**】孟禄认为，教育起源于儿童对成人无意识的模仿。

10. D【**图图解析**】特朗普制的典型特点是大班上课，小班研究和个别教学。

11. A【**图图解析**】教师读懂教材的目的不是为了在学生面前树立高大形象，也不是避免出现理论上的错误，更不是照本宣科把知识原封不动传递给学生，而是为了处理好教材，给学生呈现更合适的教育内容。

12. B【**图图解析**】多媒体和信息技术在课堂教学中的作用：首先，打破了时空界限，扩展了人的视野；其次，多媒体技术丰富了信息的感受方式；再次，多媒体和信息技术提供了互动平台；最后，互联网的海量信息极大地丰富了信息来源。

13. D【**图图解析**】班级非正式结构，主要由学生个体之间的人际关系决定，并以班级中的“非正式群体”为参照系。

14. D【**图图解析**】“能用普通话朗读，不读错字”这属于具体可操作的行为性目标。

15. D【**图图解析**】1922年，留美派主持的全国教育联合会以美国学制为蓝本，颁布了“新学制”，或称“壬戌学制”。由于是采用美国式的六三三分段法，即小学六年、初中三年、高中三年，因此又称“六三三学制”。

16. A【**图图解析**】罗杰斯的人本学习理论包括：有意义的自由学习观、学生中心的教学观、以及知情统一的教学目标观。

17. D【**图图解析**】德国是世界上最早普及义务教育的国家。

18. B【**图图解析**】消极的课堂气氛通常以紧张拘谨、心不在焉、反应迟钝为基本特征。

19. D【**图图解析**】教育的一致性与连贯性原则的贯彻要求为：要统一学校内部各方面的教育力量；要统一学校、家庭和社会各方面的教育影响；对学生进行德育要有计划、有系统地进行。

20. B【**图图解析**】理解提问是检查学生对事物本质和内部联系的把握程度的提问。本题容易误选为分析提问，分析提问是要求学生通过分析知识结构，弄清概念之间的关系或者事件的前因后果，最后得出结论的提问方式。

21. B【**图图解析**】知识学习的三种类型，依次是符号学习、概念学习、命题学习，所以B的表述错误，概念学习为命题学习奠定基础。

22. C【**图图解析**】题干表述的规律为掌握知识与提高思想相结合，又称教学过程知情意相统一的规律。

23. D【**图图解析**】操作的熟练指所形成的动作方式对各种变化的条件具有高度的适应性，动作的执行达到高度的完善化和自动化，这一阶段特点表现在：心理消耗和体力消耗降至最低，紧张感、疲劳感减少，动作具有轻快感。

24. B【**图图解析**】儿童在具体运算阶段（7—11岁）守恒概念形成。

25. B【**图图解析**】干扰说是指遗忘是由于在学习和回忆之间受到其他刺激的干扰所致。“学习英文字母的发音，受到了汉语拼音的干扰”支持遗忘原因于干扰的理论。

26. B【**图图解析**】下位学习又称类属学习，是一种把新的观念归属于认知结构中原有观念的某一部分，并使之相互联系的过程。原有观念在包容和概括水平上高于新学习的知识。题目中原有概念“花”的概括水平高于新概念“玫瑰花”“栀子花”，因此是下位学习。

27. D【**图图解析**】程序性知识即操作性知识，是一种经过学习后自动化了的关于行为步骤的知识，表现在信息转换活动中进行的具体操作。题目中“高分低能”是没有很好地将所学信息转换为具体操作而造成的。

28. B【**图图解析**】形象思维是人们利用头脑中的具体形象（表象）进行的思维。题目中小顾借助头脑中的地图而得出最短的路线，属于形象思维。

29. D【**图图解析**】隐性课程指以潜在方式对教育教学活动施加影响的课程资源，如学校风气、社会风气、班风、师生关系、家庭氛围等。

30. D【**图图解析**】负惩罚是指在行为之后移去某一刺激，以抑制或减少不当行为的发生。题目中班主任取消了小明参加运动会的资格，导致小明捣乱行为减少，这是负惩罚。

31. A【**图图解析**】复述策略是指在工作记忆中为保持信息而对信息进行反复重复的过程。“老师教学生唱这首诗以便更好记忆”，实际上是在反复吟唱中，让学生更好地记忆这首诗。

32. D【**图图解析**】基诺特模式又称明智信息模式，这种课堂管理的核心概念是强调教师用明智的方式和学生进行和谐的沟通。

33. A【**图图解析**】具体概念是根据指认属性将事物分类，概括抽象程度低。题目中学生将皮球、西红柿归为一类是根据事物的表面指认属性分的。

34. D【**图图解析**】直接动机是由某门学科的直接吸引力所引起的兴趣，是感性的。题目中，学生对解几何题的过程感兴趣，是一种直接吸引力所引起的兴趣。

35. A【**图图解析**】教师期望效应也叫罗森塔尔效应或皮马利翁效应，即教师的期望或

明或暗地传送给学生，会使学生按照教师所期望的方向来塑造自己的行为。题目中，教师的表扬使学生变得更加自信、积极向上。

36. C【**图图解析**】调节策略是指在学习过程中根据对认知活动监视的结果，找出认知偏差，及时调整策略或修正目标。在学习活动结束后，评价认知结果，采取相应的补救措施，修正错误，总结经验教训等。小磊对难理解的段落重新阅读是对自己学习活动的调节。

37. A【**图图解析**】双趋冲突是指从自己同时都很喜爱的两个事物中仅择其一的心理状态。小凡既想要手机，又想要新鞋，但只能得到一个，是一种双趋冲突。

38. D【**图图解析**】新型师生关系在社会道德上是相互促进的，在人格上是平等的，在教学上是授受关系。

39. D【**图图解析**】随堂听课能够有效地进行课堂教学的评价，并相应的提出建设性的意见，以此提高教师的课堂教学能力。

40. C【**图图解析**】权威型教养方式——父母树立权威，对孩子理解、尊重，与孩子经常交流及给予帮助的一种教养方式。放纵型教养方式——父母对子女抱以积极肯定的态度，但缺乏控制的一种教养方式。专制型教养方式——父母要求子女绝对服从自己，对子女所有行为都加以保护监督的一种教养方式。这类父母要求孩子绝对地服从自己，希望子女按照他们为其设计的发展蓝图去成长，希望对孩子的所有行为都加以保护监督。

41. B【**图图解析**】学校的规模、建筑设备属于学校的物质文化。

42. B【**图图解析**】胆汁质——不可遏制型；多血质——活泼型；粘液质——安静型；抑郁质——抑制型。

43. D【**图图解析**】露露觉察到爸爸要回来属于提前预知到的信号，其行为是提前做好准备的，属于回避性条件作用理论。

44. B【**图图解析**】新课程评价应发挥评价的教育激励功能，促进学生在原有基础上的发展。

45. B【**图图解析**】引导是问题式教学法的基本做法，也是新课程改革对课堂教学模式的基本要求，教师的讲解是为了让学生通过自己的思维活动，更深入地理解知识的内涵，而不是把自己的想法和知识强加给学生。

46. A【**图图解析**】科尔伯格通过道德两难故事法提出来道德发展的阶段理论。

47. A【**图图解析**】“慎独”指的是在一人独处，无人监督的情况下，仍然能够坚守道德信念，自觉按道德要求去行动，不做坏事。能否慎独，直接关系到教师劳动的质量。若想真正做到慎独，最重要的是要正确对待“隐”与“微”。正确对待“隐”，就是要在自己一人独处的地方，时时提醒自己、严格要求自己，不要做出不合乎教师职业道德的事情来。正确对待“微”，就是要从一点一滴的微小事情做起，积小德为大德。

48. D【**图图解析**】“当其可之谓时，时过然后学，则勤苦而难成”这句话的意思是错过了学习时机，事后补救，尽管勤苦努力也较难成功。强调的是学习要抓住关键期。

49. B【**图图解析**】涂尔干的《道德教育论》是德育独立产生的标志。

50. A【**图图解析**】常模参照评价可作为选拔人才、分类排队的依据。

51. C【**图图解析**】实践锻炼法是有目的地组织学生进行一定的实际活动以培养他们的良好品德的方法。题目描述属于实践锻炼法。

52. C【**图图解析**】小涵想改掉自己偷东西的坏毛病但就是改不掉，说明其意志薄弱，应当从加强道德意志入手。

53. C【**图图解析**】根据《学生伤害事故处理办法》第十三条规定：“下列情形下发生的造成学生人身损害后果的事故，学校行为并无不当的，不承担事故责任；事故责任应当按有关法律法规或者其他有关规定认定：（一）在学生自行上学、放学、返校、离校途中发生的；（二）在学生自行外出或者擅自离校期间发生的；（三）在放学后、节假日或者假期等学校

工作时间以外，学生自行滞留学校或者自行到校发生的；（四）其他在学校管理职责范围外发生的。题干中事故发生于暑假，符合上述规定中（三）的情形，学校不用承担责任。”另外第二十八条规定：未成年学生对学生伤害事故负有责任的，由其监护人依法承担相应的赔偿责任。题干中甲将乙撞倒在地球上，但因甲未成年，所以甲监护人应当承担主要赔偿责任。

54. B 【图图解析】题目中老师的做法违反的是潜心教书育人。

55. A 【图图解析】《中华人民共和国教育法》第二十九条规定：“学校及其他教育机构行使下列权利：（一）按照章程自主管理；（二）组织实施教育教学活动；（三）招收学生或者其他受教育者；（四）对受教育者进行学籍管理，实施奖励或者处分；（五）对受教育者颁发相应的学业证书；（六）聘任教师及其他职工，实施奖励或者处分；（七）管理、使用本单位的设施和经费；（八）拒绝任何组织和个人对教育教学活动的非法干涉；（九）法律、法规规定的其他权利。”A不符合《中华人民共和国教育法》规定。

56. B 【图图解析】《中华人民共和国教育法》第七十二条规定，侵占学校及其他教育机构的校舍、场地及其他财产的，依法承担民事责任。

57. C 【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第二十五条规定，学校不得违反国家规定收取费用，不得以向学生推销或者变相推销商品、服务等方式谋取利益。

58. D 【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第三十条规定，教师职务分为初级职务、中级职务和高级职务。

59. B 【图图解析】《中华人民共和国未成年人保护法》第五条规定，保护未成年人的工作应当遵循下列原则：尊重未成年人的人格尊严；适应未成年人身心发展的规律和特点；教育与保护相结合。

60. B 【图图解析】《中华人民共和国教育法》第七十六条规定，学校或者其他教育机构违反国家有关规定招收学生的，由教育行政部门或者其他有关行政部门责令退回招收的学生，退还所收费用；对学校、其他教育机构给予警告，可以处违法所得五倍以下罚款；情节严重的，责令停止相关招生资格一年以上三年以下，直至撤销招生资格、吊销办学许可证；对直接负责的主管人员和其他直接责任人员，依法给予处分；构成犯罪的，依法追究刑事责任。

二、多项选择题

61. BCD 【图图解析】意志的坚韧性是指一个人长时间地相信自己决定的合理性，并坚持不懈地克服困难，为执行决定而努力的意志品质。A是意志品质的自觉性。

62. ABC 【图图解析】有意义学习的条件包括：（1）有意义学习的材料本身，必须合乎这种非人为的和实质性的标准，即具有逻辑意义；（2）学习者必须具有有意义学习的心向；（3）学习者认知结构中必须具有适当的知识，以便与新知识进行联系；（4）学习者必须积极主动地使这种具有潜在意义的新知识与认知结构中有关的旧知识发生相互作用。

63. AD 【图图解析】创造性和智力之间的关系表述为：低智商不可能具有高创造性；高智商可能有高创造性，也可能有低创造性；低创造者的智商水平可能高，也可能低；高创造性者必须有高于一般水平的智商。

64. ABC 【图图解析】学习动机的激发措施如下：（1）创设问题情境，实施启发式教学，激发兴趣，维持好奇心；（2）根据作业难度，恰当控制动机水平；（3）充分利用反馈信息，妥善进行奖惩；（4）正确指导结果归因，促使学生继续努力；（5）设置合适的目标，培养自我效能感；（6）对学生进行合作与竞争教育，开展合作与竞争学习。

65. ABD 【图图解析】课外活动的指导原则包括：（1）尊重学生的个人意愿、兴趣和特长；（2）兼顾学生的全面发展与个性化发展；（3）坚持科学性、知识性与趣味性；（4）重视游戏与自由活动。

66. ABCD 【图图解析】学习迁移的传统理论包括：形式训练说、相同要素说、概括化理论、关系转换理论。

67. ABCD 【**图图解析**】1994年，美国心理学家布鲁纳总结了教育心理学80年代以来的成果，包括主动性研究、反思性研究、合作性研究、社会文化研究。

68. BD 【**图图解析**】新时期教师职业道德规范的特征：体现以人为本的理念，坚持继承与创新相结合，倡导性要求与禁止性规定相结合，他律与自律相结合。

69. BCD 【**图图解析**】《中华人民共和国教育法》第一条明确了教育法的立法宗旨：为了发展教育事业，提高全民族的素质，促进社会主义物质文明和精神文明建设，根据宪法，制定本法。

70. ABC 【**图图解析**】忠诚于人民教育事业，志存高远，勤恳敬业，甘为人梯，乐于奉献。对工作高度负责，认真备课上课，认真批改作业，认真辅导学生。不得敷衍塞责。D属于关爱学生的要求。

三、判断题

71. ✓ 【**图图解析**】原始社会的教育没有独立形态，没有阶级性。

72. × 【**图图解析**】“四书”包括《论语》《孟子》《中庸》《大学》。

73. ✓ 【**图图解析**】“古希腊三杰”：苏格拉底、柏拉图、亚里士多德。

74. × 【**图图解析**】教育先行论的前提是必须在生产力许可的范围内。

75. ✓ 【**图图解析**】课程目标中的基础性目标是“知识与技能”目标。

76. ✓ 【**图图解析**】循序渐进原则就是要教学按照学科的逻辑系统和认识学生发展的顺序进行。

77. × 【**图图解析**】认识的发展不可逆。

78. × 【**图图解析**】习俗水平是小学中年级以上出现的，一直到青年、成年。

79. × 【**图图解析**】加涅的学习结果分类是按照学习结果的不同进行分类的，是不同范畴的学习。

80. × 【**图图解析**】教师威信包括人格威信、学识威信、情感威信。

81. ✓ 【**图图解析**】备好课是上好一堂课的先决条件。

82. × 【**图图解析**】中小学经常组织的兴趣小组，主要是为了因材施教，发展青少年个性特长。

83. ✓ 【**图图解析**】建构主义的学生观强调学生经验世界的丰富性和差异性。

84. ✓ 【**图图解析**】冲动型认知风格的学生解决问题速度快，但错误率高。

85. ✓ 【**图图解析**】运气是外部的、不稳定的、不可控的归因。

86. × 【**图图解析**】同一个策略，不同年龄、不同学习水平的学生使用效果不一样，要求教育者遵循特定性的原则。

87. ✓ 【**图图解析**】通常把学生在学习过程中出现一段时间的学习成绩和学习效率停滞不前，甚至学过的知识感觉模糊的现象，称为“高原现象”。

88. × 【**图图解析**】“产婆术”是苏格拉底提出来的一种方法。

89. ✓ 【**图图解析**】教育优先发展又称教育先行或教育超前发展，有两个内涵：其一是社会用于发展教育的投资要适当超越于现有生产力和经济发展水平而超前投入；其二是教育发展要先于或优于社会上其他行业 and 部门而先行发展。

90. ✓ 【**图图解析**】教育无目的论的代表人物是杜威，他认为教育就是社会生活本身。

91. × 【**图图解析**】“要尽量多的要求一个人，也要尽量多的尊重一个人”体现的是尊重与严格要求相结合原则。

92. × 【**图图解析**】终身教育指“人们在一生中所受到的各种培养的总和”，既包括正规教育，也包括非正规教育。

93. × 【**图图解析**】长善救失原则要求“一分为二”地看待学生。

94. × 【**图图解析**】弗洛伊德认为，本我是人格结构中最原始的部分，超我是人格结构

中最高层次。

95. ✓ 【**图图解析**】位于马斯洛需要层次底部的四种需要被称为缺失性需要，其中包括归属与爱的需要。

96. × 【**图图解析**】课时计划也称教案，是对每一堂课具体深入的教学准备。备课内容包括：首先，做好三项工作（钻研教材，了解学生和教学设计法）；其次，写好三种计划（学期的教学进度计划、课题教学计划、课时教学计划）。

97. × 【**图图解析**】准备律、效果律和练习律三大定律是桑代克提出的，不是巴甫洛夫。

98. × 【**图图解析**】爱国主义情感属于道德感。

99. × 【**图图解析**】高效的时间管理策略就是把更多的时间放在紧急且重要的事情上。

100. ✓ 【**图图解析**】心境具有弥散性的特点，所以“情哀则景哀，情乐则景乐”。

101. × 【**图图解析**】“身教重于言教”体现了教师榜样示范作用，与教师的天职不冲突。

102. ✓ 【**图图解析**】《中华人民共和国教师法》第二十四条规定，教师考核结果是受聘任教、晋升工资、实施奖惩的依据。

103. × 【**图图解析**】成败经验是影响自我效能感的主要因素，除此之外还有替代经验、言语说服和情绪唤醒等。

104. ✓ 【**图图解析**】有意后注意形成的条件有两个：一是对注意对象的直接兴趣。二是对注意对象的操作活动水平。

105. ✓ 【**图图解析**】微格教学是指以少数的学生为对象，在较短的时间内（5—20分钟），尝试做小型的课堂教学，并把这种教学过程摄制成录像，课后再进行分析。微格教学最重要的特点是训练单元小。这是训练新教师、提高教学水平的一条重要途径。

106. × 【**图图解析**】有结构的问题是指已知条件和要达到的目标都非常明确，个体按一定的思维方式即可获得答案的问题；无结构的问题的已知条件与要达到的目标都比较含糊，问题情境不明确，各种影响因素不确定，也不容易找出解答线索。“如何造就一个天才少年？”这个问题影响因素不确定，也不容易找出答案，因此属于无结构的问题。

107. ✓ 【**图图解析**】考试的方式很多，有口试、笔试（开卷或闭卷）和具体实践性考试等，其中笔试是中小学最常用的考试方式，一般采用闭卷的形式进行。

108. ✓ 【**图图解析**】《中华人民共和国义务教育法》第二条规定，实施义务教育，不收学费、杂费。

109. ✓ 【**图图解析**】《学生伤害事故处理办法》第十三条规定：“下列情形下发生的造成学生人身损害后果的事故，学校行为并无不当的，不承担事故责任；事故责任应当按有关法律法规或者其他有关规定认定：（一）在学生自行上学、放学、返校、离校途中发生的；（二）在学生自行外出或者擅自离校期间发生的；（三）在放学后、节假日或者假期等学校工作时间以外，学生自行滞留学校或者自行到校发生的；（四）其他在学校管理职责范围外发生的。”

110. ✓ 【**图图解析**】德育教育的永恒主题是爱国主义教育。

（十九）2018年河南省济源市教师招聘考试试题答案及解析

一、单项选择题（本大题共55小题，每题0.9分，共49.5分）

1. c 【**图图解析**】认知心理学出现在20世纪初，以信息加工观点为核心，又称为信息加工心理学，代表人物是瑞士心理学家皮亚杰。

2. A 【**图图解析**】同时对比是指几个刺激物同时作用于同一感受器会产生同时对比现象。题干中描述的是小姐们、太太们与比较丑的人同时作用于人的视觉，让人觉得太太们、小姐们漂亮。

3. D 【**图图解析**】对一群人的特征或动机加以概括，把概括得出的群体的特征归属于团

体的每一个人，认为他们每人都具有这种特征，而无视团体成员中的个体差异。这种现象称为社会刻板效应。

4. B 【**图图解析**】语义记忆是指人们对一般知识和规律的记忆，与特殊的时间和地点无关。它表现在单词、符号、公式、规则、概念这样的形式中，如记住一年有四季。

5. D 【**图图解析**】影响遗忘进程的因素：（1）学习者的需要和兴趣；（2）材料的意义、性质和数量；（3）学习程度；（4）材料的系列位置效应。

6. B 【**图图解析**】想象的补充功能是指在现实生活中，有许多事物是人们不可能直接感知的，在这种情况下，我们可以借助想象，弥补人类认识活动的时空局限和不足，超越个体狭隘的经验范围，扩大人的视野。

7. A 【**图图解析**】教师在教育教学过程中培养学生良好的思维品质可从以下几个方面着手：（1）加强科学思维方法论的训练。（2）用启发式方法调动学生思维的积极性、主动性。（3）加强言语交流训练。（4）发挥定势的积极作用。（5）培养学生解决实际问题的思维品质。

8. B 【**图图解析**】析取概念是指根据不同的标准，结合单个或多个属性所形成的概念。

9. D 【**图图解析**】算法策略就是把解决问题的方法——进行尝试，最终找到解决问题的答案。

10. B 【**图图解析**】退化是指退回到前面的发展阶段，是指一个人遇到困难的时候放弃已学到的比较成熟的对应技巧和方式，而使用原先比较幼稚的方式去应付困难和满足自己的欲望。

11. C 【**图图解析**】成就动机水平高的学生倾向于将归因于努力不够；成就动机水平低的人倾向于将其归因于缺乏能力。当人们失败的时候归因于能力不足时，容易灰心，会产生一种习得性无助。

12. C 【**图图解析**】社会态度的价值表现功能是指态度可以明确地显示自我的价值，具有积极的表现功能。由题干“手持标语，表示赞同这一运动主题”可知，体现的是价值表现功能。

13. A 【**图图解析**】小学儿童处于 6—12 岁之间，该阶段的主要发展任务为勤奋感对自卑感。

14. A 【**图图解析**】身心发展顺序性是指儿童从出生到成人，他们的身心发展是一个由低级到高级，由量变到质变的连续不断的过程，具有一定的顺序性。

15. B 【**图图解析**】题干中的儿童知道自己的兄弟是吉姆，却不知道吉姆的兄弟就是自己，说明其不具备逆向思维的能力。这是前运算阶段儿童的典型特点之一。

16. A 【**图图解析**】泛化是对相似的刺激以同样的方式作出反应。题干中邻居小孩因为打针害怕酷似大夫的清洁工，这种相类似的刺激也引起了小孩害怕的反应属于泛化。

17. B 【**图图解析**】经典条件反射学习规律：（1）获得与消退；（2）泛化和分化。

18. B 【**图图解析**】经典性条件作用理论是巴普洛夫提出来的。

19. A 【**图图解析**】上位学习又称总括学习，是学生掌握一个比认知结构中原有概念的概括和包容程度更高的概念或命题时产生的。题干中描述了学习萝卜、白菜概念之后，再学习上位的概念蔬菜属于上位学习。

20. D 【**图图解析**】关系转换理论认为学习迁移的重点不在于掌握原理，而在于察觉到手段与目的之间的关系，苛勒的“小鸡觅食”实验证明了关系转换理论。

21. A 【**图图解析**】他律阶段的儿童完全接受成人的指令；把规则看成是不可改变的，来源于外部，具有权威性，不可协商的；完全服从于成人或规则；错误的程度是由破坏的数量而定的。题干所述符合他律阶段。

22. B 【**图图解析**】教学策略指教师采取的有效达到教学目标的一切活动计划，包括教学

事项的顺序安排、教学方法的选用、教学媒体的选择、教学环境的设置以及师生相互作用设计等。

23.D【**图图解析**】为人师表是指坚守高尚情操，知荣明耻，严于律己，以身作则。衣着得体，语言规范，举止文明。题干中描述的是教师手插口袋，迟到进教室等不好的言行，被学生模仿，教师没做到为人师表。

24.D【**图图解析**】学生的受教育权包括：受完法定教育年限权、学习权和公正评价权。王老师让赵晓明站到教室外面去，侵犯了赵晓明的学习权，也就是受教育权。

25.A【**图图解析**】强制专断型课堂管理中，教师是绝对权威，教师的话好像具有法律效力，一般没有丝毫改变和变通的余地，学生只能执行，不能违抗。案例中，所呈现的大声呵斥，发火，符合该类型。

26.C【**图图解析**】教育要心理学化是裴斯泰洛齐提出来的。

27.C【**图图解析**】附属内驱力，又称交往内驱力，是在希望获得或保持他人认可、赞许、关心、支持或友谊的需要的基础上产生的一种内驱力，也是一种外部动机。

28.B【**图图解析**】社会政治经济制度决定教育的性质。

29.A【**图图解析**】个体身心的互补性要求教育工作者在教育过程中更应该树立学生的信心，发挥学生优势，扬长避短。

30.B【**图图解析**】环境对人的发展不起决定作用，人的发展还受遗传，个人主观能动性等因素的影响，而且真正对人的发展起决定性作用的是主观能动性。

31.C【**图图解析**】教育促进个体社会化中的功能主要表现为：（1）教育促进个体思想意识的社会化。故A的说法正确。（2）教育促进个体行为的社会化。故B的说法正确。

（3）教育培养个体职业意识和角色。C选项属于教育促进个体个性化的功能。

32.C【**图图解析**】非制度化教育相对于制度化教育而言；它针对了制度化教育的弊端，但又不是对制度化教育的全盘否定。非制度化教育所推崇的理想是：“教育不应再限于学校的围墙之内”，提出构建学习化社会的理想正是非制度化教育的重要体现。

33.A【**图图解析**】教师的专业理想是教师对成为一个成熟的教育教学专业工作者的向往与追求，它为教师提供了奋斗的目标，是推动教师专业发展的巨大动力。题干表述的是教师的专业理想的概念。

34.D【**图图解析**】隐性课程的表现形式有：（1）观念性隐性课程。包括隐藏于显性课程之中的意识形态，学校的学风，校风，有关领导和教师的教育理念、价值观、知识观、教学风格、教学指导思想等；故A选项和B选项是隐性课程。（2）物质性隐性课程。包括学校建筑、教室的设置、校园环境等；（3）制度性隐性课程。包括学校管理体制、学校组织机构、班级管理方式、班级运行方式；（4）心理性隐性课程。主要包括学校人际关系状况、师生特有的心态、行为方式等。

35.A【**图图解析**】课堂管理的功能：（1）维持功能。（2）促进功能。（3）发展功能。

36.B【**图图解析**】应试教育是一种填鸭式的教育，不关注发挥学生的主观能动性，把考试成绩作为教学的唯一目的。案例中该语文老师布置作业的时候只考虑这些作业能够提高学生的考试成绩，而不考虑学生主体知识的发展，这是一种应试教育的主导思想。

37.C【**图图解析**】量力性原则又称可接受性原则，是指教学的内容、方法、分量和进度要适合学生的身心发展，是他们能够接受的，但又有一定的难度，需要他们经过努力才能掌握，以促进学生的身心健康发展。但是材料中的语文老师布置的作业，让尖子生的作业不够做，因为对于尖子生而言，难度不够，不需要努力他们就会了，违背了量力性原则。

38.A【**图图解析**】维果斯基认为，儿童有两种发展水平：一是儿童的现有水平；二是可能达到的发展水平。这两种水平之间的差异，就是最近发展区。材料中学习尖子生晓东觉得语文老师布置的作业太简单了，说明语文老师布置作业的时候只考虑了学习尖子生晓东的现有

水平，而没有考虑他可能达到的发展水平；其他未交作业的学生觉得语文老师布置的作业太难了说明语文老师在布置作业的时候只考虑了学生可能达到的发展水平，而没有考虑到学生的现有水平。

39. B【**图图解析**】“每个教师都应该意识到努力为班内的所有学生提供均等的学习机会，然而，群体教学中的实际情况与这种理想相差甚远。”说明教师没有做到在教学过程中公平对待每一位学生，违背了教育机会均等中的过程公平。

40. C【**图图解析**】班级授课制是我国现行的教学基本组织形式。班级授课制是一种集体教学形式，简称“班级教学”。班级授课制的优点是有助于教师主导，但不利于因材施教。

41. C【**图图解析**】掌握知识与提高思想相结合包括：（1）知识是思想品德形成的基础。（2）思想品德的提高为学生积极学习知识提供动力。（3）贯彻该规律时，要防止两种倾向：一种是脱离知识进行思想品德教育；另一种是只强调传授知识，忽视思想品德教育。C选项的说法是片面的。

42. D【**图图解析**】了解学生，从实际出发属于贯彻因材施教原则的要求。

43. D【**图图解析**】教育目的的个人本位论：主张确定教育目的应从人的本性、本能需要出发，使人的本性和本能得到高度发展。A、B、C选项属于社会本位论。

44. A【**图图解析**】“心理调节者”的角色（“心理保健者”角色、“心理健康维护者”角色），该角色强调教师应积极适应时代、社会的要求，提高自身的心理健康水平，掌握基本的心理卫生常识，在日常的教育教学活动中渗透心理健康教育。教师要做好学生的心理健康教育工作，担当学生的心理保健者的角色。

45. A【**图图解析**】原型启发是指在其他事物或现象中获得的信息对解决当前问题的启发。其中具有启发作用的事物或现象叫做原型。题干当中描述的是鲁班从丝茅草这个事物受到启发发明的锯子，“丝茅草”属于原型。

46. B【**图图解析**】中华人民共和国境内，凡是公民，法人或者非法人单位的作品，不论是否发表都享有著作权。题干中，教师把学生的优秀作文收集起来，未经学生允许私自将学生的作文输入自己编著的优秀作文集，侵犯了学生的著作权。

47. A【**图图解析**】《中华人民共和国未成年人保护法》第六十六条规定，在中小校园周边设置营业性歌舞娱乐场所、互联网上网服务营业场所等不适宜未成年人活动的场所的，由主管部门予以关闭，依法给予行政处罚。营业性歌舞娱乐场所、互联网上网服务营业场所等不适宜未成年人活动的场所允许未成年人进入，或者没有在显著位置设置未成年人禁入标志的，由主管部门责令改正，依法给予行政处罚。

48. B【**图图解析**】情境教学法是指在教学过程中，教师有目的地引入或创设具有一定情绪色彩的生动具体的场景，以引起学生一定的情感体验，从而帮助学生理解教材，并使学生的心理机能得到发展的教学方法。情境教学法的核心在于激发学生的情感。

49. D【**图图解析**】道德行为是关键，是衡量个体思想品德高低的重要标志。故D的说法错误。

50. B【**图图解析**】教育的一致性与连贯性原则是指进行德育应当有目的、有计划地把来自各方面对学生的教育影响加以组织、调节，使其相互配合，协调一致，前后连贯地进行，以保障学生的品德能按教育目的的要求发展。

51. D【**图图解析**】体谅模式的特征有：（1）坚持性善论，主张德育必须以儿童为中心；（2）坚持人具有一种天赋的自我实现趋向，德育关键是人的潜能得到充分自由的发展；（3）把培养健全人格作为德育目标；（4）大力倡导民主的德育观，倡导平等民主的师生关系，D选项是社会模仿模式。

52. B【**图图解析**】运用说服法的基本要求：（1）明确目的性；（2）富有知识性、趣味性；（3）注意时机；（4）以诚待人。B选项，选好示范的榜样属于榜样法的基本要求。

53. A 【图图解析】班主任工作的首要任务是组织建立良好的班集体。

54. B 【图图解析】调查研究法是在教育理论指导下,通过运用观察、列表、问卷、访谈、个案研究以及测验等方式,以教育理论为指导,搜集教育问题的资料,从而对教育的现状作出科学分析,并提出具体工作建议的研究方法。

55. C 【图图解析】行为主义提出了学习的基本要素有内驱力、线索、反应、奖赏或强化。C属于无关选项。

二、多项选择题(本大题共20小题,每题1.3分,共26分)

56. ACD 【图图解析】运用外部强化影响人的形式可以分为以下四种:(1)奖赏训练;(2)取消训练;(3)惩罚训练;(4)回避训练。

57. AC 【图图解析】用词语作为条件刺激而建立的条件反射系统叫作第二信号系统,如“谈虎色变”“谈梅生津”等,是人类和动物的条件反射活动的根本区别。

58. AD 【图图解析】根据反映的客观对象的不同,知觉可分为空间知觉、时间知觉、运动知觉、社会知觉等。空间知觉、时间知觉、运动知觉属于物体知觉。

59. ABC 【图图解析】在有意想象中,由于想象的新颖程度、创造水平的不同,又可分为再造想象和创造想象。幻想是创造想象的一种特殊形式,是一种指向未来并与个人的愿望密切相联系的想象。故ABC都是有意想象。D选项的梦属于无意想象。

60. AB 【图图解析】心境是一种缓和而又微弱的情绪体验,是一种微弱的、持续时间较长的,带有弥散性的心理状态。具有微弱性、持久性和弥散性的特点。

61. ABC 【图图解析】情绪具有情境性和动强性,而情感则具有稳定性和深刻性。

62. ABD 【图图解析】根据能力的功能不同,可分为认知能力(认识能力)、操作能力(实践活动能力)和社交能力(社会交往能力)。

63. ABC 【图图解析】气质虽然没有好坏之分,但是在教学过程中,还是需要根据不同的气质类型给予相应的教育,给予相应的关注。

64. ABD 【图图解析】社会态度是个体基于过去经验对周围的人、事、物持有的比较持久一致的心理准备状态。它由认知、情感和行为倾向三种成分组成。

65. ABCD 【图图解析】美国心理学家耶克斯和多德森认为:(1)一般来讲,中等强度的学习动机能达到最佳的学习效率。(2)最佳的动机激起水平与作业难度密切相关:任务较容易,最佳激起水平较高;任务难度中等,最佳动机激起水平也适中;任务越困难最佳激起水平越低。(3)学习动机与学习效果的关系呈倒U型曲线。其中,学生中流传的“大考大玩,小考小玩,不考不玩”就是这一理论的运用。

66. AB 【图图解析】迁移的分类:(1)根据迁移发生的方向,可分为顺向迁移和逆向迁移。题干中描述的汉语对英语、自行车对摩托车,都是前对后的影响,故属于顺向迁移。(2)根据迁移的性质和结果,可分为正迁移和负迁移。学习了骑自行车有利于学习骑摩托车,起了积极作用,学习了汉语拼音的书写有利于学习英语字母的书写,起了积极作用。

67. ABC 【图图解析】我国心理学家冯忠良提出了心智技能形成的三阶段说:(1)原型定向阶段。(2)原型操作阶段。(3)原型内化阶段。

68. AB 【图图解析】设计教学目标时,要遵循的要求有:(1)用可观察的行为来表述,使教学目标具有可操作性。(2)教学目标要反映学生行为的变化,陈述学生的学习结果。教学目标并不是完全根据课程标准的要求;教学目标的设计应该是有利于指导教师进行教学测量和评价、选择和使用教学策略、指引学生学习,而不是让教师控制教学。

69. BCD 【图图解析】心理辅导原则包括:(1)全员参与;(2)全方位考虑,面向全体学生原则;(3)校正、预防与发展相结合原则;(4)尊重与理解学生相结合原则;(5)学生主体性原则;(6)个别化对待原则;(7)整体性发展原则。

70. AB 【图图解析】发展性评价具有以下重要特征:(1)以被评价者的素质全面发展为

目标。(2)对被评价者发展特征的描述和发展水平的认定甚至进行必要的选拔,其目的都是为了更有利于被评价者的后继发展。(3)注重过程评价;(4)关注个体差异;(5)强调评价方法、主体多元化。

71.ABD【**图图解析**】综合实践活动课程的性质包括:(1)相对于学科课程而言,综合实践活动是一门经验性课程,不存在内在的知识逻辑和知识体系,按主题的形式来展开设计。

(2)相对于分科课程而言,综合实践活动是一门综合性课程,包括内容综合、学习方式综合和活动时空综合三个方面。(3)综合实践活动还是一门实践性课程,强调对学生实践能力的培养。(4)综合实践活动是三级管理的课程。

72.AC【**图图解析**】教师职业道德基本原则与教师职业道德范畴、教师职业道德规范的关系包括:(1)教师职业道德基本原则派生出一系列的教师道德规范和道德范畴。各个教师职业道德规范都是围绕着教师职业道德基本原则而展开的,是这一原则在各方面道德关系中的具体运用和体现。(2)教师职业道德范畴则是从属于教师职业道德基本原则和教师职业道德规范的,同时又是对它们的一种补充。

73.CD【**图图解析**】《中华人民共和国义务教育法》第三十四条:教育教学工作应当符合教育规律和学生身心发展特点,面向全体学生,教书育人,将德育、智育、体育、美育等有机统一在教育教学活动中,注重培养学生独立思考能力、创新能力和实践能力,促进学生全面发展。

74.ABC【**图图解析**】《中华人民共和国教师法》第三十七条规定:“教师有下列情形之一的,由所在学校、其他教育机构或者教育行政部门给予行政处分或者解聘:(1)故意不完成教育教学任务给教育教学工作造成损失的;(2)体罚学生,经教育不改的;(3)品行不良、侮辱学生,影响恶劣的。”

75.BCD【**图图解析**】教育的构成要素包括:(1)教育者。教育者是教育过程中“教”的主体。(2)受教育者(学习者)。受教育者既是教育过程中“学”的主体,又是接受教育的客体。(3)教育影响。教育影响具体而言,主要包括:教育目的、教育内容、教育手段、教育组织形式、教育环境等。其中,教育内容是师生共同认识的客体。

三、不定项选择题(本大题共5小题,每题1.3分,共6.5分)

76.AC【**图图解析**】案例中的老师在面对学生拒绝朗读的局面,没有生气,保持了教师应有的素养,灵活地处理该事件,避免了尴尬,使教学正常进行。因此体现了教育机智。案例中的老师让学生朗读,学生拒绝朗读之后,教师依旧微笑,耐心等待,学生之后进行了朗读的精彩,这体现了教师做到了很好的教书育人和关爱学生的职业道德规范。

77.ABC【**图图解析**】A选项,学生是发展中的人,案例中教师做到了用发展的观点看待学生,因为相信学生,学生在课堂后半部分,有了精彩的表现;B选项,学生是独特的人,学生是完整的人,学生有自身的独特性,与成人之间存在着巨大差异,老师照顾到了学生丰富的个性特点,也看到了与成人之间的差异,做到了把学生当作学生。C选项,学生是具有独立意义的人,是学习的主体,材料中老师并没有强迫学生学习,而是尊重学生,最终调动了学生学习的积极性和主动性。

78.A【**图图解析**】教师劳动的创造性主要表现在以下三个方面:(1)因材施教;(2)教学方法上的不断更新。(3)教师需要“教育机智”。案例中的老师在面对学生拒绝朗读的局面,没有生气,保持了教师应有的素养,灵活地处理该事件,避免了尴尬,使教学正常进行。因此体现了教育机智。体现了教师劳动的创造性。

79.ABCD【**图图解析**】教师角色观:(1)教师是学生学习的促进者。案例中胡老师尊重学生“自主、合作、探究”的新型学习方式,在教学生画公鸡的过程中,胡老师先讲解要素,接着让四位学生上黑板演示,再让全体学生动手,并进行指导,真正做到了学生学习的促进者。(2)教师应该是教育学的研究者。案例中的胡老师具有先进的教育理念,善于应用

启发性的教学原则和探究式的教学方法，不断进行研究。(3)教师是课程的开发者和研究者。在本课的教学过程中，胡老师根据自己学生及课堂的实际情况调整课程的安排，以学生自己动手为主，设计出了最适宜的画公鸡的教学活动。(4)教师应是社区型开放的教师。案例中的胡老师最后通过制作立体鸡的方式，变废为宝，教室也干净了，教会学生除了学习也要为环境保护做出贡献。

80. ABC【**图图解析**】新型学习方式包括：合作学习；自主学习；探究学习。(1)案例中老师要求学生剪下画好的公鸡，贴在一张画有养鸡场的铅笔画板上，构成了一幅具有千姿百态公鸡的漂亮作品。这幅图片是大家合作学习的结果。(2)案例中在观察学生画的过程中，老师没有批评任何一个学生画的不像，而是不时对学生进行指导，让学生自己去画，这体现了自主学习。(3)案例中的教师先自己画公鸡，然后让四位同学画，然后让其他同学都参与进来，进行探索，最后做成了立体鸡，并在鸡背上开了个洞等，这体现了探究学习。

四、判断题(本大题共30小题,每题0.6分,共18分)

81. B【**图图解析**】爸爸针对小明训练，给予的是一种负面的影响，并不是增进孩子的品德和社会交往能力，其基本价值取向存在问题，因此不属于教育的范畴。

82. B【**图图解析**】“今天的教育是明天的经济，教育的消费是明显的消费、潜在的生产，是有限的消费、扩大的生产，是今日的消费、明日的生产”这一观点表明教育具有生产性的特征。

83. A【**图图解析**】教育的负向功能指教育阻碍社会进步和个体发展的消极影响和作用，题干描述的标准化的教学束缚学生的想象力和创造力，对学生发展的消极影响和作用，体现了教育的负向功能。

84. A【**图图解析**】在教育活动的诸多矛盾中，受教育者与教育内容这一对矛盾是最基本的、决定性的矛盾，这对矛盾的存在及其解决是教育活动最简单、最一般的本质规定，是构成教育研究最直接和最基本的单位。可以说，这对矛盾是教育活动的逻辑起点，此矛盾的存在是教育者的存在、教育内容的存在之理由。

85. B【**图图解析**】第一个正式提出教育起源的学说，也是第一个具有代表性意义的学说就是生物起源说。

86. B【**图图解析**】大脑分为四叶，包括额叶、顶叶、枕叶、颞叶。额叶在组织有目的、有方向活动中，有使活动服从于坚定意图和动机作用；顶叶主要是调节机体的触觉、温觉、动觉等。

87. B【**图图解析**】华生认为环境在个体身心发展中起着重要的作用。

88. B【**图图解析**】弗洛伊德认为人的性本能是最基本的自然本能，它是推动人的发展的潜在的、无意识的、最根本的动因。

89. A【**图图解析**】当客观事物的个别属性作用于人的感官时，人能够根据已有的知识经验把它知觉为一个整体，这就是知觉的整体性。漫画虽然是寥寥数笔，但人可以从整体上去认识这幅漫画，把握一个人的特征，属于整体性的体现。

90. B【**图图解析**】在注视向一个方向运动的物体后，如果将视点转向和它相邻的静止的物体，那么会看到静止的物体似乎向相反的方向运动，这就是运动后效。

91. B【**图图解析**】苏联的赞科夫在著作《教学与发展》中，明确提出“以最好的教学效果来促进学生理想的发展水平”，这也是该理论的核心。

92. B【**图图解析**】思维独立性是指不受他人暗示，不人云亦云，不盲从别人的见解，不依赖现成的方法和结论，又能不断新。

93. A【**图图解析**】概念形成是指个体通过反复接触大量同一类事物或现象的共同特征或共同属性，并通过肯定(正例)或否定(反例)的例子加以证实的过程。它形成的主要方式是发现学习。

94. A 【**图图解析**】广义的注意稳定性是指注意保持在同一活动上的时间，而行动所接触的对象和行动本身可以发生变化。例如，在课堂上，学生要听教师的讲解，要看教师的演示和板书，要思考教师提出的问题，还要记笔记等，但他自始至终都将自己的注意指向这些与教学有关的活动中。

95. A 【**图图解析**】从情感的社会内容角度来看，人类的情感有道德感、美感和理智感三种形式。其中理智感是在智力活动过程中，人的认识和追求真理的需要是否得到满足而产生的情感体验。

96. A 【**图图解析**】建构主义的知识观认为，知识不是对现实的准确表征，它只是一种解释，一种假设，并不是问题的最终答案。知识是对客观现实的主观表征。

97. B 【**图图解析**】情绪含有主观体验的成分，表现为个人对不同情绪和情感状态的自我感受。题干中的甲和乙对待同一个事件有不同的心理感受，是情绪不同的内部主观体验。

98. B 【**图图解析**】意志的坚韧性是指坚持不懈地克服困难，永不退缩的品质，这种品质又叫毅力或顽强性，是其他三种品质的综合表现或总结。

99. A 【**图图解析**】双趋冲突指一个人以同样强度追求同时并存的两个目标但又不能兼得时产生的内心冲突。鱼和熊掌只能取一个，符合双趋冲突。

100. B 【**图图解析**】根据马斯洛的需要层次理论，自我实现的需要是指学生渴望充分发挥自己的潜能，希望自己越来越成为所希望的人物，完成与自己能力相称的一切活动。

101. B 【**图图解析**】根据动机的来源，动机可分为生理性动机和社会性动机，生理性动机来源于机体生理的需要，如渴、饿等。社会性动机是与人的心理、社会需要有关的后天习得的动机。攀登山顶的脚力，生于“欲穷千里目”的壮心和不到长城非好汉的意志，这句话体现的是社会性动机。

102. B 【**图图解析**】流体能力是在信息加工和问题解决过程中所表现的能力，如对关系的认识，类比，演绎推理能力，形成抽象概念的能力等，一般在 20 岁以后，晶体能力还是会缓慢增高，流体能力发展到了顶峰，30 岁以后将随着年龄的增长而降低。

103. A 【**图图解析**】性格的态度特征是指个体对自己、他人、集体、社会以及对工作、劳动、学习的态度特征。如谦虚或自负、利他或利己、粗心或细心、创造或墨守成规等。性格的态度特征在性格结构中具有核心意义。

104. A 【**图图解析**】奥地利生态学家劳伦兹在发现幼禽的印刻现象时提出“关键期”的概念。所谓关键期，是指一个时期，在这一时期，个体对某种刺激特别敏感，过了这一时期，同样的刺激对个体的影响变得很小或没有。

105. B 【**图图解析**】负强化是取消厌恶性刺激以提高反应概率的过程。题干中描述的是撤销处分，也就是取消厌恶性刺激，使学生良好行为为增加，这属于负强化。

106. A 【**图图解析**】我国基础教育课程改革核心理念之一是“为了每位学生的发展”，它也是未来课程改革的基本趋势。

107. B 【**图图解析**】忠诚于人民教育事业，是教师在处理个人利益和社会整体利益关系时必须遵循的根本指导原则；忠诚于社会主义教育事业的基本原则集中表达了广大教育工作者为人民利益、为社会发展的献身精神，是衡量教育工作者个人行为和品质的最高道德标准。

108. A 【**图图解析**】教师申诉制度即指教师在其合法权益受到侵害时，依法向主管的行政机关申诉理由，请求处理的制度。

109. B 【**图图解析**】按照《中华人民共和国义务教育法》的第十一条规定，适龄儿童、少年因身体状况需要延缓入学或者休学的，其父母或者其他法定监护人应当提出申请，由当地乡镇人民政府或者县级人民政府教育行政部门批准。

110. B 【**图图解析**】《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》指出：各

级政府要把减负作为教育工作的重要任务,统筹规划,整体推进。调整教材内容,科学设计课程难度。改革考试评价制度和学校考核办法。规范办学行为,建立学生课业负担监测和公告制度。不得以升学率对地区和学校进行排名,不得下达升学指标。规范各种社会补习机构和教辅市场。加强校外活动场所以建设和管理,丰富学生课外及校外活动。题干描述的是取缔补习机构的措施不恰当。

(二十) 2017 年河南省济源市直教师招聘考试试题答案及解析

一、单项选择题(本大题共 80 小题,每题 0.5 分,共 40 分)

1. A 【**图图解析**】教师职业道德是伴随着教师这一行业或者社会角色的出现而出现的,它是教师角色道德和行业道德的总称。
2. B 【**图图解析**】《中华人民共和国教师法》第三条规定:“教师是履行教育教学职责的专业人员,承担教书育人,培养社会主义事业建设者和接班人、提高民族素质的使命。教师应当忠诚于人民的教育事业。”教书育人是教师的根本任务。
3. B 【**图图解析**】教书育人是师生双方的共同活动,在这个活动中,教师要注意和学生取得情感上的一致。只有当师生通过情感的交流建立起亲密无间的关系时,教师的教育才能引起学生的共鸣,被学生所接受,才能真正做到教书育人。所以,教师不愿与学生沟通、研究和掌握学生的思想动态实际上是对“教书育人”意识的退化。
4. A 【**图图解析**】教师职业道德内容包括以下几个方面:(1)教师的教育思想道德;(2)教师的教育教学道德;(3)教师的语言道德;(4)教师的交际道德;(5)教师的个人生活道德。
5. A 【**图图解析**】为人师表是教师职业道德的内在要求,是教师职业道德区别于其他职业道德的显著标志。
6. D 【**图图解析**】教师职业道德要求具备:爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表和终身学习。因此尊重信任学生是教师的道德素养之一。
7. A 【**图图解析**】教师加强职业道德修养的途径和方法概括起来有:勤学、慎独、内省、兼听、自律。作为人民教师,要加强职业道德修养,第一要勤学。
8. D 【**图图解析**】教师职业道德的特征:稳定性、具体性、适用性。
9. C 【**图图解析**】“其身正,不令而行;其身不正,虽令不从”出自《论语·子路》,意思是当管理者自身端正,做出表率时,不用下命令,被管理者也就会跟着行动起来;相反,如果管理者自身不端正,而要求被管理者端正,那么即使三令五申,被管理者也不会服从。在教育领域中,意味着教师要为学生树立良好的榜样,以自身的高贵品质来影响学生。
10. B 【**图图解析**】“道而弗牵,强而弗抑,开而弗达”的意思是“要引导学生,但决不牵着学生的鼻子走;要严格要求学生,但决不使学生感到压抑;要在问题开头启发学生思考,但决不直接把最终结果端给学生”,即注重引导启发学生,这是教学的启发性原则。
11. A 【**图图解析**】课程计划是学校组织教育和教学工作的重要依据,也是制定分科标准,编写教科书和设计其他教材的依据。
12. D 【**图图解析**】班级管理的内容包括:班级组织建设、班级制度管理、班级教学管理和班级活动管理,不包括班级管理。
13. C 【**图图解析**】学生最主要的权利是受教育的权利。
14. D 【**图图解析**】读书指导法是教师指导学生通过阅读教科书、参考书以获取知识或巩固知识的方法。“死读书,读死书,读书死”,警示我们读书要灵活变通,教师要交给学生读书的方法,体现了读书指导法的运用。
15. B 【**图图解析**】在我国夏代有了学校的萌芽,有了学校教育的形态。

16.A【**图图解析**】师生关系的内容：（1）在教学上是授受关系；（2）在人格上是平等关系；（3）在社会道德上是相互促进关系。

17.B【**图图解析**】班主任在班级管理中的影响力主要表现在两个方面：一是班主任的权威、地位、职权，这些构成班主任的职权影响力；二是班主任的个性特征与人格魅力，这些构成班主任的个性影响力。

18.D【**图图解析**】自主学习策略是指为了激发和促进学生有效学习而安排学习环境中各个元素的模式和方法，其核心是要发挥学生学习的主动性、积极性，充分体现学生的认知主体作用。

19.C【**图图解析**】备课要做好三项工作，即备教材（钻研教材），备学生（了解学生）和备教法（设计教法）。

20.D【**图图解析**】教学媒体选择的依据主要有：（1）依据教学目标；（2）依据教学内容；（3）依据教学对象；（4）依据教学条件。

21.B【**图图解析**】教学工作的基本环节包括：（1）备课；（2）上课；（3）课外辅导；（4）作业布置与批改；（5）学生成绩与检查评定。其中上课是教学工作的中心环节。

22.D【**图图解析**】校园文化按照不同的层次和标准，可以分成校园物质文化、校园组织和制度文化、校园精神或观念文化。其中校园精神或观念文化是校园文化的核心内容。

23.C【**图图解析**】杜威是实用主义的代表人物其思想有：“教育即生活”“教育即生长”“教育即经验的改造”“学校即社会”“从做中学”。

24.C【**图图解析**】非制度化教育主张“教育不应再限于学校围墙之内”。

25.B【**图图解析**】赫尔巴特的《普通教育学》，标志着教育学作为一门规范、独立学科正式诞生。

26.D【**图图解析**】教学内容选择与组织属于教师劳动创造性的体现，是教学设计的创造性环节。

27.D【**图图解析**】德育过程是知、情、意、行诸要素统一发展的过程。一般而言，德育过程是从知到情到意再到行。但在德育具体实施过程中，结合具体情况，有多种开端。

28.A【**图图解析**】陶冶法是通过创设良好的情境，潜移默化地培养学生品德的方法，是一种暗示的方法。

29.C【**图图解析**】1903年，美国心理学家桑代克出版了《教育心理学》一书，这是西方第一本以“教育心理学”命名的专著。

30.A【**图图解析**】探究学习是一种以问题为依托的学习，是学生通过主动探究解决问题的过程。是一种发现式或问题导向式的学习方式。

31.D【**图图解析**】布鲁姆认为教学目标可分为：认知领域、情感领域和动作技能领域。其中认知目标具体又可分为由低到高的六个层次，分别是：知识、理解、应用、分析、综合和评价。D选项为干扰项。

32.C【**图图解析**】个体身心发展的个别差异性要求教育要针对学生不同的发展水平以及不同的兴趣、爱好和特长进行“因材施教”。

33.B【**图图解析**】动作技能学习心理过程分为认知阶段、联结阶段、自动化阶段，认知阶段是第一阶段。

34.B【**图图解析**】影响迁移因素主要有：相似性、学习者原有的认知结构、学习的定势与态度以及学习策略的水平。

35.C【**图图解析**】马斯洛把认知、审美、创造的需要归到了自我实现需要里面。

36.B【**图图解析**】初中阶段的青少年出现生理发展与心理发展不平衡，这一时期在心理学上称作“心理断乳期”，又叫做“危险期”。

37.C【**图图解析**】加涅的态度学习是指对人、事物及事件所采取的行动。包括对家庭、

社会关系的认识，对某种活动产生的情感等。从题干可知，小明对陌生人的态度发生转变，属于态度学习。

38. B【**图图解析**】观察者因看到榜样受强化而受到的强化，称为替代性强化。题干中李萍发现班长捡到东西上交老师受到了表扬属于看到别人的行为受强化而产生的替代性强化。

39. C【**图图解析**】按心理发展变化的顺序，认识客体时，是从外部现象向内部本质演变，因此C选项错误。

40. D【**图图解析**】根据内外学习动机的定义，内部动机是针对学习本身的兴趣所引起的，而“为中华之崛起”是受一种外部动力的影响，是外部动机。其次，这是关系到国家和社会的大事，因此是“远景性动机”。

41. D【**图图解析**】阿特金森认为，个体的成就动机可以分成两类，一类是力求成功的动机，另一类是避免失败的动机。力求成功的人求成功的动机强，成功的概率就大，也就最有可能做出争取成功的行为。

42. B【**图图解析**】下位学习又称类属学习，是一种把新的观念归属于认知结构中原有观念的某一部分，并使之相互联系的过程。题干正方形是长方形的特例就是一种观念的归属。

43. A【**图图解析**】现代认知心理学认为认知不能回忆或再认的原因主要是无适当提取线索，因为人的大脑就像一个储藏信息的仓库，会对所有的信息进行编码，不能回忆就是没有找到与信息相搭配的线索。

44. B【**图图解析**】概念学习是指掌握概念的一般意义，其实质是掌握一类事物的共同的本质属性和关键特征。

45. B【**图图解析**】负强化是取消厌恶性刺激以提高反应概率的过程。从题干可知，孩子按时完成作业，家长就取消厌恶性刺激（不再批评他），提高他反应的概率（逐渐养成做作业的习惯），属于负强化的运用。

46. A【**图图解析**】发散型认知方式是指个体在解决问题过程中表现出发散思维的特征，沿着许多不同的方向扩展，最终产生多种可能的答案。

47. D【**图图解析**】自我同一性，指个体尝试着把自己有关的各方面结合起来，形成一个自己决定，协调一致，不同于他人的独具“统一风格”的自我。

48. B【**图图解析**】自我效能感由班杜拉首次提出，是指人对自己能否成功从事某一成就行为的主观判断。

49. A【**图图解析**】场独立和场依存这两个概念最初源于威特金对知觉的研究。

50. B【**图图解析**】认知风格的心理要素包括认知、情感和意动。意动要素则表现为学习坚持性的高低、言语表达力的差异、冒险与谨慎等。

51. A【**图图解析**】教师教学行为观点的转变：（1）在对待师生关系上，新课程强调尊重、赞赏、民主、互动、教学相长。（2）在对待教学上，新课程强调帮助、引导启发。（3）在对待自我上，新课程强调反思。（4）在对待与其他教育者的关系上，新课程强调合作。

52. B【**图图解析**】课程标准强调体验性目标和过程性目标，其中体验性目标体现了课程标准与教学大纲的最大不同。

53. A【**图图解析**】新课改的教学观强调更重人而不是科学。“人人都能获得良好的数学教育，不同的人在教学教育中得到不同的发展”，表述正确，符合新课程理念。

54. D【**图图解析**】新课程改革强调新的评价观：发展性评价，不只重视结果，更强调过程及发展。其评价特点为立足过程、促进发展。

55. C【**图图解析**】现代教学观：（1）教学是课程创生和开发的过程；（2）教学是师生交往、积极互动、共同发展的过程；（3）教学过程重于教学结果；（4）教学更关注人而不只是科学。新课改强调在教学过程中，教师的启发引导，而不是知识的传授。

56. D【**图图解析**】新课改明确提出三维目标是知识与技能、过程与方法 and 情感态度与价

值观。

57.C【**图图解析**】现代学生观：（1）学生是发展中的人，要用发展的观点认识学生；（2）学生是独特的人；（3）学生是具有独立的人。C项表述错误。

58.B【**图图解析**】现代教学观：（1）教学是课程创生和开发的过程；（2）教学是师生交往、积极互动、共同发展的过程；（3）教学过程重于教学结果；（4）教学更关注人而不只是科学。我国新课程改革不倡导的教学观念是教学过程的封闭与专制，新课改强调教学过程的开放与互动性

59.A【**图图解析**】新课程的核心理念是为了每一位学生的发展（一切为了每一位学生的发展）。

60.B【**图图解析**】从题干可知，班主任的做法错误，不能对学生实行体罚或变相体罚，班主任违背了学生的人格尊严权。

61.C【**图图解析**】《学生伤害事故处理办法》第十三条规定：“下列情形下发生的造成学生人身损害后果的事故，学校行为并无不当的，不承担事故责任；事故责任应当按有关法律法规或者其他有关规定认定：（1）在学生自行上学、放学、返校、离校途中发生的；从题干可知，学生放学期间，学校行为并无不当，学校不应承担责任。”

62.C【**图图解析**】《中华人民共和国义务教育法》第二十七条规定：“对违反学校管理制度的学生，学校应当予以批评教育，不得开除。”对品行有问题或学习有困难的学生，学校可以管理、惩罚和教育，但不得开除。

63.B【**图图解析**】《中华人民共和国未成年人保护法》第十九条规定：“学校根据未成年学生身心发展的特点，对他们进行社会生活指导、心理健康辅导和青春期教育。”

64.B【**图图解析**】《中华人民共和国教师法》第三十六条规定：“对依法提出申诉、控告、检举的教师进行打击报复的，由其所在单位或者上级机关责令改正；情节严重的，可以根据具体情况给予行政处分。”

65.A【**图图解析**】《最高人民法院关于审理人身损害赔偿案的司法解释》规定，对未成年人依法负有教育、管理、保护义务的学校、幼儿园或其他教育机构，适用过错责任原则，而不适用无过错原则和公平原则。

66.B【**图图解析**】《中华人民共和国教育法》中规定，违反教育法的行政法责任的承担方式主要有两类，即行政处分和行政处罚。

67.A【**图图解析**】《中华人民共和国教育法》第八条关于“教育活动必须符合国家和社会公共利益”的规定，确立了我国教育的公共性原则。

68.A【**图图解析**】《中华人民共和国教育法》第四十三条规定：“受教育者享有下列权利：（1）参加教育教学计划安排的各种活动，使用教育教学设施、设备、图书资料。从题干可知，不让学生参加考试活动，违背了学生受教育权。”

69.B【**图图解析**】《中华人民共和国教师法》第十四条规定：“受到剥夺政治权利或者故意犯罪受到有期徒刑以上刑事处罚的，不能取得教师资格；已经取得教师资格的，丧失教师资格。”教师犯罪的，教师资格自动丧失，且终身不得再申请。

70.D【**图图解析**】《学生伤害事故处理办法》第三十二条规定：“发生学生伤害事故，学校负有责任且情节严重的，教育行政部门应当根据有关规定，对学校的直接负责的主管人员和其他直接责任人员，分别给予相应的行政处分；有关责任人的行为触犯刑律的，应当移送司法机关依法追究刑事责任；按照教育法律规定，明知学习体育设施有危险而不及及时维修，造成学生人员伤害的学校主管，依法追究刑事责任。”

二、多项选择题（本大题共 35 小题，每题 1.2 分，共 42 分）

81.ACD【**图图解析**】义务不是与谋求个人权利或报偿相对应的，B 项错误，其他符合教师职业道德的理解。

82. ABD 【图图解析】题干中表述的每一位教师都应该做的，说明是教师的义务，而C项以实现个人利益为目标，不是义务更谈不上教师的义务。ABD项是教师的义务。

83. ABD 【图图解析】坚持集体主义原则的具体要求：（1）正确处理个人与社会的关系；（2）把集体利益放在首位；（3）正确处理个人与他人的关系；（4）正确处理贡献与索取的关系。C选项表述错误。

84. ABCD 【图图解析】2008年修订的新规范在认真总结了原《中小学教师职业道德规范》执行以来的基本经验后，做了一些调整，以下属于调整内容的有：（1）增加了终身学习的条目；（2）取消了单列廉洁从教和严谨治学的条目；（3）融入了社会变迁的元素；（4）吸收了与时代相关的热点内容。

85. ABCD 【图图解析】《中小学教师职业道德规范》（1997年修订）中规定的内容包括：依法执教、爱岗敬业、热爱学生、严谨治学、团结协作、尊重家长、廉洁从教和为人师表。

86. ABC 【图图解析】良好师生关系包括尊师爱生、民主平等、教学相长和心理相容。

87. BCD 【图图解析】教育对文化的促进作用有：（1）传递与保存文化的功能。（2）活化文化的功能。（3）交流融合文化的功能。（4）选择文化的功能。（5）更新与创造文化的功能。选项中选择、融合、创造表达正确。

88. ABC 【图图解析】学校教育具有独立性、主动性和可控性的特点。

89. BCD 【图图解析】课程目标制定要依据的因素包括：对学生的研究；对社会的研究；对学科的研究。

90. ABD 【图图解析】赫尔巴特强调系统知识的传授、课堂教学的作用、教材的重要性和教师的中心地位，形成了传统教育的“教师中心、教材中心、课堂中心”的特点。

91. ABCD 【图图解析】根据教学任务的不同，教师授课可分为：新授课、巩固课、技能课和检查课。

92. BCD 【图图解析】过去传统教学中所使用的黑板、粉笔、教科书、挂图、模型、教具等称为传统教学媒体；随着现代科学技术的发展，近年被开发引进教育领域的一批现代传播媒体如幻灯、投影、广播、录音、电视、录像、光盘、电子计算机等软硬件及其相应的组合系统，如语音实验室、多媒体电教室、电子阅览室、微格教室、多媒体电脑机房等等，都被统称为现代教学媒体。

93. ABCD 【图图解析】说服法包括语言说服（讲解、谈话、报告和讨论）和事实说服（参观、访问和调查）。

94. ACD 【图图解析】态度与品德学习的一般过程包括依从、认同和内化。

95. ACD 【图图解析】认知心理学根据记忆储存时间的长短或信息加工编码不同，把人的记忆系统分为三个子系统，瞬时记忆、短时记忆和长时记忆。

96. ABC 【图图解析】少年期孩子的三大心理过渡：从依赖性向独立性过渡；从自我朦胧向自知之明过渡；从幼稚向成熟过渡。

97. ABD 【图图解析】根据耶克斯—多德森定律，一般来说，中等程度焦虑在一定程度上有利于学习，焦虑程度太高太低都不利于学生学习。即焦虑水平与学习效率之间呈倒U型关系。C选项表述错误。

98. ABCD 【图图解析】新颁布的课程标准特点有：（1）努力将素质教育的理念切实体现在课程标准的各个部分；（2）突破学科中心；（3）改善学习方式；（4）体现评价促进学生发展的教育功能，评价建议有更强的操作性；（5）为课程的实施提供了更广阔的空间。

99. ABD 【图图解析】新课改背景下坚持“一个为本”就是在课堂教学中要坚持以学生发展为本。这里的“发展”是指：（1）学生的全面发展；（2）学生的个性发展；（3）学生的可持续发展，即为学生终身发展打好基础。

100. ACD 【图图解析】《学生伤害的处理办法》《中华人民共和国教师法》《预防未成

年人犯罪法》都是我国现行的教育法律法规。B选项《儿童权利公约》是国际的，我国只是缔约国之一。

101. ACD **【图图解析】**根据违法行为的一般特点可以把法律责任的构成要件概括为以下四个方面：（1）有损害事实的存在；（2）损害行为违反教育法律；（3）行为人主观上有过错；（4）违法行为与损害事实之间有因果关系。

102. ABCD **【图图解析】**按照国家有关规定送工读学校接受义务教育的未成年人，工读学校应该对其进行思想教育、文化教育、劳动技术教育和职业教育。

三、判断题（本大题共 10 小题，每题 1.8 分，共 18 分）

116. 正确 **【图图解析】**教师职业道德的特征：稳定性；具体性；适用性。

117. 错误 **【图图解析】**我国现行学制是分支型学制。

118. 正确 **【图图解析】**受教育者是指在各种教育活动中接受影响和从事学习活动的人，既包括在学校中学习的儿童、青少年，也包括在各种教育活动中学习的成年人。受教育者是教育的对象是学习活动的主体。教育活动顺利有效地进行，有赖于受教育者的积极参与。所以学生既是教育的对象，又是教育过程中的主体。

119. 错误 **【图图解析】**“耶克斯—多德森定律”表明：动机最佳水平与学习课题的难易程度有关。一般来讲，最佳水平为中等动机强度，动机不足或过分强烈都会影响学习效率。

120. 正确 **【图图解析】**新课标倡导“目标引领内容”，重过程而非结果。

121. 错误 **【图图解析】**《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》第四十四条规定：“对犯罪的未成年人追究刑事责任，实行教育、感化、挽救方针，坚持教育为主、惩罚为辅的原则”。

122. 错误 **【图图解析】**我国古代社会包括奴隶时期和封建时期，奴隶时期的学校教育内容是“六艺”，而封建时期是“四书”“五经”。

123. 错误 **【图图解析】**新课标倡导的是自主、合作和探究的学习方式，但教学的主要任务是传授间接经验为主，有意义的接受学习也能够促进学生发展。

124. 正确 **【图图解析】**科尔伯格使用道德两难方法研究道德发展问题。

125. 正确 **【图图解析】**身心发展顺序性指儿童从出生到成人，他们的身心发展是一个由低级到高级，由量变到质变的连续不断的过程，具有一定的顺序性。教育上的“拔苗助长”违背了人的身心发展的顺序性规律。

（二十一）2020 年河南省郑州市郑东新区教师招聘考试试题答案及解析

一、单项选择题

1. D **【图图解析】**李克强总理在 2020 年的政府工作报告中指出，脱贫是全面建成小康社会必须完成的硬任务，要坚持现行脱贫标准，强化扶贫举措落实，确保剩余贫困人口全部脱贫，健全和执行好返贫人口监测帮扶机制，巩固脱贫成果。

2. B **【图图解析】**《健康中国行动——儿童青少年心理健康行动方案（2019—2022 年）》提出到 2022 年底各级各类学校要建立心理服务平台或依托校医等人员开展学生心理健康服务，学前教育、特殊教育机构要配备专兼职心理健康教育教师。

3. C **【图图解析】**亚里士多德在教育史上首次提出了“教育遵循自然”的观点，主张按照儿童心理发展的规律进行分阶段教育，提倡对儿童进行和谐的教育，成为后来全面发展教育的思想源泉。

4. A **【图图解析】**个体身心发展的互补性要求教师要发现学生的优势，扬长避短，长善救失。

5. C **【图图解析】**教育与生产劳动相结合是培养全面发展的人的根本途径，也是唯一途

径。

6.A【**图图解析**】目标是集体发展的方向和动力，一个班集体只有具有共同的奋斗目标，才能使班级成员在认识和行动上保持统一，才能推动班集体的发展。

7.B【**图图解析**】“有教无类”体现的是教育起点机会均等。

8.D【**图图解析**】教学是教师的教与学生的学的统一，这种统一的实质是交往。教师与学生都是教学过程的主体。教师与学生这两类主体彼此间在尊重差异的前提下展开持续交往，由此形成“学习共同体”。在这种共同体中，教师与学生之间在持续交往中生成“交互主体”。

9.C【**图图解析**】活动与交往是学生思想品德形成的源泉和基础。

10.D【**图图解析**】习总书记提出的“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的“四有好老师”，主要体现了对教师的专业素养要求。

11.B【**图图解析**】在陶行知的生活教育理论中，“学校即教育”是生活教育理论的本质论及核心，“社会即学校”是生活教育理论的范围论，“教学做合一”是生活教育理论的方法论。

12.D【**图图解析**】少年期又可以称为“心理断乳期”和“危险期”。

13.A【**图图解析**】泛化是对相似的刺激以同样的方式做出反应。“杯弓蛇影”强调的是泛化。

14.D【**图图解析**】“先行组织者”策略强调的是先于学习材料本身呈现的引导性学习材料，其实质强调的是新知识与已有知识的联系。

15.B【**图图解析**】品德的发展阶段主要经历了依从、认同和内化阶段。题干中，老师一旦离开教室，小刚就不遵守纪律，说明学生的品德发展处于盲目的、被动的阶段，所以是依从阶段。

16.C【**图图解析**】下位学习又称类属学习，是一种把新的观念归属于认知结构中原有观念的某一部分，并使之相互联系的过程。

17.A【**图图解析**】心智技能的阶段是：原型定向、原型操作、原型内化。原型定向是在学生的头脑中形成一定的映象；原型操作是将头脑中的映象以外显的操作表现出来；原型内化是最终又以内部语言的形式体现。题干中老师的演算给学生提供了一个清晰的定向。

18.C【**图图解析**】晕轮效应也称为光环效应，人际交往中，人身上表现出的某一方面的特征，掩盖了其他特征，从而造成人际认知的障碍。比如“一好百好”，当一个人的外表有魅力时，他的一些与外表无关的特征也常常被肯定，这是晕轮效应。

19.B【**图图解析**】课堂管理主要是针对课堂中的人际关系进行的管理，题干描述的是课堂管理的概念。

20.D【**图图解析**】法律事实，就是法律规定的、能够引起法律关系产生、变更和消灭的现象。

21.A【**图图解析**】教育教学权是指进行教育教学活动，开展教育教学改革和实验的权利。

22.B【**图图解析**】《中华人民共和国教育法》第七十三条规定，明知校舍或教育教学设施有危险，而不采取措施，造成人员伤亡或重大财产损失的，对直接负责的主管人员和其他负责人员依法追究刑事责任。

23.C【**图图解析**】财产权是作为公民来说非常重要的权利，教师强制学生购买课外辅导书，主要侵犯学生财产权。

24.D【**图图解析**】“见贤思齐，见不贤而内自省”主要是向优秀的人物进行学习，以他人作为自己学习的榜样。。

25.B【**图图解析**】教师职业道德规范中的为人师表要求，教师不应该利用职务之便谋取私利，教师收取学生的红包等行为违背了其要求。

26.B【**图图解析**】关爱学生要求教师应该关心爱护全体学生，不体罚或变相体罚学生，

关心爱护学生的安全和健康。

27. A 【**图图解析**】幼儿学习的方式种类有很多，比如操作、倾听、模仿等，但是最主要的方式是观察模仿，通过观察他人的行为而进行学习。

28. C 【**图图解析**】一般来说，3岁儿童能正确辨别上下方位，4岁能正确辨别前后方位，5岁开始能以自身为中心辨别左右方位，7岁能以他人为中心辨别左右方位，以及两个物体之间的左右方位。

29. C 【**图图解析**】移情训练具体包括：情感追忆、情感换位、作品深化、作品评析等。情感换位主要是从现实生活中出现的具有代表性的问题出发，编制一些假定的替代性的社会情绪情感的情境。

30. A 【**图图解析**】5—6岁儿童能集中注意的时间是15分钟左右。

二、多项选择题

31. ABC 【**图图解析**】《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》确定了劳动教育的内容，根据教育目标，针对不同学段、类型学生特点，以日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动为主要内容开展劳动教育。结合产业新业态、劳动新形态，注重选择新型服务性劳动的内容。

32. CD 【**图图解析**】我国素质教育的重点是培养学生的创新精神和实践能力。

33. ADE 【**图图解析**】小学阶段以综合课程为主，初中阶段以分科和综合课程相结合为主，高中阶段以分科课程为主。

34. ABCE 【**图图解析**】中小学课外活动的特点包括：组织的自愿性、内容的广泛性、活动的自主性和形式的多样性。

35. ABCDE 【**图图解析**】讲授的要求包括：（1）要有科学性和思想性；（2）要注意启发学生；（3）要讲究语言艺术。讲授方法有包括：讲解、讲述、讲演、讲读等方式。

36. BCDE 【**图图解析**】视觉—空间智力包括认识环境、辨别方向的能力。画家、航海员、飞行员和建筑师等职业符合此特点。

37. ABCDE 【**图图解析**】气质是先天的，没有好坏之分；气质影响人的活动方式与效率；不同的人有不同的气质特点，气质是择业和选拔人才的依据之一，是因材施教的依据之一；气质本身不决定一个人活动的社会价值，需要后天的努力。

38. ABCDE 【**图图解析**】创造性是人人具有的潜能，影响因素有环境、个性等。需要自身具有强烈的好奇心、鼓励独立性等；教师在教学时候需要提供创造性的榜样、重视非逻辑思维能力和解除个体对答错问题的恐惧心理。

39. ABCDE 【**图图解析**】对比主要指的是两个客体之间的对比状况，对比越强烈越容易被人们感知，“鹤立鸡群”“绿叶红花”就容易被人们清晰的感知，“雪地里的白熊”“大合唱不张嘴的人”“灌木丛中穿迷彩服的人”就不容易被人们清晰的感知。

40. BCDE 【**图图解析**】优优考试失败了，为了鼓励她的自信心，应该将其失败归为：努力不够、状态不佳、试题太难或者运气不好。

41. AC 【**图图解析**】首先，教师职业道德的调节功能，是通过社会舆论的道德评价来实现的。教师的职责是教书育人。然而，怎样教书，把学生培养成什么样的人，不是教师根据自己的意愿随意而为的，而是必须按社会的要求和学生身心发展规律来进行。其次，教师职业道德的调节功能，还要通过教师个体内在精神力量的作用得以实现。在社会舆论的长期、反复作用下，教师职业道德逐渐由对教师外在的要求转化为教师个体的内在需要，成为教师人格的一部分。

42. ABC 【**图图解析**】我国《学生伤害事故处理办法》第二条规定，在学校实施的教育教学活动或者学校组织的校外活动中，以及在学校负有管理责任的校舍、场地、其他教育设施、生活设施内发生的，造成在校学生人身损害后果的事故的处理，适用本办法。第十三

条规定：“下列情形下发生的造成学生人身损害后果的事故，学校行为并无不当的，不承担事故责任；事故责任应当按有关法律法规或者其他有关规定认定：（一）在学生自行上学、放学、返校、离校途中发生的；（二）在学生自行外出或者擅自离校期间发生的；（三）在放学后、节假日或者假期等学校工作时间以外，学生自行滞留学校或者自行到校发生的；（四）其他在学校管理职责范围外发生的。”

43. BCDE【**图图解析**】我国《中小学教师职业道德规范》对教师义务原则规定为：“教书育人”——教师的天职和根本任务。遵循教育规律，实施素质教育。循循善诱，诲人不倦，因材施教。培养学生良好品行，激发学生创新精神，促进学生全面发展。不以分数作为评价学生的唯一标准。

44. BCDE【**图图解析**】幼儿教育心理学对幼儿教育实践的作用有：描述、解释、预测和控制。

45. ABCD【**图图解析**】幼儿游戏区别于其他活动的主要特点：社会性、虚构性、自由性、趣味性和主动性等特点。

三、判断题

46. ✓【**图图解析**】2020年伊始，全国教育工作会议在北京召开。作为教育工作会议，教师队伍是必然议题，在这次全国教育工作会议上提出，全面加强教师队伍建设。要严师德、促发展、优管理、立尊严，提高教师社会地位，大力营造尊师重教的社会氛围。

47. ✓【**图图解析**】《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》的文件强调，新时代师德师风建设工作要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，将社会主义核心价值观贯穿师德师风建设全过程，严格制度规定，强化日常教育督导，加大教师权益保护力度，倡导全社会尊师重教。

48. ×【**图图解析**】我国的学制是由单轨制发展而来的分支型学制。

49. ×【**图图解析**】课题一般来自教学实践和理论研究之中，中小学教师更贴近一线，他们的教学研究课题一般应来自教学实践中的问题，而不是学术前沿中的问题。

50. ✓【**图图解析**】我国学校德育的范畴主要有：政治教育、思想教育、道德教育、法纪教育、心理健康教育。故我国学校德育的范畴包括心理健康教育的表述正确。

51. ×【**图图解析**】班级授课制是最符合学科课程本质特征的教学组织形式。活动课程以学生的直接经验为基础的课程，班级授课制主要传授的是间接经验。

52. ×【**图图解析**】小张通宵玩游戏属于大脑皮层的兴奋，第二天工作无精打采属于抑制，从兴奋到抑制属于负诱导。

53. ✓【**图图解析**】遗传素质是影响人身心发展的物质前提，为人的发展提供了可能性和可塑性，但不能决定人的发展，个体的主观能动性是影响人身心发展的决定性因素。

54. ✓【**图图解析**】诊断性评价发生于教学开始之前，是为了了解学生的知识与能力水平，常表现为摸底考试等。

55. ×【**图图解析**】学生对学习时间进行安排，并列出具学习日程安排表的学习策略属于资源管理策略。

56. ✓【**图图解析**】学校对未成年学生没有监护权，家长对未成年学生有监护权。

57. ×【**图图解析**】《中华人民共和国教育法》规定，学生最基本的权利是受教育权。

58. ✓【**图图解析**】教育法律关系的核心是权利与义务的关系。

59. ✓【**图图解析**】公平合理地对待和评价每个学生，是教师公正最基本的内容。

60. ×【**图图解析**】幼小衔接是为学生上小学做各种准备的。

61. ✓【**图图解析**】情感过度依赖和任性行为，是幼儿时期普遍存在的行为问题。

四、材料分析题

1. 【答案要点】

(1) 冬冬的想象具有的特点为：

- ①想象力的有意性比较弱；
- ②目的性不强；
- ③容易受到情绪的影响。

(2) 教师应从以下方面培养幼儿的想象力：

- ①要引导学生学会观察，丰富学生的表象储备；
- ②引导学生积极思考，有利于打开想象力的大门；
- ③引导学生努力学习科学文化知识，扩大学生的知识经验以发展学生的空间想象能力；
- ④结合学科教学，有目的地训练学生的想象力；
- ⑤引导学生进行积极的幻想。

2. 【答案要点】

(1) 体现的理念：

李老师的做法体现了新课程理念中的教师观、教学观、学生观和学习观。

①教师观要求老师在教学中做到帮助和引导，做学生学习的促进者；并能够做课程的开发者和建设者。案例当中李老师考虑到学生兴趣和需要，根据新冠疫情，结合生活实际创设新的教学情境，体现了新课程理念的教师观。

②学生观要求学生是学习的主体，能够充分发挥学生的主观能动性。案例中李老师考虑到学生兴趣，调整教学，体现了以学生主体的理念。

③教学观要求教学不只是课程传递和执行的过程，更是课程创生与开发的过程。案例当中老师考虑到书上的教学案例不符合学生兴趣，就结合与学生生活相贴切的疫情，改进教学方案，体现了这一点。

对教学的启示：

在实际教学中，教师必须贯彻新课程改革的理念，为了每一位学生的全面发展，将教师主导和学生主体相结合，促进教学的良性发展。

(2) 李老师的教学贯彻了启发性、循序渐进、理论联系实际的教学原则。

①启发性教学原则要求老师调动学生学习的主动性和积极性，引导他们独立思考。案例中老师通过疫情需要生产多少消毒液等问题，引发学生思考，调动了学生学习的主动性。

②循序渐进原则要求老师严格按照科学知识的内在逻辑和学生的认知发展规律进行教学，教学要有系统性，由浅入深，由易到难的进行。案例当中老师通过层层递进的问题，引导学生进行计算，体现了这一点。

③理论联系实际原则要求老师联系生活中的实际来理解和掌握知识，并能解决各种实际问题。案例当中李老师将书本上的脱离生活的问题，转化为与学生生活相接近的消毒液问题，将理论知识和学生生活相联系。

五、作文

1. 【答案要点】

参考立意：

- (1) 团结与合作
- (2) 承担责任
- (3) 对学生进行正确的理念教育
- (4) 追求教育的本质

参考题目：

- (1) 用力量托起祖国的未来
- (2) 天下兴亡，匹夫有责

- (3) 培养全面发展的学生
- (4) 追本溯源——教育的真谛

(二十二) 2020年河南省郑州市高新区教师招聘考试试题答案及解析

一、单项选择题(本大题共25小题,每题0.8分,共20分)

1.C【图图解析】2019年11月15日,教育部、中央组织部、中央宣传部、国家发展改革委、财政部、人力资源社会保障部、文化和旅游部七部门联合印发《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》。

2.A【图图解析】2020年5月28日,十三届全国人大三次会议表决通过了《中华人民共和国民法典》,自2021年1月1日起施行。这是新中国第一部以法典命名的法律,开启了我国法典编纂立法的先河。民法典共7编、1260条,依次为总则编、物权编、合同编、人格权编、婚姻家庭编、继承编、侵权责任编以及附则。在我国《民法典》中,“平等”与“保护”是贯穿始终的立法精神。

3.C【图图解析】搬运夫和哲学家之间的差别是分工造成的,说明人的才能主要来源于后天的教育和实践。遗传仅为人的发展提供可能性。

4.B【图图解析】课程标准是国家规定的对国民在某些方面和某些领域的基本素质的要求。这些基本素质的要求是教材、教学和评价的灵魂,因而它发挥着指导教材、教学和评价的功能。

5.A【图图解析】与其他职业相比,教师职业角色的最大特点是多样化。

6.C【图图解析】按照评价的目的不同,可分为诊断性评价,形成性评价和终结性评价。

7.C【图图解析】“君子即知教之所由兴,又知教之所由废,然后可以为人师也。”这句话的意思是教师只有懂得了教育成功的因素,同时又懂得了教育失败原因,然后才能胜任教师的工作。表明教师需要掌握教育学、心理学及各科教材教法等教育学科知识,即为教育理论知识。

8.D【图图解析】班主任工作的中心环节是组织和培养班集体。选拔班干部,建立班集体正常秩序属于组织和培养班集体的一个环节。

9.D【图图解析】发现学习,就是通过学习者的独立学习,独立思考,自行发现知识,掌握原理原则。

10.C【图图解析】用深一点的知识去教育程度较深的人,用浅一点知识去教育程度较浅的人,用使其增长的办法对待人的长处,用尊重的态度去对待别人的自尊之处。教育要考虑学生的接受程度,故对应的是量力性原则。墨子是在中国教育史中首先提出“量力”这一教学法的,他十分注意施教时学生力之所能及。墨子的“量力”具有两方面含义:一是就学生精力而言,人不能同时进行几方面的学习。二是就学生的知识水平而言,应当量力而教,要“深其深,浅其浅,益其益,尊益尊。”

11.D【图图解析】埃里克森的社会心理发展理论认为,12~18岁的个体要解决的主要冲突是自我同一性对角色混乱。

12.B【图图解析】附属内驱力是指为了保持长者们或集体的赞许或认可,而表现出要把学习或工作做好的一种需要。小强因为想要得到爸爸的夸奖才努力学习的动机属于附属内驱力。

13.B【图图解析】粘液质的气质类型是,遇事沉着、冷静,但是做事比较死板,缺乏灵活性。

14.A【图图解析】直观主要有三种形式,实物直观,模象直观与言语直观。实物直观在实际事物中,往往难以突出本质要素,必须“透过现象才能看到本质”。同时,由于时间、

空间和感官特性的限制，许多事物难以通过实物直观获得清晰的感性知识。

15. D【**图图解析**】掌握知识与发展智力是辩证统一的关系，掌握知识是发展智力的基础，发展智力有助于知识的掌握，但是掌握知识也就必然发展了智力，描述过于绝对。

16. A【**图图解析**】福勒和布朗主要将教师专业发展分成三个阶段，不同的发展阶段，教师的关注点是不一样的，与学生搞好关系是关注生存阶段。

17. A【**图图解析**】感觉适应是指同一种刺激对于相同的感受器而产生的感受性的变化，这里描述的是嗅觉适应。

18. B【**图图解析**】ABC 疗法属于改变认知的疗法，对于那些不合理的认知，不合理的情绪，形成正确的认知。

19. B【**图图解析**】元认知策略主要是对认知策略的调节和监控，主要包括元认知计划，元认知监控，元认知调节，越过难题先做简单的主要是为了进行调节，属于元认知调节策略。

20. B【**图图解析**】ACD 选项为教师的权力，B 选项为教师的义务。

21. A【**图图解析**】学校对未成年学生有一定的责任，比如保护安全等，但是不具备监护责任，监护责任主要是其父母或者其他的监护人。

22. A【**图图解析**】学生在校值日受伤，是在学校范围内发生的伤害事故，因此学校承担责任。

23. D【**图图解析**】师德的教育伦理价值是由教师职业劳动的特殊性决定的。从劳动对象角度看，学校教育是以向师性和模仿性强的未成年人为对象的。没有伦理道德参与的教育过程，就不能成为真正的教育过程。

24. C【**图图解析**】教师从事职业活动最强大的精神动力和根本目的是职业幸福感。

25. D【**图图解析**】有偿补课违背了为人师表中教师利用职务之便谋取私利，是不合理的做法。

二、多项选择题（本大题共 10 小题，每题 1.2 分，共 12 分）

26. ABDE【**图图解析**】《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》明确指出，准确把握社会主义核心价值观建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平的培养要求，全面提高学生劳动素养，使学生：（1）树立正确的劳动观念。正确理解劳动是人类发展和社会进步的根本力量，认识劳动创造人、劳动创造价值、创造财富、创造美好生活的道理，尊重劳动，尊重普通劳动者，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的思想观念。

（2）具有必备的劳动能力。掌握基本的劳动知识和技能，正确使用常见劳动工具，增强体力、智力和创造力，具备完成一定劳动任务所需要的设计、操作能力及团队合作能力。（3）培育积极的劳动精神。领会“幸福是奋斗出来的”内涵与意义，继承中华民族勤俭节约、敬业奉献的优良传统，弘扬开拓创新、砥砺奋进的时代精神。（4）养成良好的劳动习惯和品质。能够自觉自愿、认真负责、安全规范、坚持不懈地参与劳动，形成诚实守信、吃苦耐劳的品质。珍惜劳动成果，养成良好的消费习惯，杜绝浪费。

27. ABCD【**图图解析**】劳动与技术教育的学习领域分为：技术基础、家政、职业指导。ABCD 选项皆为劳动与技术教育的具体形式，E 选项不属于此范围。

28. BCD【**图图解析**】现代教学理念强调“教为主导，学为主体”，因此 A、E 选项的表述与现代教学理念冲突。现代教学强调情境性、开放性和教育技术的现代化。B、C、D 选项表述正确。

29. ABCE【**图图解析**】皮亚杰把儿童认知发展分为四个阶段，其中具体运算阶段的特点包括：获得守恒、去自我中心、思维逆转，有了具体逻辑思维等，在形式运算阶段，个体才能够摆脱具体事物的束缚，顺利解决抽象问题。

30. ADE【**图图解析**】斯金纳的操作条件作用理论的主要教学中的应用是：程序教学，行为塑造，行为矫正，程序教学就是一种新型的教学方式，所以改变了教学的方式。选项

ADE 符合题意。

31. ABC 【图图解析】“触类旁通、举一反三、闻一知十”是典型的迁移现象。

32. ABDE 【图图解析】爱国守法的基本内容是：热爱祖国，热爱人民，拥护中国共产党领导，拥护社会主义。全面贯彻国家教育方针，自觉遵守教育法律法规，依法履行教师职责权利。不得有违背党和国家方针政策的言行。选项 C 中的前半句“对工作高度负责”不属于其中的内容，而属于爱岗敬业的内容。

33. ACDE 【图图解析】《中华人民共和国教师法》第二十二条规定：“学校或者其他教育机构应当对教师的政治思想、业务水平、工作态度和工作成绩进行考核。”

34. ABD 【图图解析】教师荣誉的内容如下：光荣的角色称号；无私的职业特性；崇高的人格形象。

35. ABCD 【图图解析】考试命题的质量指标有信度、效度、区分度和难度。

三、判断题（本大题共 16 小题，每题 0.5 分，共 8 分）

36. × 【图图解析】《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》强调，强化劳动教育，要以体力劳动为主，还要强化实践体验。这就意味着，一段时间以来逐渐淡出学生教育体系的劳动锻炼又要回归了，而且将进一步得到加强。

37. ✓ 【图图解析】为深化教育教学改革、全面提高义务教育质量，根据《中共中央、国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》精神，结合我省实际，提出了中共河南省委、河南省人民政府印发了《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的实施意见》。

38. ✓ 【图图解析】班级管理的实质就是要让每个学生都成为班级的主人。

39. × 【图图解析】教育的基本要素是教育者、受教育者和教育影响。

40. ✓ 【图图解析】教师在教学中的主导作用体现在要充分调动学生学习的积极性。

41. ✓ 【图图解析】课外辅导可以针对不同类型的学生因材施教。

42. ✓ 【图图解析】理智感是人在理智活动过程中认识、探求和维护真理的需要是否得到满足而产生的主观体验，理智感与知识的学习、真理的获得相关。题干表述符合理智感。

43. × 【图图解析】让学生根据文章标题，猜测文中具体内容属于推测与假设训练。推测与假设训练的主要目的是发展学生的想象力和对事物的敏感性，并促使学生深入思考，灵活应对。

44. ✓ 【图图解析】智力技能形成的阶段分为原型定向、原型操作、原型内化。原型定向通常指那些被模拟的某种自然现象或过程；原型操作是依据智力技能的实践模式，把学生在头脑中应建立起来的活动程序计划，以外显的操作方式付诸实施，以获得完备的动觉映象。教师演算对于教师来说是一个操作过程。对于学生来说是一个模拟过程，教师给学生提供了原型定向。

45. × 【图图解析】意志的自觉性指的是能够明确事情的意义，并且能够按着要求去完成。这句话告诉人们在学习前，如果明白了其意义，就要努力学习完成目标。自制性指的是自我约束，自我克制。因此题干的表述符合自觉性的概念而不是自制性，表述错误。

46. ✓ 【图图解析】品德心理结构由道德认识、道德意志、道德情感和道德行为组成，其中最具有动力色彩的是道德情感。

47. × 【图图解析】兴趣的广阔性，是指兴趣的范围大小，即兴趣是否广泛，本题中对果果的描述属于兴趣的广阔性。

48. ✓ 【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》受教育权是儿童享有的一项基本权利。

49. × 【图图解析】《学生伤害事故处理办法》中规定，教师个人行为造成的伤害，教师自己承担责任。

50. × 【图图解析】对于违法犯罪的未成年人，要坚持教育为主，惩罚为辅的原则。目

的是为了未成年人能够健康成长。

51. ✓ **【图图解析】**教师职业道德评价要坚持社会主义方向，体现社会主义的性质。社会主义方向性是教师职业道德评价最根本的指导思想和工作原则。

四、案例析题（本大题2小题，每题9分，共18分）

1. 【答案要点】

(1) 体现了心理学中的记忆规律。

①识记的目的。有无明确的识记目的和任务，直接影响识记的效果。

②识记时的态度和情绪状态。一般来说，在积极的态度和情绪状态下，人的识记效果好。

③活动任务的性质。当识记的材料成为人活动的直接对象时，识记的效果就好。不同的识记任务和要求也会影响人的识记方法、进程和效果。

④材料的数量和性质。材料越多，识记所用的平均时间和次数就越多；有意义的、有规律的材料更容易被记住。

⑤识记的方法。采用意义记忆法比采用机械记忆法对信息的识记更准确。

案例中的主演缺乏积极的态度，虽然已经念过很多遍，依然记不住，管家之初没有产生识记的任务，与自己无关，没有明确的目的，所以尽管听过很多遍，也没有记住；两人都是机械式的重复，没有进行意义识记，所以都没有进行有效记忆。

(2) 提高学习效果，教师在教学中做到：

①运用识记规律提高教学效果

- 让学生明确识记的目的和任务；
- 充分利用无意识记的规律组织教学；
- 使学生理解所识记的内容并把它系统化；
- 充分利用生动、具体的形象和表象进行教学。

②根据遗忘规律有效组织复习

- 复习时机要得当；
- 复习方法要合理；
- 复习的量要适当。

(3) 提高学生的回忆效率

- 教会学生善于运用回忆的技能和技巧；
- 培养学生的意志力，排除回忆过程的干扰。

2. 【答案要点】

(1) 材料中李老师的教育工作主要体现了依靠积极因素克服消极因素原则。该原则又叫长善救失原则。依靠积极因素，克服消极因素主要指的是德育工作中，教育者要善于依靠、发扬学生自身的积极因素，调动学生自我教育的积极性，克服消极因素，以达到长善救失的目的。材料中李老师充分利用王晓对计算机的浓厚兴趣这一积极因素，激发学生的学习动机，从而克服自身的消极因素，精神面貌焕然一新，体现了依靠积极因素，克服消极因素的原则。

(2) 依靠积极因素，克服消极因素原则要求老师要“一分为二”地看待学生；发扬积极因素，克服消极因素；引导学生自觉评价自己，进行自我教育。材料中李老师从王晓成绩下滑中看到王晓喜欢计算机的特点，成立计算机兴趣小组，充分发挥王晓的特长，从而激发王晓学习的兴趣。

五、教学设计题（本大题共1小题，每题12分，共12分）

1. 【答案要点】

(1) 教学目标：

①情感态度与价值观目标：通过本节课的学习，学生能够树立主人翁意识，增强对班集体的热爱之情。

②过程与方法目标：通过案例的分析，学生能够掌握一些班集体建设的方法，并提出改进建议。

③知识与技能目标：通过这节课的学习，学生能够认识到每个班集体都有自己的成长轨迹，了解到在每个班集体中是存在优缺点的。

(2) 导入：视频导入

在上课之前，老师请大家观察一段小视频（关于班集体三年以来的所有照片），大家边欣赏视频边思考这样一个问题：看完这段视频，大家有什么感受。请大家畅所欲言。

学生们自由分享。

学生分享完，教师总结：确实，在这三年里，每个人都在班集体当中经历了一些变化，我们的班集体也在逐渐地成长。今天我们就来学习《我们班四岁了》

六、作文（本大题共1小题，每题30分，共30分）

1. 【答案要点】

参考立意：

- (1) 教师在危急时刻，停课不停学
- (2) 用爱撑起一片教育天地
- (3) 为教育事业奉献自己
- (4) 教会学生要懂得感恩

参考题目：

- (1) 线上教育，教师的责任
- (2) 教师的爱犹如一盏明灯
- (3) 因为奉献，所以无悔
- (4) 感恩的心，感恩你我

（二十三）2020年河南省郑州市中原区教师招聘考试试题答案及解析

一、单项选择题

1. D 【图图解析】“眼过千遍不如手过一遍”，体现的是巩固性原则。

2. B 【图图解析】瑞士的皮亚杰和法国的瓦龙等人坚持相互作用论，他们认为遗传和环境相互作用影响儿童的心理发展。题干中强调遗传和环境的相互作用，故属于皮亚杰的理论观点。

3. B 【图图解析】杜威强烈反对传统教育所使用的以既有知识为中心的教材和由这种教材组成的学科课程。他认为把这种“早已准备好了的教材”强加给儿童，是“违反儿童的天性”的，多种多样的学科课程只会把儿童自己统一的生活经验加以割裂和肢解，必将阻止儿童的生长，因此他强调教材的源泉应该是儿童自己在活动中形成的直接经验。在此基础上，他提出“教材心理化”，认为儿童获取知识应当首先估计儿童的心理发展水平，在课程中占中心地位的应是各种形式的活动作业，让儿童从做中学。

4. A 【图图解析】孔子主张以“仁”和“礼”为核心，提倡“仁者爱人”“克己复礼为仁”“非礼勿视，非礼勿听，非礼勿言，非礼勿动”，这是其教学内容。“博学于文，约之以礼”，这是其教学纲领。

5. B 【图图解析】壬戌学制以美国学制为蓝本，采用的是美国式的六三三分段法，即小学六年、初中三年、高中三年，所以B项表述错误。

6. B 【图图解析】教育评价的导向功能是指教育评价本身所具有的引导评价对象朝着理想目标前进的功效和能力。通过教育评价的导向功能，我们可以引导某项教育活动朝着正确的方向发展。题干中通过“加大教学权重”来克服教师职称评定中的错误倾向，即通过评价

的导向功能，引导职称评定回归正确方向。

7.D【**图图解析**】泰勒提出了确定课程目标的三个来源：对学习本身的研究、对校外当代生活的研究和学科专家的建议。

8.C【**图图解析**】知行统一原则是指教育者在进行德育时，既要重视对学生进行系统的思想道德理论教育，又要重视组织学生参加实践锻炼，把提高认识和行为养成结合起来，使学生做到言行一致。贯彻知行统一原则要求教师组织和引导学生参加社会实践，通过实践活动加深认识，增强情感体验，养成良好的行为习惯。题干中某学校开展好习惯训练营体现了知行统一原则。

9.C【**图图解析**】品德评价法是通过对学生品德进行肯定或否定的评价而予以激励或抑制，促使其品德健康形成和发展的德育方法。包括奖励、惩罚、评比和操行评定、成长记录袋等。题干中某班通过评选学习之星、进步之星以及给学生颁发奖状等来对学生进行德育，运用的是品德评价法。

10.B【**图图解析**】道尔顿制以问题解决和学生活动为中心，教师主要作用表现在辅导学生个别自学。它的基本原则是自由、合作和计划。所以，题干所述的教学组织形式是道尔顿制。

11.D【**图图解析**】制度是调节人与人之间的行为规范，作为班级管理，制度是管理的具体体现。制度管理是班级管理的基础和前提。

12.C【**图图解析**】班级常规管理是指通过制定和执行规章制度来管理班级的经常性活动。班级民主管理是指班级成员在服从班集体的正确决定和承担责任的前提下参与班级全程管理的一种管理方式。题干中，班主任通过制定日常常规来稳定班级秩序，运用的是常规管理模式；班主任发动学生参与管理，每项打分都由学生负责，运用的是民主管理模式。

13.C【**图图解析**】C项是行为主义学习理论的观点，行为主义者认为，学习是形成刺激—反应的联结；A项是认知派学习理论的观点；B项是人本主义学习理论的观点；D项是建构主义学习理论的观点。

14.A【**图图解析**】根据布鲁姆的认知领域的目标分类可知，综合是指将所学的零碎知识整合为知识系统。“综合”强调学生的创造能力，常常需要产生新的模式或新的结构。例如：给定一些事实材料，学生能写出一篇报道；请学生设计出科学实验的程序。而B项处于“分析”水平；C项处于“应用”水平；D项处于“领会”水平。

15.A【**图图解析**】组合律是指空间上接近、时间上连续、形状上相同、颜色上一致的事物，易于构成一个整体为人们所清晰地感知。题干中教师针对不同的内容采用不同的语速，并进行分析综合，这符合对组合律的应用。

16.C【**图图解析**】常用的组织化编码的策略有：(1)简化；(2)形象化；(3)问题化；(4)外存化。其中，形象化是指学习者在领会和把握材料的规律、特征等基本内容的基础上，将有意义的识记材料转化为图表材料、图式材料，或者将无意义材料组织为有联系的组块。

17.B【**图图解析**】记忆术即通过把那些枯燥无味但又必须记住的信息“牵强附会”地赋予意义，使记忆过程变得生动有趣，从而提高学习记忆效果的方法。故题干所述为记忆术的内涵，而记忆术是常用的精加工策略。

18.A【**图图解析**】消退说，又叫痕迹衰退说，该理论认为，遗忘是由记忆痕迹衰退引起的，衰退随时间的推移自动发生。及时复习策略认为，根据遗忘发展的规律，识记后遗忘很快会发生。因此，对于新学习的材料，为了防止遗忘，必须及时进行复习。

19.D【**图图解析**】赫尔巴特把教学过程分成4个连续的阶段：明了、联想、系统、方法。其中方法阶段是指通过练习把所学知识应用于实际，以检查学生对新知识的理解是否正确。这时学生的心理表现为“动态的审思”。其兴趣点在进行学习行动，教学方法主要是让学生

做作业、写文章与修改等，对知识进行运用。

20. A【**华图解析**】灵活性是指摒弃以往的习惯思维方法而开创不同方向的能力，也叫思维的变通性。所以 A 项是创造性思维的灵活性特征。

21. B【**华图解析**】注意的转移是根据新的任务，主动地把注意从一个对象转移到另一个对象或由一种活动转移到另一种活动的现象，所以是有意识的行为。因此，A 项错误。有意后注意是在有意注意的基础上，经过学习、训练或培养个人对事物的直接兴趣达到的。在有意注意阶段，主体从事一项活动需要意志努力，但随着活动的深入，个体由于兴趣的提高或操作的熟练，不用意志努力就能够在这项活动上保持注意。因此有意后注意应该在课堂上出现，以帮助学生更好的学习。因此，C 项错误。有意注意也称随意注意，是有预先目的、必要时需要意志努力、主动地对一定事物所发生的注意。因此，D 项错误。注意具有选择、保持、调节与监督三大功能，但注意最重要的功能是调节与监督功能。

22. C【**华图解析**】并列结合学习又称组合学习，是在新命题与认知结构中原有的命题既非下位关系又非上位关系，而是一种并列的关系时产生的。题干中，钠、镁、铝元素与铜、铁、锌等元素的概念处于同一水平，因此属于并列结合学习。

23. B【**华图解析**】表象是事物不在面前时，人们在头脑中出现的关于事物的形象；想象是人脑对已储存的表象进行加工改造，形成新形象的心理过程。题干中只强调学生回忆过去事物的形象，没有进行加工改造，因此，“过电影”就是一种记忆表象的过程，强调对过去呈现过事物的形象记忆。

24. C【**解析**】根据马斯洛的需要层次理论可知，在某种程度上学生缺乏学习动机可能是由于某种缺失性需要没有得到充分满足。

25. D【**华图解析**】美国心理学家加德纳提出了多元智力理论，他认为人的智力结构中存在着七种相对独立的智力。根据该理论可知，(1) 数学运算与逻辑思考的能力属于逻辑—数学智力；(2) 有效的理解别人及其关系以及与人交往的能力属于社交智力；(3) 感知音调、旋律、节奏的能力属于音乐智力；(4) 独处、反思的能力属于内省智力。这四项都属于加德纳的多元智力的范围。

26. A【**华图解析**】根据埃里克森的人格发展阶段理论可知，6~12 岁的发展任务是培养勤奋感、胜任感。根据题干中的描述可知，强强有很强的胜任感，但遇到失败又认为自己能力不够。因此，可知其当前的主要发展任务是获得勤奋感。

27. D【**华图解析**】耶克斯—多德森定律主要反映了动机与行为效果之间的关系。强调只有当学习动机的强度处于最佳水平时，才能产生最好的学习效果。

28. B【**华图解析**】解说式讲解，指运用学生熟悉的丰富事例，引导学生从情境中接触概念，从感知到理解概念，或者把未知与已知联系起来，说明事物的本质属性和基本特征。

29. D【**华图解析**】在对待师生关系上，新课程强调尊重、赞赏；在对待教学关系上，新课程强调帮助和引导；在对待自我上，新课程强调反思；在对待与其他教育者的关系上，新课程强调合作。

30. B【**华图解析**】在传统教学中，教学与课程是彼此分开的，教师的任务只是教学，课程内容由国家 and 专家制定。教师不仅仅是课程的实施者，更应该成为课程的开发者和建设者。

二、多项选择题

31. ABCD【**华图解析**】夸美纽斯提出教育必须遵守“泛智”原则。夸美纽斯依据自然适应性原则，详细地论述了教学过程中应遵循的规则，在总结前人经验的基础上，第一个提出较为完整的教学原则体系。此外夸美纽斯主张建立全国统一的学制，实施班级授课制。

32. BC【**华图解析**】“建国君民，教学为先”出自《学记》，意思是古代的君主在建立国家、统治百姓时，总是把教育放在首要的位置。这体现了社会本位论的观点。涂尔干、孔德是社会本位论的代表人物。斯宾塞是生活准备说的代表人物。罗杰斯是个人本位论的代表人

物之一。

33. ABD **【图图解析】**个体身心发展的个别差异性,是指个体之间的身心发展以及个体身心发展的不同方面之间,存在着发展程度和速度的不同。个体身心发展的差异性要求贯彻因材施教的原则,因材施教的原则要求全面深入地了解每个学生,系统掌握其成长发展的资料,注意对个别学生进行特殊培养,采取弹性教学制度等教学组织形式,如允许加速学习或减速学习,采取能力分组及组织兴趣小组等。

34. ABD **【图图解析】**综合实践活动课程的内容主要包括:信息技术教育、研究性学习、社区服务与社会实践以及劳动与技术教育。强调学生通过实践,增强探究和创新意识,发展综合运用知识的能力。增强学校与社会的密切联系,培养学生的社会责任感。A项属于研究性学习,B项属于社区服务,D项属于社会实践。C项属于体育课程活动。

35. ABD **【图图解析】**制定教学目标是课堂教学设计的第一步。A项说法错误。教学设计时并不能预测到课堂发生的所有情形变化。B项说法错误。课堂教学目标的设置应具体、明确、有层次性和可操作性,故C项说法正确。教学设计的主要依据包括:(1)现代教学理论;(2)系统科学的原理与方法;(3)教学的实际需要;(4)学生的特点;(5)教材的特点;(6)教师的教学经验等,D项说法不完全正确。

36. ABD **【图图解析】**首因效应、晕轮效应和态度定势都可能会造成以偏概全,不利于对学生的全面了解,因此班主任在了解和研究学生的过程中应避免使用。

37. AD **【图图解析】**形成性评价测试的次数较频繁,它采用及时的反馈和根据学生个体的差异进行有针对性的矫正。A项正确;终结性评价可以区分优劣、分出等级或鉴定合格,D项正确。

38. AD **【图图解析】**强化是采用适当的强化物而使机体反应频率、强度和速度增加的过程。一级强化物包括所有在没有任何学习发生的情况下也起强化作用的刺激,如食物和水等满足生理基本需要的东西。二级强化物包括那些在开始时不起强化作用,但后来作为与一级强化物或其他强化物配对的结果而起强化作用的刺激,如好的分数、赞赏、鼓励、表扬等,二级强化也称为条件强化、习得强化。根据定义可以判断口头表扬属于条件强化。

39. AC **【图图解析】**情绪与行为障碍主要包括人际关系问题、攻击行为、焦虑情绪问题等。

40. BC **【图图解析】**根据韦纳的归因理论,能力和任务难度属于稳定的归因,努力和运气属于不稳定归因。

41. BC **【图图解析】**对于胆汁质气质类型学生的教育,具体做法可以参考以下几个方面:

- (1)充分发挥这部分学生乐于向上、积极进取的特点,在集体活动中鼓励其努力获得充分表现的机会,在成功的情感体验中激发其努力学习、忠于职守、乐观向上、自信进取的决心。
- (2)帮助这部分学生克服粗枝大叶、思维单调、缺乏理智的不足,注意知识的内在联系,加强精细性训练,提高学习成绩。(3)掌握这部分学生学习、生活与休息的节奏,适当控制其户外活动的强度和时时间,保证其有充足的精力用到学习上。(4)帮助这部分学生着力克服冲动、暴躁的脾气,学会调整和稳定易激动的情绪。(5)重点培养这部分学生耐心缜密、安稳平衡的个性品质。

42. ACD **【图图解析】**要促进学习者陈述性知识的学习,需要做以下努力:(1)利用学生的原有知识经验促进陈述性知识的学习;(2)采用一些教学措施来引发和促进学生陈述性知识学习的内部过程,其中最基本、最常用的是提问;(3)教会学生自己引发陈述性知识学习的内部过程。由此可判断,AC项说法正确。运用变式策略可以提高学生对陈述性知识的理解,但并不能说变式练习是学习陈述性知识的必要条件,B项说法错误。运用精加工策略可以促进陈述性知识的学习,如根据结构化的知识不易遗忘并且更易提取的特点,运用系统化策略,即将所学的新知识与旧知识融会贯通起来,构建出最优化的命题网络等。D项说法正

确。

43. ABC【**图图解析**】社会建构主义学习理论在教学中的应用主要以情境性教学和支架式教学为典型代表，此外还有抛锚式教学、合作学习、认知学徒制、交互式教学等。合作学习是指学生以小组为单位进行学习的方式。它包括生生合作、师生合作、小组合作等。整个学习过程强调学生的主体地位。

44. ABCD【**图图解析**】2008年修订的《中小学教师职业道德规范》指出，教书育人要求教师应遵循教育规律，实施素质教育。A项为加强学习效果，给学生布置过重的练习题不符合素质教育的要求。为人师表要求教师坚守高尚情操，知荣明耻；严于律己，以身作则；作风正派，廉洁奉公；自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利。B、D两项违背了“作风正派，廉洁奉公；自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利”的要求。C项的行为是不道德的行为，不符合“坚守高尚情操，知荣明耻；严于律己，以身作则”的要求。

45. BC【**图图解析**】王老师在实验过程中擅离职守，导致学生发生事故，即在履行职责中违反工作要求、操作规程，致人损害，这属于不作为侵权。学生被轻度烧伤，说明王老师的的行为不作为侵权侵犯了学生的生命权、身体权和健康权。学生被轻度烧伤，所以王老师并不构成犯罪。

三、综合问答题

46.【答案要点】

奥苏贝尔的话强调了学生原有知识对学习新知识的影响。因此，在教学过程中进行知识的传授时，应当充分发挥学生的主体地位，基于学生原有的知识经验，强调学生的自主性和能动性，引导学生在学习过程中能够主动发现问题、分析问题、解决问题。

47.【答案要点】

- (1) 改革教材内容，促进迁移；
 - ①精选教材，提高对概念和原理的理解水平；
 - ②合理编排教学内容，突出知识的组织特点。
- (2) 合理编排教学方式，促进迁移；
- (3) 教授学习策略，提高学生的迁移意识。

四、教学实践题

48.【答案要点】

(1) 在设计教学方案时，教师可以这样进行自我提问：“学生已有哪些生活经验和知识储备？”、“怎样依据有关理论和学生实际设计易于为学生理解的教学方案？”、“学生在接受新知识时会出现哪些情况？”、“出现这些情况后如何处理？”等。

(2) 备课时，尽管教师会预备好各种不同的学习方案，但在实际教学中，还是会遇到一些意想不到的问题，如学生不能按计划时间回答问题，师生之间、同学之间出现争议等。这时，教师要根据学生的反馈信息，反思“为什么会出现这样的问题？”、“我要如何调整教学计划？”、“应采取怎样有效的策略与措施？”等，从而顺着学生的思路组织教学，确保教学过程沿着最佳的轨道运行。

(3) 在教学后，教师可以这样自我提问：“我的教学是有效的吗？”、“教学中是否出现了令自己惊喜的亮点环节，这个亮点环节产生的原因是什么？”、“哪些方面还可以进一步改进？”、“我从中学会了什么？”等。

五、案例分析题

49.【答案要点】

(1) 在教学过程中，教师的主导作用和学生的主体作用是辩证统一的。案例中，郝老师采用的“三少”教学法有利于调动学生的主动性，但是由于在教学中没有结合学生的实际

情况，导致教学效果不佳。教师在教学过程中还要做到“三多”，即要“多看”“多听”“多交流”，才能及时了解学生的学习动态，掌握学生学习的第一手资料，真正实现课堂的高效性。

(2) 在实际教学中，要提高教学效果，既要充分发挥教师的主导作用，又要充分发挥学生主体参与教学的能动性，把二者有机地结合起来。①发挥教师的主导作用是学生简洁有效地学习知识、发展身心的必要条件。只有借助于教师的教导和帮助，才能以简洁有效的方式掌握人类创造的基本文化科学知识，迅速提高自己的身心发展水平，成为社会需要的人才，就连学生的学习主动性、积极性的正确发挥都有赖于教师的引导。②调动学生的学习主动性是教师有效地教学的一个主要因素。教师的教是为了学生的学，在教学过程中，必须充分调动学生的学习主动性、积极性。学生的学习主动性是以教学为前提的，是对教师的教的积极配合，是在教师引导下自觉、专心、刻苦学习，善于创造性完成独立作业。背离教师的主导作用，学生的积极性就会具有盲目性，使学生在学上费力而不过好，成效甚微。可见，在教学过程中，充分发挥教师的主导作用是学生简洁掌握知识的必要条件，而要想使学生自觉掌握知识主要靠调动学生个人的主动性、积极性，如果师生两个积极性能相互配合就能获得学习的最佳效果，这是教师主导作用与学生主动性之间的必然联系。

50. 【答案要点】

(1)“最近发展区理论”是著名心理学家维果斯基提出的，他认为，学生有两种发展水平：一是学生的现有水平，即由一定的已经完成的发展系统所形成的学生心理机能的发展水平；二是学生可能达到的发展水平。这两种水平之间的差异，就是最近发展区。也就是说，最近发展区是学生在有指导的情况下，借助教学的帮助所能达到的解决问题的水平与独自解决问题所达到的水平之间的差异，实际上是两个邻近发展阶段的过渡状态。因此，在教学中，要让学生站在“学生的现有水平”上，跳一跳摘到“桃子”。学生跳起来的空问就是“最近发展区”，而“桃子”就是“学生可能的发展水平”，通过教学不断地将“可能的发展水平”转化为“学生的现有水平”，使全部教学工作走在学生发展的前面，最终跨越“最近发展区”而达到新的发展水平。

(2) 上述教学案例通过运用“最近发展区理论”实施有效教学，值得我们学习和借鉴，案例中的老师具体是从以下几个方面入手的：

①创设学习情境，引导有效教学。在片断1中，该老师以故事背景提出问题，让学生对学习内容有浓厚的兴趣，并由“鱼的呼吸”联想到人类呼吸的原理。该片断中的教师将教学中的问题情境建立在学生浓厚的兴趣上，必能使学习以愉快的心情探索问题的答案，激发思维的灵活性，并且在这种活跃的氛围中设置问题，能使学习由惊奇转入积极思维状态，让学生展开想象的翅膀，思考问题的答案。该教师的教学手段值得我们学习借鉴。

②准备恰当的垫脚石，帮助学生建构知识体系。在课堂教学过程中，教师的教应以满足学生的学为前提，但一味地主张学生的主体性，又难免使教学陷入另一种窘境。因此，我们可以学习片断2中教师的做法，一边调动学生“放出”问题，一边又引领学生“收回”问题，在宽松的对话、沟通中进行教学。即在教学中，教师要适时地提供恰当的垫脚石，帮助学生顺利建构知识体系，明确学习目标直至到达“可能的发展水平”。

③组织实践活动，探究获取真知。在片断3中，老师鼓励学生进行观察实验，让学生科学探究“土壤中有什么”。该老师的做法真正落实了学生在科学学习中的主体地位，使得学生既学会了科学知识、科学方法与技能，又提高了学生的科学能力，较好地促进了学生科学素养的形成。因此，在教学中，我们应学习该老师的做法，将实践探究活动与教学内容、教学目标有机地结合起来，使教学内容与学生生活有关，把存在难点的部分作为教学的“探究点”，让学生在探究中获取真知。

一、单项选择题(本大题共25小题,每题0.8分,共20分)

1.A【图图解析】习近平总书记在纪念五四运动100周年大会上的讲话中指出:五四运动,孕育了以爱国、进步、民主、科学为主要内容的伟大五四精神,其核心是爱国主义精神。

2.C【图图解析】中共中央、国务院《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》指出,全面深化新时代教师队伍建设改革的目的是造就党和人民满意的高素质专业化创新型教师队伍。

3.A【图图解析】以人为本是科学发展观的本质和核心,也是教育发展的核心命题和基本价值取向。胡锦涛总书记在全国教育工作会议上的讲话中强调:坚持以人为本在教育工作中的最集中体现就是育人为本、德育为先。坚持以人为本,推动教育事业科学发展,就是要教育的重点转向人本身,在教育过程中把人的全面发展放在中心地位。这是科学发展观以人为本的核心思想在教育活动中的本质体现,是教育发展的价值取向,深刻反映当今时代发展的趋势与教育的本质特征。

4.B【图图解析】洛克认为,德行对于绅士而言十分重要:“在一个人或者一位绅士应具备的各种品性之中,我将德行放在首位,视之为最必需的品性;他要有存在价值,受到敬爱,被他人接受或容忍,德行乃是绝对不可缺少的。缺乏德行,无论是在阳世还是在阴间,我认为他都毫无幸福可言。”在他看来,一个人有了德行不仅能获得幸福,也能获得成就。

5.A【图图解析】“家人不在身边,老师就是我们的亲人”,“亲人”二字体现了教师的角色是父母与朋友。

6.C【图图解析】陶冶法是通过创设良好的情境,潜移默化地培养学生品德的方法。陶冶法包括:人格感化、环境陶冶和艺术陶冶等。通过教师高尚的品德、情操等感动学生体现的是陶冶法。

7.A【图图解析】教师叙事研究的主要目的是以自我叙述的方式来反思自己的教育教学活动,并通过反思来改进自己的行为,不断提高教育教学质量。教育叙事研究的基本特征是研究者以叙事、讲故事的方式表达对教育的理解和解释。它不直接定义教育是什么,也不直接规定教育应该怎么做,而只是给读者讲一个或多个教育故事,让读者从故事中体验教育是什么或应该怎么做。

8.C【图图解析】教师劳动的复杂性是由其工作性质、任务及过程的特殊性所决定的。教师劳动的创造性主要是由劳动对象的特点决定的。教师劳动的创造性具体来讲,主要表现在以下四个方面:(1)因材施教;(2)教学方法上的不断更新;(3)对教材内容的处理和加工;(4)教师需要“教育机智”。教师对教学内容进行拓展,体现了教师劳动特点具有复杂性和创造性。

9.B【图图解析】班级文化包括物质文化、精神文化和制度文化。名言警句、班级舆论等属于精神文化的内容。

10.C【图图解析】动机是激发和维持有机体的行动,并使该行动朝向一定目标的心理倾向或内部驱动力。它在需要的基础上产生,可以激起或抑制人行动的愿望和意图,是推动人行为的内在原因。

11.B【图图解析】无意注意也称不随意注意,是没有预定目的、无意志努力、不由自主地对一定事物所发生的注意。“讲课音量突然提高”是运用刺激的强度变化来引起学生的无意注意。

12.A【图图解析】信度是指一个测验量表的可靠程度或可信程度。它常以反复测验时能否提供相同的结果来说明。如果一个人初测时分数很高,而在复测时分数很低,说明测验的信度差。

13. B【**图图解析**】趋避冲突指一个人对同一目标同时产生两种对立的动机，一方面好而趋之，另一方面恶而避之的矛盾心理。既想参加比赛，又怕被人讥笑，属于趋避冲突。

14. A【**图图解析**】视觉—空间智力 (Visual-spatial intelligence) 指感受、辨别、记忆和改变物体的空间关系并借此表达思想和感情的能力，表现为对线条、形状、结构、色彩和空间关系的敏感以及通过平面图形和立体造型将它们表现出来的能力。主要表现：方向感强、善于形象思维、有绘画能力。适合职业：画家、航海家、飞行员、建筑师、室内设计师、摄影师、越野定向运动员。

15. C【**图图解析**】诱发运动指由于一个物体的运动使其相邻的静止的物体产生运动的现象，叫诱发运动。例如，夜空中的月亮是相对静止的，而浮云是运动的，但由于浮云的运动，人们看到的是月亮在动，而云是静止的。

16. D【**图图解析**】认知矫正 (改善认知法) 是指通过改变对己、对人或对事的看法与态度来改变并改善所呈现的问题。

17. D【**图图解析**】《中华人民共和国义务教育法》第二十七条：对违反学校管理制度的学生，学校应当予以批评教育，不得开除。

18. A【**图图解析**】《中华人民共和国教育法》第四十四条：受教育者应当履行下列义务：

(1) 遵守法律、法规；(2) 遵守学生行为规范，尊敬师长，养成良好的思想品德和行为习惯；(3) 努力学习，完成规定的学习任务；(4) 遵守所在学校或者其他教育机构的管理制度。选项 BCD 属于学生的权利。

19. C【**图图解析**】隐私权指学生有权要求私人的、不愿或不便让他人获知或干涉的、与公共利益无关的信息或生活领域，如教师不得随意宣扬学生的缺点或隐私，不得随意私拆、毁弃学生的信件、日记等。

20. C【**图图解析**】教师职业道德是教师在从事教育劳动时所应遵循的行为规范和必备的品德的总和，是调节教师与他人、与社会等关系时所必须遵守的基本道德规范和行为准则，以及在此基础上所表现出来的道德观念、情操和品质。

21. C【**图图解析**】2008 年修订的《中小学教师职业道德规范》中关于“关爱学生”方面所规定的：关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生。对学生严慈相济，做学生良师益友。保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益。不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。

22. A【**图图解析**】2008 年修订的《中小学教师职业道德规范》中关于“为人师表”方面所规定：坚守高尚情操，如荣明耻，严于律己，以身作则。衣着得体，语言规范，举止文明。关心集体，团结协作，尊重同事，尊重家长。作风正派，廉洁奉公。自觉抵制有悖家教，不利用职务之便谋取私利。选项 B 属于终身学习，C 属于教书育人，D 属于爱国守法。

23. A【**图图解析**】保教结合原则是指教师应从幼儿身心发展的特点出发，在全面、有效地对幼儿进行教育的同时，重视对幼儿的生活上的照顾和保护，保教合一，确保幼儿能真正健康、全面地发展。保教结合是我国特定时间保存下来的教育原则。

24. B【**图图解析**】幼儿健康教育主要指身体保健活动和身体锻炼活动两方面。身体保健活动主要包括：生活习惯和能力、饮食与营养、人体认识与保护、保护自身安全；身体锻炼活动主要包括身体活动的知识和技能、身体素质练习、基本体操和队列队形练习。

25. B【**图图解析**】幼儿的注意分配能力差，主要是由于知识经验不足，掌握的熟练动作少，3岁幼儿自己活动时，来不及关心别人，所以只能单独玩。

二、多项选择题 (本大题共 10 小题，每题 1.2 分，共 12 分)

26. ABCDE【**图图解析**】《中国教育现代化 2035》提出了推进教育现代化的八大基本理念：更加注重以德为先，更加注重全面发展，更加注重面向人人，更加注重终身学习，更加注重因材施教，更加注重知行合一，更加注重融合发展，更加注重共建共享。

27. BCDE【**图图解析**】隐性课程亦称潜在课程、隐蔽课程，是以内隐的、间接的方式呈现的课程，是学生在显性课程以外所获得的所有学校教育经验。隐性课程的表现形式有：

(1) 观念性隐性课程。包括隐藏于显性课程之中的意识形态，学校的学风，校风，有关领导和教师的教育理念、价值观、知识观、教学风格、教学指导思想等；(2) 物质性隐性课程。包括学校建筑、教室的设置、校园环境等；(3) 制度性隐性课程。包括学校管理体制、学校组织机构、班级管理方式、班级运行方式；(4) 心理性隐性课程。主要包括学校人际关系状况、师生特有的心态、行为方式等。选项 A 思想品德课属于显性课程。

28. ABCD【**图图解析**】组织和培养良好的班集体，要做好以下方面的工作：(1) 制定共同的奋斗目标；(2) 选拔和培养学生干部；(3) 建立班集体的正常秩序；(4) 组织形式多样的教育活动；(5) 形成正确的集体舆论和良好的班风。

29. BCD【**图图解析**】教育促进个体个性化表现在三个方面：(1) 教育促进人的主体意识的形成和主体能力的发展；(2) 教育促进个体差异的充分发展，形成人的独特性；(3) 教育开发人的创造性，促进个体价值的实现。

30. ABCE【**图图解析**】注重创造性个性的塑造：(1) 保护好奇心。(2) 解除个体对答错问题的恐惧心理。(3) 鼓励独立性和创新精神。(4) 重视非逻辑思维能力的培养。(5) 给学生提供具有创造性的榜样。

31. ABCD【**图图解析**】“耶克斯—多德森定律”表明：动机最佳水平与学习课题的难易程度有关，任务难度越高，最佳动机水平越低；反之任务难度低，最佳动机水平越高。由此可知，教师在教学中，要根据学习任务的不同难度，恰当控制学生学习的动机水平。在学习较容易、较简单的课题时，应尽量使学生集中注意力，使学生尽量紧张一点儿；在学习较复杂、较困难的课题时，则应尽量创造轻松自由的课堂气氛，在学生遇到困难或出现问题时，要尽量心平气和地耐心引导，以免学生过度紧张和焦虑。“大考大要，小考小要，不考不要”在一定程度上是有积极意义的。

32. ADE【**图图解析**】经实际观察表明，奖励的效果比惩罚好，A 项正确。奖励和惩罚的效用可能因人而异，应考虑个体的实际情况，B 项错误。当强化以物质奖励为主时，就有可能削弱学生原有的内部动机，D 项正确。惩罚是指当有机体做出某种反应以后，呈现一个厌恶刺激，或者撤销一个愉快刺激，以消除或抑制此反应的过程，E 项正确。故答案选择 ADE。

33. ABCD【**图图解析**】教师职业道德范畴包括：教师义务、教师良心、教师公正、教师荣誉、教师幸福、教师人格。

34. ABCDE【**图图解析**】幼儿园的教育内容是全面的、启蒙性的，可以相对划分为健康、语言、社会、科学、艺术等五个领域，各领域的的内容相互渗透，从不同的角度促进儿童情感、态度、能力、知识、技能等方面的发展。

35. ABDE【**图图解析**】《幼儿园教育指导纲要》(试行)(2001, 教育部)中语言领域的总目标：(1) 乐于与人交谈，讲话有礼貌；(2) 注意倾听对方讲话，能理解日常用语；(3) 能清楚地说出自己想说的事；(4) 喜欢听故事、看图书；(5) 能听懂和会说普通话。

三、判断题(本大题共 16 小题，每题 0.5 分，共 8 分)

36. ✓【**图图解析**】习近平指出，要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，“劳”与“德智体美”属于同等重要的地位。

37. ×【**图图解析**】第十一届全国少数民族传统体育运动会将于 2019 年 9 月 8 日至 16 日在河南郑州举行。

38. ✓【**图图解析**】新一轮课程改革提出要建构基于课程标准的课程实施范式，它隐含着教师不是教科书的执行者，而是教学方案(课程)的开发者，即教师是“用教科书教，而不是教教科书”。随着新课改的深入，教学实践中基于教科书的课程实施范式有了一定的改观。

39. × **【图图解析】**“研究性学习”既是一种学习方式，也是一种课程形态。
40. ✓ **【图图解析】**家庭是学校教育的基础和补充，有不可替代的作用。
41. × **【图图解析】**教师在管理非正式群体时，第一，要摸清非正式群体的性质；第二，对积极的非正式群体给予鼓励和帮助；第三，对消极的非正式群体给予适当的引导和干预。
42. ✓ **【图图解析】**练习是形成各种操作技能不可缺少的关键环节，通过应用不同形式的练习，可以使个体掌握某种技能。
43. × **【图图解析】**认知方式没有优劣、好坏之分，只是表现为学生对信息加工方式的某种偏爱，主要影响学生的学习方式。
44. ✓ **【图图解析】**错觉是在特定条件下，人对客观事物所产生的带有某种固定倾向的、歪曲的知觉。错觉是一种特殊的知觉，其产生的原因是由于外界的客观刺激，因而不是通过主观努力就可以纠正的。错觉不存在个体差异。
45. × **【图图解析】**认同即在思想、情感、态度和行为上主动接受规范，从而试图与之保持一致。小王自己要求自己的行为与教师角色行为相一致，处于认同阶段。
46. ✓ **【图图解析】**与父母的关系相比，中学生与同龄伙伴的交往更加自由和平等。随着年龄的增长，同伴的影响越来越强，在某种程度上甚至超过父母的影响。
47. × **【图图解析】**爱岗敬业——教师职业的本质要求。爱岗敬业是教师处理其与教育事业的关系时所应遵循的原则要求。
48. ✓ **【图图解析】**《中华人民共和国教师法》第八条：教师应当履行下列义务：（六）不断提高思想政治觉悟和教育教学业务水平。
49. × **【图图解析】**幼儿教育是基础教育的重要组成部分，是我国学校教育和终身教育的奠基阶段。
50. ✓ **【图图解析】**《幼儿园教育指导纲要（试行）》指出，管理人员、教师、幼儿及其家长均是幼儿园教育评价工作的参与者。评价过程是各方共同参与、相互支持与合作的过程。
51. ✓ **【图图解析】**学前儿童美术活动应以欣赏和感受作为活动的先导。初步的欣赏和感受能力不仅是幼儿美术素养的重要方面，而且对创造、表现等其他美术素养的形成也有重要的作用。

四、案例分析题（本大题共2小题，每题10分，共20分）

1. 【答案要点】

（1）时间管理策略指通过一定的方法合理安排时间，有效利用学习资源，二人的差异体现在：

①在统筹安排学习时间方面，学生A不仅关注了重要又紧急的事情，也能提前规划，学生B则仅关注重要紧急的事情，不能对重要不紧急的事情做好合理规划；

②在高效利用最佳时间方面，二人都能利用自己的最佳学习时间，但模式不同，学生A白天效率高，学生B夜晚效率高；

③在零碎时间使用上，学生A是系列性规划时间，一段时间做一个事情，花费时间相对较多，学生B是同步规划时间，同时做几件事情，花费时间相对较少。

（2）教师可以从以下方面帮助学生进行时间管理：

①统筹安排学习时间。每个人都应当根据自己的总体目标，对时间做出总体安排，并通过阶段性的时间表来落实。对每一天的活动，都要列出一张活动优先表来。在制订学习计划时，要注意将学习计划落实在学习。在执行学习计划时，要防止拖拉作风。

②高效利用最佳时间。在不同的时间段，人的体力、情绪和智力状态是不一样的。首先，为了高效地利用时间，要根据自己的生物钟和工作曲线安排学习活动；其次，根据一周内和一天内学习效率的变化安排学习活动；再次，根据个人一天内学习效率的变化安排学习活动。

③灵活利用零碎时间。首先，可以利用零碎时间处理学习上的杂事。其次，利用零碎时

阅读短篇或看报纸杂志，拓宽自己的知识面，或者背诵诗词和外语单词。此外，可以与他人进行交流讨论，在轻松的气氛里与人交流，有助于创造性思维的启发。

2.【答案要点】

(1) 王老师运用了讲授法，运用口头语言系统连贯地向学生传授知识、技能。材料中王老师首先告诉学生平行四边形的面积公式，然后例题练习，通过系统的讲解帮助学生掌握了平行四边形的面积计算方法。

李老师运用了发现法，关注学习过程甚于关注学习结果，要求学生主动参加到知识形成的过程中去。材料中李老师让学生主动思考，并让学生动手操作，学生通过自主活动，分析推导出了平行四边形的面积公式。

(2) 两种教学方法的优缺点分别为：

①讲授法的优点：教学效率高，能在较短时间内向学生传授较多知识信息；成本低；通用性强；集思想教育于知识传授之中。讲授法的缺点：讲授法就其本质而言是一种单向性的思想交流或信息传输方式；不能给学生提供丰富的感性知识；对记忆的影响较差，学生常常忘记所讲的具体内容。

②发现法的优点：能使学生在研究和解决问题过程中受到极大的锻炼，逐步掌握研究问题的方法和形成创造性地分析问题和解决问题的能力，养成刻苦钻研、攻坚克难、获取真知的意志和精神。发现法的缺点：教师引导不当难以取得预期效果，实施比较耗费时间和精力。

五、教学设计(本大题共1小题，每小题15分，共15分)

【答案要点】

(1) 教学目标

①情感态度价值观目标：通过情境模拟与角色扮演，学生能够对危险保持警惕，对心中的110保持信心，提高和坏人坏事斗争的勇气和智慧，养成注意安全的习惯；

②过程与方法目标：通过小组交流讨论与合作学习，学生认识到心中没有110的危险，能提高解决危险情境的应对能力，进行简单的自救自护。

③知识与技能目标：通过具体的情境，学生知道什么是“心中的110”，对危险保持敏感，养成自我保护的意识。

(2) 教学重难点

①教学重点：识破生活中潜藏的危险，拨打心中的110。

②教学难点：提高学生自信心，养成安全防范意识和与坏人坏事作斗争的智慧。

(3) 教学过程

①情境导入

教师：生活中总会遇到陌生人。在这些陌生人中，有很多人会像朋友一样关心、爱护和帮助我们，但也有少数人不怀好意，会危及我们的安全。

播放视频“我绝不跟陌生人走”。

学生看完后，教师组织学生交流、讨论，共同得出结论：遇到危险拨打110，但我们每一个人的心中也要有一个110。

②讲授新知

活动一：有点警惕性

教师：如果你独自一个人在家，发生下列情况，该怎么办？

学生交流：自由讨论。

教师：播放视频动画“被骗的小学生”，学生观看，视频中的故事给了你什么启示？

学生交流：自主发言。

共同得出结论：千万不要随便给陌生人开门。

活动二：不要上当受骗

教师阅读“不要轻信陌生人”绘本故事。

学生交流：分组讨论，小组代表发言。

教师：我们要在生活中学会面对陌生人，既不能把陌生人当成坏人，也要有一定的警惕性，有自我保护的意识。当陌生人来到我们身边，怎样的交往才更好？说说你的理由。

教师列举生活中常见的例子，引导学生交流、讨论。

③拓展延伸

设置生活情境，把学生分为3个小组，分角色扮演。

- 放学时，有陌生人来接你，你会怎么办？
- 马路上，陌生人向你问路并要求你带他过去，你会怎么办？
- 独自一人在家，有陌生人敲门自称是物业管理人员，你会怎么办？

教师：我们要保护好自己，关键是要落实到积极而具体的行动，现在就让我们拿起手中的笔，写下你保护自己的方法吧。

④总结作业

将今天学习的自我保护的方法讲述给自己的朋友同学听，与家长合作，总结保护自己安全的其他办法。

六、作文题（本大题共1小题，每题25分，共25分）

【立意解析】

哈佛最引以为自豪的是“给予每一位学生充分的选择机会和发展空间，让每颗金子都闪闪发光”。

1. 新课程改革的核心理念“一切为了每一位学生的发展”。

可结合我国的教育改革精神，具体论述如何在教学中践行这些理念。

2. 教学理念的“因材施教”“长善救失”。

关注学生的全面发展和个性发展，使每个学生的潜能都得到发挥。

（二十五）2018年河南省郑州市郑东新区教师招聘考试试题答案及解析

一、单项选择题（本题共20小题，每小题0.5分，共10分。）

1. C 【**图图解析**】中国选手武大靖22日在短道速滑男子500米决赛中一骑绝尘，以39秒584的成绩打破世界纪录并且为中国代表团夺得平昌冬奥会首枚金牌。

2. B 【**图图解析**】2018年6月10日，上海合作组织成员国元首理事会第十八次会议在青岛举行。

3. C 【**图图解析**】蔡元培认为大学的宗旨是研究高深学问，但它不是研究某一家某一派的学问，更不是研究被某些人制定的学问。因此，贯彻“思想自由，兼容并包”的办学原则。

4. D 【**图图解析**】校园精神文化是校园文化的核心内容。

5. C 【**图图解析**】1922年制定的新学制一壬戌学制，主要是采取当时美国实行多年的“六三三制”。

6. B 【**图图解析**】我国学者叶澜将教师专业发展阶段划分为：“非关注”阶段、“虚拟关注”阶段、“生存关注”阶段、“任务关注”阶段等。处于生存关注阶段的教师，不仅面临着由教育专业的学生向正式教师角色的转换，也存在所学理论知识和具体教学实践的“磨合期”。题干中李老师在看着所学理论知识和具体教学实践之间的“磨合”，故正处于“生存关注”阶段。

7. A 【**图图解析**】范例教学模式通过对范例的学习，实现学习的迁移，掌握这一类知识的一般规律，并能积极主动地去发现问题、分析问题和解决问题，获得自主学习的能力。

8.C【图图解析】班级民主管理的实质是在班级管理的全过程中，调动学生自我教育的力量，发挥每一个学生的主人翁精神，使人人都积极主动地参与班级事务，让每个学生都成为班级的主人。

9.B【图图解析】柯尔伯格的品德发展阶段论将习俗水平分为寻求认可取向阶段和遵守法规取向阶段。其中寻求认可取向阶段也称为好孩子取向阶段，处于这一阶段的儿童认识到必须尊重他人的看法和想法，考虑到他人和社会对一个“好孩子”的期望和要求，并尽量按这种要求去做。符合题干描述。

10.A【图图解析】概念学习是指学会认识一类事物的共同属性，并对同类事物的抽象特征做出反应。学生将“猫”“狗”“鼠”等概括为“动物”，是对同一类刺激作出共同的反应，属于概念学习。

11.B【图图解析】影响个体自我效能感的因素：（1）学习成功或失败的经验，成败经验是影响自我效能感的主要因素。成功的学习经验会提高学生的自我效能感，相反失败的学习经验则会降低学生的自我效能感；（2）替代性经验；（3）言语说服；（4）情绪唤醒最主要的是成败经验。

12.D【图图解析】压抑说认为，遗忘是由于情绪或动机的压抑作用引起的，如果压抑被解除，记忆就能恢复。由于情绪紧张而引起的遗忘（考试时常发生）就属于这种类型。

13.A【图图解析】美国心理学家耶克斯和多德森认为，动机最佳水平与学习课题的难易程度有关。任务难度越高，最佳动机水平越低；反之任务难度低，最佳动机水平越高；一般来讲，最佳水平为中等动机强度。由此可知，教师在教学中，要根据任务的难度，恰当控制学生的动机水平。题干描述符合耶克斯-多德森定律。

14.D【图图解析】再造想象是依据词语或符号的描述、示意在头脑中形成与之相应的新形象的过程。题干描述符合再造想象。

15.A【图图解析】教书育人要求遵循教育规律，实施素质教育。循循善诱，诲人不倦，因材施教。培养学生良好品行，激发学生创新精神，促进学生全面发展。不以分数作为评价学生的唯一标准。

16.D【图图解析】教师职业道德情感包括以下内容：职业正义感、责任感、义务感、良心感、荣誉感、幸福感、自豪感。其中，职业幸福感是教师在履行职业责任及其义务、获得职业荣誉之后所产生的一种自我满足和愉悦的情感体验。它是教师从事职业活动最强大的精神动力和根本目的。

17.C【图图解析】《国家中长期教育改革和发展纲要（2010—2020年）》中提出教育发展的战略主题是坚持以人为本、全面实施素质教育。

18.B【图图解析】受教育权主要有以下类别和内容：（1）参加教育教学计划安排的各种活动，使用教学设施、设备、图书资料；（2）按照国家规定获得奖学金、贷学金、助学金等。选项AC是学生义务，选项D为干扰项。

19.D【图图解析】注意的分散，是指注意离开了当前应当完成的任务而被无关的事物所吸引幼儿的注意力离开了画画这一课堂教学活动，属于注意的分散。

20.B【图图解析】“T”字型知识结构，在一个专业上钻研很深，了解得很透彻，但知识面很窄，不能由此及彼，触类旁通，属于“专一型”人才。“一”型知识结构即知识面比较丰富，什么都知道一些，但都是略知一二，知之不深、博而不精，属于“字典型”人才。“T”字型知识结构的教师，知识面较宽，且对某一专业有较深造诣。D选项属于干扰项。B选项，符合题干描述。

二、多项选择题（本题共10小题，每小题1分，共10分）

21.ABD【图图解析】十九大报告指出新型国际关系：相互尊重、公平正义、合作共赢。

22.ABCDE【图图解析】影响师生关系的因素：教师素养，学生认识，学校风气，课堂组

织环境，学校人际关系。

23. ABCE 【**图图解析**】课程计划的内容：课程设置、学科顺序，课时分配，学年编制和学周安排。

24. ABCD 【**图图解析**】行动研究的基本过程可以分为四个环节：计划、行动、考察和反思。

25. CD 【**图图解析**】横向迁移是指先行学习内容与后继学习内容在学习难度、复杂程度和概括层次上属于同一水平的学习活动之间产生的影响，顺向迁移是指先前学习对后继学习产生的影响；逆向迁移是指后继学习对先前学习产生的影响。根据题干描述，例题和习题属于同一概括水平属于横向迁移；先学习的例题促进了后续习题的完成属于顺向迁移。

26. ABCE 【**图图解析**】正强化是呈现能提高反应概率的刺激的过程。有机体自发做出某种反应，得到正强化物，那么此类反应发生的概率增加。结合题干描述，A 选项属于消退；BC 选项属于惩罚；E 选项属于负强化。选项 D 属于正强化

27. ABCDE 【**图图解析**】学习策略的原则：主体、特定、内化、生成、有效监控原则。

28. BC 【**图图解析**】道德是人类社会的一种重要意识形态，是由人们在社会生活实践中形成的并由经济基础决定的，以善恶为评价形式，依靠社会舆论、传统习俗和内心信念，用以调节人际关系的心理意识、原则规范、行为活动的总和。

29. ABDE 【**图图解析**】屠如美将儿童绘画发展变现四个阶段：涂鸦期、象征期、概念化期、写实期。

30. ABCDE 【**图图解析**】幼儿合理膳食的要求：膳食平衡，搭配合理，有利消化，增进食欲，清洁卫生。

三、判断题（本题共 10 小题，每小题 0.5 分，共 5 分。）

31. 正确 【**图图解析**】《中华人民共和国宪法》规定：监察委员会主任每届任期同本级人民代表大会每届任期相同。国家监察委员会主任连续任职不得超过两届

32. 错误 【**图图解析**】十九大报告指出，社会主义核心价值观是当代中国精神的集中体现，凝结着全体人民共同的价值追求。

33. 错误 【**图图解析**】教育目的的文化本位论用“文化”来统筹教育、社会、人三者之间的关系，其最终目的在于唤醒人们意识，形成与发展新的文化。

34. 错误 【**图图解析**】教书育人，服务育人，管理育人体现了德育过程是在活动和交往中，统一多方面影响的过程。

35. 错误 【**图图解析**】由于晕轮效应，教师往往认为学习好的学生就是“优秀学生”。

36. 错误 【**图图解析**】具体运算阶段阶段儿童出现具体逻辑思维，能凭借具体的事物获得表象。题干儿童能描绘具体的路线图，该儿童认知发展属于具体运算阶段水平。

37. 错误 【**图图解析**】衡量教师职业道德水平高低的客观依据是职业道德行为。

38. 错误 【**图图解析**】节假日收红包属于利用职务之便谋取私利，违背了为人师表的要求。

39. 正确 【**图图解析**】婴幼儿大脑皮层兴奋过程占优势，并易于扩散和转移，情绪波动大，心理状态不稳定。

40. 错误 【**图图解析**】童话剧能带给孩子们灵魂上的触动、心灵上的慰藉、情感上的激励，是会影响儿童发展一生的艺术。在童话剧中可以让孩子做活道具，让孩子融入情景之中。

四、简答题（本题共 3 小题，每小题 5 分，共 15 分。）

41. 【答案要点】

教育促进个体个性化的功能表现：(1) 教育促进人的主体意识的形成和主体能力的发展；(2) 教育促进个体差异的充分发展，形成人的独特性；(3) 教育开发人的创造性，促进个体价值的实现。

42. 【答案要点】

教师职业道德范畴主要包括：教师义务、教师良心、教师公正、教师荣誉、教师人格、教师幸福。

43. 【答案要点】

常用的专门训练学生创造力的课程主要有：头脑风暴法、直觉思维训练、发散思维训练、推测与假设训练、自我设计训练。

五、案例分析题（本题共2小题，每小题10分，共20分）

44. 【答案要点】

(1)《中华人民共和国未成年人保护法》第三章学校保护中第二十一条、二十二条、二十六条等相关规定中体现出幼儿具有身心健康权、人格尊严权、人身安全权等相应的权利，案例中的幼儿教师的做法侵犯了儿童的以上权利。

(2) 幼儿具有身心健康权，在幼儿教育中老师不仅关注学生的身体和心理健康，同时还不能做出有损学生身心健康发展的行为。案例中的沈老师采用“吓唬”“针刺”等方式管教幼儿，对幼儿的身心造成极大伤害。

(3) 幼儿具有人格尊严权，在幼儿教育中老师要尊重儿童的尊严，不得做出侮辱学生等违背学生人格尊严的行为，案例中的沈老师“针刺”的教育方式也侵犯了幼儿的人格尊严权。

(4) 幼儿具有人身安全权，在幼儿教育中，人身安全是幼儿教育中首先考虑的问题，而沈老师这一系列做法严重侵犯了幼儿的人身安全。

45. 【答案要点】

加德纳通过对脑损伤病人和智力特殊群体的研究，提出了多元智力理论。该理论认为智力是在某种文化环境的价值标准之下，个体用以解决问题与生产创造所需的能力。人的智力结构中存在九种相对独立的智力，在人身上的组合方式是多种多样的。案例中妞妞展现加德纳的理论观点。

(1) 运动智力。对身体运动的控制能力以及熟练的器械操作能力。妞妞的肢体动作的发展方面比同龄的孩子晚，4岁时还不会左右交替一步一步上下楼梯。说明妞妞的运动智力发展慢于同龄孩子。

(2) 言语智力。对声音，节奏，词义的敏感性；对语言的不同功能的敏感性。妞妞的词汇表达能力相当于七八岁的孩子。说明妞妞的言语智力发展快于同龄孩子。

(3) 逻辑—数学智力。敏感的辨别能力，逻辑或数字的思维方式；进行连锁推理的能力。妞妞的数字理解力强，说明妞妞的逻辑—数学智力发展快于同龄孩子。

(4) 人际智力。对他人的心情、脾气、动机和需要的辨别能力以及做出恰当反应的能力。妞妞还不能融洽地与其他小朋友相处，经常需要他人的帮助才能参与到群体的游戏中。说明妞妞的人际智力有待发展。

综上，妞妞对于教师的启示：在某个领域中的表现并不能说明在其他领域也会有类似的表现。因此，教师必须树立起积极乐观的学生观，科学的智力观，因材施教的教学观和多样化的人才观和成才观。“加德纳提出了多元智力理论。该理论认为人的智力结构中存在九种相对独立的智力，在人身上的组合方式是多种多样的。案例中妞妞展现加德纳的理论观点。

六、教学设计题（共10分。）

46. 【答案要点】

导入：

师：同学们，大家在课余时间看老师给大家推荐的“中国古诗词大会”了吗？

生：看了（异口同声）

师：那大家有没有在看的时候，搜集些喜欢的古诗词啊？

生：有

师：大家真棒，那好，今天呢，我们也做个游戏，要求是这样的，大家按照原来咱们的语文小组，调整好小组的位置，以小组为单位，进行“看视频、猜诗词”活动，要求，组内共同商议，选出组员回答，回答正确获得一个语文积分，看看哪个小组积分最高，是“诗词王者”。大家快速准备。

生：……

师：第一个（老师播放视频，里面有“夕阳”“人”等）小组讨论

生：（激烈讨论之后）“夕阳西下，断肠人在天涯”

师：他们小组对不对啊

生：对

师：非常棒。第二个

生：……

……

师：好，今天的“诗词王者”已经评选出来了，恭喜他们。那老师再问个问题，同学们，大家是否注意到，今天的诗词和什么有关呢，有没有同学能够总结出来呢？

生：乡愁（大家一起回答）

师：大家真聪明，给大家点赞，今天呢，我们一起来学习，余光中先生写的一篇名为“乡愁”的诗。看看余先生是怎么表达乡愁的，大家先把书上的诗大声朗读下……

七、作文题（共 30 分）

47. 【答案要点】

材料通过一位华人教授的话引出了中西方教师不同的教学方式和风格，西方的教师更尊重学生在学习过程中的主体地位，更乐于扮演“引导者”的角色，而中国的教师无视学生在学习上的主观能动性，把学生看成单纯接受知识的容器，自己则成了一个知识的“灌输者”。
 参考题目：用发展的眼光看待学生的发展；

立意角度：（1）对比两种教学方式和风格的差异及对学生的影响，探讨其背后所蕴含的教育理念（学生观、教学观、教师角色、教师行为等）；（2）阐述新课改背景下，教师应具备什么样的教育理念；（3）作为教师，如何才能促进学生全面、健康地发展。

（二十六）2018年河南省郑州市管城区教师招聘考试试题（小学）答案及解析

一、单项选择题（本大题共 40 小题，每题 0.9 分，共 36 分）

1. C 【图图解析】A、B、D 选项都是孔子的教育思想。C 项教育目标：教学相长是出自《学记》。

2. D 【图图解析】赫尔巴特于 1806 年出版的《普通教育学》标志着教育学正式成为了一门独立的学科。

3. A 【图图解析】杜威是实用主义的代表人物，他的现代教育思想与赫尔巴特的传统教育思想截然对立。其思想中强调“儿童中心论”，并提出了“从做中学”的教学原则。

4. B 【图图解析】陈鹤琴“活教育”教学的四个步骤是实验观察、阅读思考、创作发表和批评研讨。

5. D 【图图解析】福禄贝尔依据直观性、自我活动与社会参与的思想，并主张为儿童建立公共游戏场所。

6. B 【图图解析】加里宁称赞教师是“人类灵魂的工程师”。

7.D【图图解析】儿童中心论认为教育的目的在于促进儿童的成长，因此教育要从学生的兴趣和需要出发，这忽视了教师的主导地位，因此违背了教师主导作用与学生主体作用相结合的规律。

8.A【图图解析】活动课程是为打破学科逻辑组织的界限，从儿童的兴趣和需要出发，以活动为中心组织的课程。

9.C【图图解析】活动课是指教师采用讨论、实验、演示、竞赛等形式进行结课的方法。

10.D【图图解析】布卢姆根据目标分类学中，关于认知目标的层次把课堂提问划分为六种类型。

11.D【图图解析】教学监控能力是教师在教学过程中，对正在进行的教学活动进行不断的自我认识和反思的能力。

12.D【图图解析】教学基本程序：备课、上课、作业检查与批改、课外辅导、学业成绩的检查与评定。

13.C【图图解析】教育目的在教学活动中制定实施方案的过程是教学设计。

14.C【图图解析】教育目的是整个教育工作的方向和核心，在教育活动中居于主导地位，并对整个教育活动起指导作用。

15.C【图图解析】题干“重视知识生长过程”是指激发出学生原有的相关知识经验，促进知识的“生长”，以促成知识经验的重新组织、转化和改造，侧重从旧知识建构出新知识的过程。选项A、B、D都符合这个意思。选项C，“重视结论的应用过程”侧重知识的应用实践。

16.B【图图解析】教学活动预期达到的结果或标准，指的是具体的教学目标。

17.A【图图解析】美国的布卢姆在《教育目标的分类系统》中，将教育目标分为认知目标、情感目标、动作技能目标三大类。

18.C【图图解析】问题式板书将教学内容设计成问题的形式，以醒目的方式引人关注，给学生留出思考的时空，发人深省，从而促进思考，主动地获取知识。

19.B【图图解析】问题导入是指教师通过提出富有启发性的问题，引出新的教学内容的导入方法。悬念导入是指在教学中创设带有悬念性的问题，给学生造成一种神秘感。

20.A【图图解析】小学儿童的道德情感处于不断的发展之中，其中低年级儿童主要是以社会反映作为自己情感体验的依据。

21.A【图图解析】A项桑代克试误说属于行为主义，因此又称为联结说。B项勒温提出了场论，C项格式塔提出了完形说，D项布鲁纳提出了认识发现说。

22.C【图图解析】交往动机指人们愿意与其他人进行交往，建立友谊关系的需要倾向。题干描述符合此定义。

23.A【图图解析】倒摄抑制是指后学习的材料对保持和回忆先前学习材料的干扰作用。选项A就是后学的对先学的东西进行干扰，是倒摄抑制。

24.C【图图解析】真实性评价和表现性评价的主要方式是成长记录袋评价（档案袋）。

25.D【图图解析】场依存认知风格的学生依靠外部线索，往往不易独立的对事物做出判断，因此教学中，教师应当提供给学生具体的学习内容，并提供明确的指导和讲解。

26.D【图图解析】消退是指有机体做出一定反应后，不再有强化物的伴随，那么，此类反应在将来发生的概率会降低。题干中母亲不予理睬属于消退。

27.B【图图解析】布鲁纳认为，学生掌握学科结构的最好方法是发现学习。

28.D【图图解析】加涅的信息加工学习理论把学习过程划分为八个阶段，学习的最初阶段是动机阶段。

29.B【图图解析】人本主义罗杰斯的“有意义学习”强调学习内容与个人之间的关系，

奥苏贝尔的“有意义学习”强调新旧知识之间的联系，。因此前者强调知识与个人经验、兴趣的关系，后者强调新旧知识存在联系。

30. B【**图图解析**】根据韦纳的归因理论，个体成功时归因于能力产生满意自豪，失败时归因于能力则学习失去积极性。

31. B【**图图解析**】学习迁移也称训练迁移，是指一种学习对另一种学习的影响，因此必须有两种或两种以上的学习发生时，才能产生迁移。迁移既有促进作用的正迁移，也有阻碍作用的负迁移。因此 A 项错误。C 项先前的学习对后来的学习产生印象，是顺向迁移。因此 C 项错误。D 项个体所学的经验影响着相同情景的任务操作，这是自迁移。所以 D 选项错误。

32. D【**图图解析**】班集体是学生实现自我管理，自我教育的最好载体。

33. A【**图图解析**】教师在课外活动中至少担任三种角色，一是专业指导；二是组织与协调；三是教育者。

34. B【**图图解析**】班主任工作的中心环节是组织和培养班集体。

35. C【**图图解析**】夸美纽斯《大教学论》对班级授课制进行了概括和总结，奠定了班级组织的理论基础。

36. A【**图图解析**】教师职业道德区别于其他职业道德的显著标志是为他人师表。

37. D【**图图解析**】新课改的教学观强调由教师传授知识，学生被动接受知识转变为教师引导学生探求知识，学生主动学习知识。因此应当通过学生参与状态看教师的教学。

38. D【**图图解析**】教师观中教师角色的转变：（1）教师是学生学习的促进者；（2）教师应该是教育学的研究者；（3）教师是课程的开发者和研究者；（4）教师应是社区型的开放教师；（5）教师应是终身学习的践行者。

39. B【**图图解析**】教育基本法律是《中华人民共和国教育法》，是教育领域效力最高的法律。

40. D【**图图解析**】《中华人民共和国义务教育法》第三十四条规定，教育教学工作应当符合教育规律和学生身心发展特点，面向全体学生，教书育人，将德育、智育、体育、美育等有机统一在教育教学活动中，注重培养学生独立思考能力、创新能力和实践能力，促进学生全面发展。

二、多项选择题（本大题共 20 小题，每题 1.2 分，共 24 分）

41. ACD【**图图解析**】陶行知的生活教育理论包括三个基本命题，分别是生活即教育；社会即学校；教学做合一。

42. ABD【**图图解析**】教师创设的情境一般包括生活展现的情境、图画再现的情境、实物演示的情境、音乐渲染的情境、言语描述的情境等。选项 A，故事引趣是通过言语描述的情境。选项 B 观察演示是实物演示的情境。选项 D 引导联想则属于图画再现的情境。而 C 选项组织活动属于实际锻炼的教学法。

43. ABD【**图图解析**】作为班主任，最基本的道德素养是尊重学生的人格、尊重学生独立的个性、追求正义和公正。

44. BCD【**图图解析**】理想型档案袋主要有三个部分构成，分别是作品产生过程的说明、系列作品，以及学生的反思。

45. ABCD【**图图解析**】皮亚杰的道德认识发展阶段理论，提出 10 岁是儿童从他律道德向自律道德转化的分水岭。儿童 10 岁之前是他律道德，道德判断基本是受他自身以外的价值标准支配、认为规则由权威人士制定；10 岁以上的儿童基本处于自律，判断一个行为不仅要看后果，也要看意向。

46. ABD【**图图解析**】提问技巧有诱发、待答、反诘等。

47. ABC【**图图解析**】前运算阶段的儿童思维特点是：（1）早期的符号功能；（2）自我中心性（不能很好的把自己跟外部世界做区分）；（3）思维的片面性（4）泛灵；（5）思维活动

表现的关系单一，不能进行可逆运算；(6)守恒概念没有形成等；

48. ABD **【图图解析】**建构主义学习理论认为“情境”、“协作”、“会话”和“意义建构”是学习环境中的四大要素。

49. ABCD **【图图解析】**使用谈话法进行教学需要注意：(1)教师要做好充分准备，对提问的问题，提问的对象，学生可能如何回答等做到心中有数；(2)教师要精心准备问题，做到提出的问题要明确，简洁，使学生能理解；(3)提问要面向全体学生；(4)提问的对象要广一些，不要只限于少数学生。不同性质，不同程度的问题，可考虑给不同能力的学生回答。

50. AD **【图图解析】**知识与技能目标、过程与方法目标、情感态度与价值观目标，三者彼此联系，相互渗透。因此A项说法正确。B项“情感与态度目标”基于具体的教学任务，有些是可以预设，有些则不可以预设，因此B项错误。三维目标的表述中，掌握、了解、理解是知识性目标的行为动词。因此C项错误。D项小组合作学习开始后，学生合作起主导地位，教师的角色以合作者、引导者为主。因此D项说法正确。

51. ABCD **【图图解析】**教学研究要注意以下几个方面：(1)关注教学问题(2)强化教学设计(3)立足教学行动(4)重视教学反思(5)优化成果表达。

52. ABCD **【图图解析】**作业布置的一般原则有：(1)在内容上突出开放性和探究性。(2)在容量上考虑量力性和差异性。(3)在形式上体现新颖性和多样性。(4)在评判上重视过程性和激励性。

53. ABC **【图图解析】**备课要做好三项工作是备教材、备学生、备教法。

54. ABCD **【图图解析】**教学评价包括教学目标、教学对象、教学过程、教学策略、教学媒体、教学评价等。

55. ABD **【图图解析】**以引导探究为主的教学方法，主要是指发现教学法、探究教学法以及问题教学法。

56. ACD **【图图解析】**课堂导入要求：(1)导入要有针对性。要把导入与整个教学过程综合起来考虑；(2)导入要有启发性和趣味性。富有启发性的导入能引导学生发现问题，激发学生解决问题的强烈愿望。(3)恰当把握导入的“度”。要从学生的实际出发；(4)导入要有艺术性，因此导入形式要多种多样。因此选项ACD正确。直接导入法也是常用的导入方法，在合适的情况下可以使用。因此B项错误。

57. ABCD **【图图解析】**班级管理中班主任的角色应定位为指导者、引导者和设计者，树立“以人为本”的教育理念，最终目的是培养学生自我管理的能力；班主任要组织各种活动，建立良好的班集体。

58. ABCD **【图图解析】**新课标提倡的是“以学生发展为本”，“创造性地理解和使用教材”，“灵活运用多种教学策略”，这包括合作策略——师生都是资源；模糊策略——允许多元的解读；显隐策略——给学生一个空间；留白策略——把学习的兴趣指向更广阔远的文化视野。

59. ABC **【图图解析】**教师专业情感包括事业思想、专业情操、专业方向、专业自我、职业道德等。

60. ACD **【图图解析】**爱岗敬业要求勤恳敬业，乐于奉献。对工作高度负责，认真备课上课，认真辅导学生等。李老师做好家校联系并且利用自己的休息时间进行家访，体现了李老师的勤恳敬业，认真对待学生，体现了爱岗敬业；关爱学生要求关心爱护全体学生，保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益。为了促进学生的发展还教给家长一些教育知识，体现了老师关爱学生。为人师表要求关心集体，团结协作，尊重同事，尊重家长。题目中李老师尊重家长，体现了为人师表。

三、简答题(本大题共3小题，每题6分，共18分)

61. **【答案要点】**

- (1) “关注学习成绩”是关注学习结果；“注重完善学习行为”是关注过程。
- (2) 好的学习行为不仅会导致好的学习成绩，而且会让学生受用一生。
- (3) 只关注学习成绩而不关注学习行为，会导致学生一味地拼时间拼体力，最终丧失学习的兴趣。

62. 【答案要点】

(1) 爱因斯坦这句话的意思是老师在课堂上的提问不能只提问学生不知道的，而要结合学生已知的知识，在已经知道知识之上探究未知领域。这句话更深一层次的含义是教学不能无视学生已有的经验，要同时考虑到学生现有水平和可能达到的水平。这句话的启示是学生不是空着脑袋走进教室的，教学要在学生原有的基础之上生长出新知识。

(2) 维果斯基提出最近发展区的思想，即学生发展有两个水平，一个是现有水平，一个是在教师的指导下可能达到的水平，这两个水平的差距叫做最近发展区。教学创造着最近发展区，教学要走在发展的前面。教学要着眼于学生的最近发展区，把潜在的水平变成现实的水平，并创造新的最近发展区。教学应当走在学生现有发展水平的前面，教学可以促进学生发展。

(3) 爱因斯坦这句话的教育意义与维果斯基相似，强调教学要关注学生的现有水平和可能达到的水平，这样才能更好地促进学生的发展。

63. 【答案要点】

教学过程中的主要矛盾：学生与教学内容的矛盾。

理由如下：教学过程本质上是一种认识过程，是学生认识教学内容的过程。教师与学生的矛盾是老师教与学生学的矛盾。学生与教学手段的矛盾、教学内容与教学手段的矛盾说到底还是学生如何学的问题，老师与教学内容的矛盾、老师与教学手段的矛盾说到底还是老师怎么教的问题。老师与学生的矛盾就是老师教与学生学的矛盾，解决了学生与教学内容的矛盾，其他矛盾也会迎刃而解，所以说在教学中学生与教学内容的矛盾是矛盾的核心。教学过程中的主要矛盾：学生与教学内容的矛盾。

四、案例分析题（本大题2小题，每题7分，共14分）

64. 【答案要点】

材料中“巴学园”拥有先进的教育理念，符合中国素质教育的相关精神，值得提倡。

首先，“巴学园”以及校长具备素质教育背景下，新课程改革的观念。新课改学生观认为，学生是发展中的人，要用发展的眼光看待学生；学生是学习的主体，注意调动学生学习积极性。材料中校长并没有因为小豆豆的淘气而拒绝接受她，反而经常对小豆豆说“你真是一个好孩子”，渐渐地让她称为一个可以被别人接受的孩子，并对她的一生产生了积极的影响。同时，“巴学园”在上课前，会把重点写在黑板上，学生可以从自己感兴趣的入手，调动了学生的学习积极性和主动性。新课改师生观和教师行为观强调师生之间应该民主平等，材料中校长能够面带微笑地听小豆豆讲四个小时的话，没有厌倦，体现了其具有先进的教师观和师生观。

其次，素质教育的重点是培养学生创新精神和实践能力，新课改创新观也认为应培养学生创新和问题意识。材料中巴学园与众不同的午餐，校长“山的味道”“海的味道”都能够拓宽学生思路，激发学生创新精神。

最后，巴学园中的校长以及老师具有高尚的职业道德，能够关爱学生、教书育人，对学生抱有积极的期望，最终学生（小豆豆）能够发挥自己个性特长，健康快乐成长。

《窗边的小豆豆》中“巴学园”以及校长具有先进的教育理念，值得每一位老师和家长在教学实践中认真学习，加以借鉴。在学习、应用中相关的教育理念时，还应结合学生实际情况，有的放矢地进行教育。材料中“巴学园”拥有先进的教育理念，符合中国素质教育的相关精神，值得提倡。

65. 【答案要点】

张老师的做法欠妥，不符合先进的教育理念，违背了教师职业道德规范的相关要求。

首先，新课改的师生观强调是尊师爱生，民主平等，教学相长，心理相容的师生关系，而案例中张老师在处理各种教育问题时，整个师生关系是不平等的，对待学生是处于绝对权威地位，完全没有尊重学生，是以势压人，不是以理服人。

其次，教师职业道德规范的关爱学生，要求尊重学生人格，平等公正对待学生，对学生严慈相济，做学生良师益友，不体罚或变相体罚学生。而案例中张老师对待学生罚站、写保证书、当众批评等，都没有做到关爱学生，违背了关爱学生的教师职业道德规范。

再次，教师职业道德规范的爱国守法，要求自觉遵守教育法律法规，依法履行教师职责权利。而案例中张老师学生不交作业，说“甭来上课了”，当众撕毁学生课外书等侵犯了学生的受教育权和财产权，违背了相关法律，没有做到爱国守法的教师职业道德规范。

总之，作为一名教育工作者我们要严格遵守教师职业道德规范，学习先进的教育理念，避免出现案例中的行为，因此，针对此类问题，我有以下解决建议：

首先，作为老师应该树立正确的学生观和师生观，要严格遵守教师职业道德规范，这样才能建立良好的师生关系，在此基础上，针对现象一，由于学生意志力薄弱，学生经常迟到现象，我可以通过集体教育和个别教育相结合的德育原则，通过引导集体作用影响个别学生的方式，使学生改变该行为。针对现象二，个别学生不交作业现象，首先应该进行家访，了解学生不写作业的原因，通过与家长沟通，家长监督的形式改变该学生行为。针对现象三，不应该事事都通知家长，要给学生一定的成长空间，直接与学生沟通，了解学生的需求，然后再与家长沟通，共同促进学生发展。针对现象四，首先应该了解学生看课外书的原因，与学生沟通，而不是严惩，当众撕毁，应该从改变学生认识入手，告诉他看课外书应该在课下看。

总之，在解决学生问题时，作为老师一定要在尊重学生的基础上去处理，这样才有效，才能促进学生成长。

五、论述题（本大题共1小题，每题8分，共8分）

66. 【答案要点】

教学反思是指教师以自己的教学过程为思考对象，对自己的教学行为、教学结果进行审视和分析，从而提高自己教学能力的过程。教师在课堂教学中要做到三思：课前反思、课中反思、课后反思。

（1）教学前的反思。课前反思首先体现在对教材的选择开发和有效利用上。以教材为载体有效地开发利用课程资源，提高课程的实施效率，提高课堂教学质量。课前反思还体现在备课上。

（2）教学中的反思。教师要时刻关注学生的学习过程，关注所用的方法和手段以及达到的效果，捕捉教学中的灵感，及时调整教学设计思路和方法，使课堂教学效率达到最佳。

（3）教学后的反思。教学后的反思会促使自己不断学习，进一步地激发自己向更高的目标迈进。首先，要从经验、成功方面进行反思；以便从中提取经验，今后得以进一步发扬光大。从存在的问题方面进行反思，从中吸取并总结教训，少走弯路。

除此之外，教师还应该勤于交流、善于合作，重视集体交流。只有多种途径相结合，才能达到较好的教学效果。教学反思是指教师以自己的教学过程为思考对象，对自己的教学行为、教学结果进行审视和分析，从而提高自己教学能力的过程。教师在课堂教学中要做到三思：课前反思、课中反思、课后反思。

(二十七) 2018年河南省郑州市管城区教师招聘考试试题(中学)答案及解析

一、单项选择题

1. B 【图图解析】《大学》强调大学的目标为“明明德”、“亲民”和“止于至善”。其中,《大学》最高目标是“止于至善”。

2. B 【图图解析】孟子在教育问题上尤其重视道德教育,同时主张“舍生取义”和“生于忧患”“死于安乐”。

3. A 【图图解析】奥苏贝尔提倡的是有意义的接受学习,个体要想更好的开展接受学习,前提是教师在进行教学时要考虑到学生已有的知识经验。题干中“学习者已经知道了什么”,其意思是教师要了解学习者当前的知识水平,即找到了教学起点。

4. A 【图图解析】言语信息的学习是指学生掌握的是通过言语信息传递的内容,或者学生的学习结果是以言语信息表达出来的。如果教学目标是传递言语信息,那么,在有现成的文字教材的条件下,最适合中学生的学习方法是自学。

5. A 【图图解析】感知觉是人脑对当前直接感受到的事物的属性的反映。所以A描述错误;表象是人脑对从前感知过但当时不在眼前的活动的反映。所以B描述正确;概念是活动的本质属性及其各属性之间的本质联系。所以C描述正确;命题是指概念之间的联系,反映的是不同对象之间的本质联系和内在规律。所以D描述正确。

6. D 【图图解析】一般来说,教案主要由概括教学过程,板书、板画设计,教学媒体的运用,教学后记或教学反思四部分组成。

7. A 【图图解析】形成性评价常在教学过程中实施,目的在于使师生能够及时了解到教与学的进展情况。终结性评价指在一个大的学习阶段、一个学期或一门学科终结时对学生学习成绩的总评。所以这两种评价最主要的差异是评价目的不同,起到作用功能不同。

8. A 【图图解析】“虚心”是指静心思虑,熟心体会作者本意;“涵泳”就是要反复思考,细心玩索,深刻体会书中的旨趣。

9. B 【图图解析】陈鹤琴认为儿童在学前和小学阶段还没形成学科概念,若按照学科分类的形式组织课程,将与儿童的生活和认识习惯相背离。因此,“活教育”课程采取活动中心和活动单元的形式(“五指活动”)进行教学。

10. A 【图图解析】在教学活动展开的过程中必然会涉及个体认识的发生,而个体的认识也会受制于已有知识经验不同而发生改变。重视知识结构的同化和顺应,该观点侧重教学中个体认知结构的改变。所以A符合题干;重视学生的兴趣和方法侧重的是教学中的技巧,所以B不符合题干;重视课堂练习的典型和全面侧重的是对教学效果的巩固方面的内容,所以C不符合题干;重视教学的反馈和矫正侧重的是发现教学中的问题,所以D不符合题干。

11. D 【图图解析】教材在某种程度上是固定的,但教学内容和文本意义却是可以挖掘的,也就是可以生成的。学生也是相对不可知的,因为教学对于学生而言是间接的,教学与学生的发展之间是非线性关系。所以预设与生成应该是相辅相成、相互促进的关系。预设教学活动提供了方向,生成是教学活动达到的实际结果,所以生成要服从预设。

12. C 【图图解析】赫尔巴特的四阶段论包括:明—联想—系统—方法。

13. B 【图图解析】粘液质的人稳重、踏实,坚持性特别好,但缺乏灵活,比较呆板等。题干中“长跑、登山”都属于需要长时间坚持,在四种气质类型中粘液质的个体更符合。

14. D 【图图解析】1877年,俄国教育学家和心理学家卡普捷列夫发表了《教育心理学》,这是最早正式以“教育心理学”命名的著作。

15. A 【图图解析】认知心理学的代表人物包括:奈塞尔、加涅等。皮亚杰属于建构主义,建构主义是认知学派后期的新发展。BC属于精神分析学派,D属于行为主义。

16. B 【图图解析】体谅模式将道德情感的培养置于中心地位,其中“学会关心”是指站

在他人的立场为他人考虑问题指的是情感。

17. B 【**华图解析**】班杜拉提倡观察学习，通过研究将观察学习的总结为：注意—保持—再现—动机。

18. A 【**华图解析**】内容型策略是指教师围绕学习内容这个中心所形成的教学策略。内容型策略具体说来可以分为两类，即结构化策略和问题化策略。结构化策略强调知识结构，主张在教学内容上削枝强干，构建简明的知识体系。结构化策略在教材的排列方面可以分为直线式、分支平行式、螺旋式和综合式等。问题化策略强调解决问题能力的培养，主张学校教学应当以问题解决为中心组织内容。

19. C 【**华图解析**】在自我强化中，人们能够自发地预测自己行为的结果，然后再做出自我协调和反馈，题干中小李预测到在爸爸面前抽烟会出现不好的结果，因此属于自我强化。

20. A 【**华图解析**】教师的教育专业素养要求：第一，先进的理念；第二，良好的教育能力；第三，研究能力。

21. B 【**华图解析**】精神文化是校园文化的核心，包括：校风，学风，教风等，其中校风是物质文化，精神文化，和制度文化的统一体。

22. B 【**华图解析**】在教育活动中活动的主体是教师和学生，同时两者在相互作用中实现知识的授受。所以 A 符合主体教育观；教学过程中强调教师与学生的双主体作用，B 不符合主体教育观；在师生交往积极互动的过程中更好的实现主体性的体现，所以 C 符合主体教育观；教育回归生活世界，是为了在生活实际中发挥个体的主体性。所以 D 符合主体教育观。

23. B 【**华图解析**】陶行知主张“教的法子要根据学的法子”。

24. B 【**华图解析**】班主任的角色有：学生成长的守护者，学生发展的指导者，班级的领导者，其中最重要的角色是学生成长的守护者。

25. B 【**华图解析**】概括阶段是为了促进学习的迁移，教师必须让学生在不同的情境中进行学习，并提供在不同情境中运用提取过程的机会；同时，更为重要的是，要引导学生掌握和概括其中的原理。

26. C 【**华图解析**】认知主义把教师看成学生学习的帮助者，而建构主义把教师看成学生的设计者。所以 A 表述不符合题干；认知主义强调知识的客观永恒性，建构主义强调知识的主观性。所以 B 表述不符合题干；对于知识的运用，认知主义强调其应用的普遍性，建构主义强调其情景性。所以 C 表述符合题干；对于学习，认知主义强调知识本身的权威性，建构主义强调学生个体经验。所以 D 不符合题干。

27. A 【**华图解析**】学习动机是指激发个体进行学习活动，维持已引起的学习活动。所以 A 表述正确；B 错误；影响学习动机的因素很多，学习者遇到的学习情境仅是一种因素，所以 C 表述不正确；学习动机和学习效果之间不是线性的关系，所以并不是学习动机越高效果越好。所以 D 表述正确。

28. B 【**华图解析**】阿特金森的成就动机理论被认为是一种期望价值理论，因为这一理论认为动机水平依赖于一个人对目的的评价以及对达到目的可能性的评估。个人的成就动机可以分成两部分，即力求成功的意向和避免失败的意向。

29. C 【**华图解析**】学习迁移是一种学习对另一种学习的影响。画画和美术社指的是同一件事，并未涉及两种学习。所以 C 描述不属于学习迁移。

30. D 【**华图解析**】监控策略包括：阅读时对注意加以跟踪、对材料进行自我提问、考试时监控自己的速度和时间等。题干中带着问题去看文章符合监控策略的含义。

31. B 【**华图解析**】教学技能分为五类：教学设计技能、使用教学媒体技能、课堂教学技能、组织和指导课外活动技能和教学研究技能。课堂教学技能是整个教学技能的核心。

32. A 【**华图解析**】最早提出班级一词的是埃拉斯莫斯。

33. A 【**华图解析**】在评价学生的学习过程时，可以采用建立成长记录袋的方法，以反映

学生的进步历程，增加他们学习的自信心。具体而言，建立成长记录袋是学生开展自我评价的一个重要方式，它能够反映出学生发展与进步的历程。

34. D 【**图图解析**】党的十八大报告指出，把立德树人作为教育的根本任务，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。

35. C 【**图图解析**】长善救失原则又称为依靠积极因素克服消极因素，该原则要求既要看到学生优点，又要看到学生缺点，学生具有的优点和缺点是截然相反的对立，但是该原则强调在实际的教学中将两者有机结合起来，所以既对立，却又辩证统一。

36. B 【**图图解析**】探究学习的实施步骤为：问题阶段——计划阶段——研究阶段——解释阶段——反思阶段。

37. B 【**图图解析**】教学评价是以教学目标为依据，运用科学可行的方法，对教与学的过程和资源进行的价值判断。在众多评价类型中形成性评价重视过程，而非最终结果。所以 A 选项不符合题干；教学评价的功能包括：诊断功能、激励功能、教学功能、调控功能和区分与鉴别功能。所以 B 符合题干；定量评价重在“是多少”，定性评价则重视性质。所以 C 描述不符合题干；课堂纪律状况分析控制水平属于与教师因素有关的指标，所以 D 描述不符合题干。

38. B 【**图图解析**】《中华人民共和国教师法》第三条：“教师是履行教育 教学职责的专业人员，承担教书育人，培养社会主义事业建设者和接班人、提高民族素质的使命。”

39. A 【**图图解析**】在学生伤害事故处理中，学校责任适用的归责原则有过错责任原则和过错推定原则。

40. C 【**图图解析**】《中华人民共和国教师法》第八条教师应当履行下列义务：（四）关心、爱护全体学生，尊重学生人格，促进学生在品德、智力、体质等方面全面发展。

二、多项选择题

41. BCD 【**图图解析**】教育目的功能有导向功能、激励功能、评价功能、调控功能。

42. AB 【**图图解析**】在教育史上，教师和学生的两大对立观点是：教师中心论和学生中心论。

43. ABCD 【**图图解析**】教学方法的选择依据是：①教学的目标、任务；②教材内容、教材的学科性质与教学方法的关系；③学生的年龄特点、知识水平；④教师的素养。⑤学校的设备条件和教学时间。

44. BCD 【**图图解析**】说课是指教师在备课的基础上，在上课之前或之后，面向同行或者其他教研人员阐述自己对某一教学内容的教学设计，包括教什么、怎么教以及为什么这么教等问题。说课的重点是为什么，而非怎么做。所以 B 说法错误；说课呈现出来的是授课思路，并不是上课本身，所以说课并不是宣讲教案。所以 C 表述错误；评课要坚持评教与评学相结合，把评课的重点放在“评学”上面。要把评课的关注点，从教师传递知识转到幼儿有效学习方向上面。所以 D 表述错误。

45. ABCD 【**图图解析**】自我效能感的作用：（1）决定人对活动的选择，以及对活动的坚持性；（2）影响人在困难面前的态度；（3）影响新行为的获得和习得行为的表现；（4）影响活动时的情绪。

46. ABD 【**图图解析**】教材的处理方式有：次序的处理（先后讲）、内容的处理（讲什么）、方式的处理（如何讲）。

47. ABC 【**图图解析**】加德纳看来：智能是由同样重要的多种能力而不是由一两核心能力构成，各种智能是多维度地、相对独立地表现出来而不是以整合的方式表现出来。智商只是其中的一个小部分因素，并不能代表智能，所以 D 说法错误。每个学生都具有在某一方面或几方面的发展潜力，只要为他们提供了合适的教育，每个学生都能成才。

48. ABCD 【**图图解析**】学习方式的转变是本次教学课程改革的显著特征和核心任务，学

习方式的转变具有极其重要意义，这是因为学习方式的转变将会牵引出思维方式、生活方式甚至生存方式的转变。本次教学改革不仅要改变教师的教育观念，还要改变他们每天在进行着的习以为常的教学方式、教学行为，但最终都要学习方式的改变。

49. ABD【**图图解析**】批评是教师教育的一种手段，所以A表述正确；教师对学生的批评主要是为了学生能够纠正存在的一些不良问题，所以批评体现了教师的意见。所以B表述正确；批评必须是微笑和不表现愤怒的。所以C表述过于绝对；教师对学生的批评可以是严厉的，所以D表述正确。

50. ABD【**图图解析**】新课程改革倡导教师是学生学习的促进者，主要体现三个特点：积极地旁观，有效激励和适时帮助。

51. AB【**图图解析**】说服教育法是通过摆事实、讲道理，使学生提高认识、形成正确观点的方法。主要包括语言文字说服和事实说服。语言文字说服主要表现为讲解报告、谈话、辩论和指导阅读等形式。事实说服是通过组织学生接触社会生活，用具体生动的事实进行说服教育的一种形式，主要表现为参观、访问和调查。

52. ABCD【**图图解析**】培养正确的集体舆论方法是：正面教育、典型培养、严格要求、为人师表，

53. ABD【**图图解析**】比较常见的教学日记形式有：点评式、提纲式、专项式、随笔式等。

54. ABCD【**图图解析**】学生学习的内容大致可以分为三个方面：（1）知识和学习策略的学习；（2）问题解决能力和创造性的发展；（3）道德品质和健康心理的培养。

55. ABCD【**图图解析**】探究法的注意事项包括：（1）探究法是在老师引导下学生的探索活动。这里很明确的是老师是引导者，而学生是参与者和实施者。所以B符合题干；（2）精选教学使用的教学内容，有利于探究法中调动学生的积极主动性。所以A符合题干；（3）探究活动老师安排和设计时尽可能不设结果限制。所以要处理好过程与结果的关系。所以C符合题干；（4）探究活动在安排中以问题的形式呈现。所以呈现的问题难以要适度。所以D符合题干。

56. BCD【**图图解析**】班级管理是一个动态的过程，它是班主任和教师根据一定的目的和要求，采用一定的手段和措施，带领全班学生对班级中的各种资源进行计划、组织、协调、控制，以实现教育目标的组织活动的过程。在班级管理的过程中，通过师生之间的互动更好的为教学目标的实现所服务。所以BCD描述符合班级管理的内涵；班级管理可以采用多种组织和展开形式，可以是直线式的，也可以是螺旋式的。所以A表述不符合题干。

57. CD【**图图解析**】题干中“人性冲动”表述体现的是情感成分，所以题干可理解为德育要服从于情感成分。A选项体现的是道德认知与德育的关系；B选项是指道德行为与德育的关系；C、D选项体现的是道德情感与德育的关系。

58. ABCD【**图图解析**】对学生新型学习能力的指导主要包括：信息能力指导、自主学习指导、合作学习指导、探究学习指导四个方面。

59. ABCD【**图图解析**】新课程改革核心理念是为了每一个学生的发展，因此教学活动的开展要注重学生的全面发展。所以A符合题干；新课程改革更强调学生自身能力的提高和完善，为此大力提倡培养学生的创新精神和实践意识。所以B符合题干；新课改强调以人为本的教育理念，强调三维目标的统一。所以C描述符合题干；新课程的内容强调学生社会责任感的形成，注重培养学生正确的世界观、人生观和价值观。所以D符合题干。

60. ABCD【**图图解析**】《中华人民共和国教育法》第十九条规定：“国家实行九年制义务教育制度。”所以A正确；第二十条规定：“国家实行职业教育制度和继续教育制度。”“国家鼓励发展多种形式的继续教育，使公民接受适当形式的政治、经济、文化、科学、技术、业务等方面的教育，促进不同类型学习成果的互认和衔接，推动全民终身学习。”成人教育符合上述规定。所以B表述正确；第二十一条规定：“国家实行国家教育考试制度。”所以C表

述正确；第二十三条规定：“国家实行学位制度。”所以D表述正确。

三、案例析题

61. 【答案要点】

(1) 这两段话表达的教学思想是因材施教。

指教师在教学中，要从课程计划、学科课程标准的统一要求出发，面向全体学生，同时又要根据学生的个别差异，有的放矢地进行有差别的教学，使每个学生都能扬长避短，获得最佳的发展。案例中夸美纽斯写道教师使命是培植，不是改变，某门学科与某个学生的天性不合，他决不应强迫他去学习；因为在某一方面缺少的东西多半会由另一个去补足，就是在强调顺应学生的发展，针对不同学生使用不同教学方法。卢梭写道每一个人的心灵都有它自己的形式，必须按它的形式去指导他，也旨在强调因材施教的重要性。

(2) 卢梭在教学实践中运用了这种思想，给我们的启示是在教学过程当中要遵循这种原则。具体要求如下：

①坚持课程计划和学科课程标准的统一要求；②教师要了解学生，从实际出发进行教学；③教师要善于发现每个学生的兴趣、爱好，并创造条件，尽可能使每个学生的不同特长都得以发挥。教学实践中实施该教学思想的意义在于使每个学生的才能得到发挥，个性得到充分的发展，培养学生的创新精神和实践能力。

62. 【答案要点】

(1) 通过“知识创新过程”，教师可以得到实践性知识。所谓的实践性知识是教师真正信奉的，并在其教育教学中实际使用和表现出来的对教育教学的认识。教师实践性知识的构成包括：①教师的教育信念；②教师的自我知识；③教师的人际知识；④教师的情境知识；⑤教师的策略性知识；⑥教师的批判反思知识。(2) ①激发教师学习的主动性；②提升教师的专业能力；③提高教师的合作意识。

63. 【答案要点】

唐老师的教学模式践行了新课程理念，值得肯定。

(1) 唐老师的教学模式体现了新课改的核心理念，一切为了每位学生的发展，老师通过教学方式的转变，促进学生极大的发展体现了这一点。案例中唐老师从学生出发来进行教学安排。

(2) 唐老师的教学模式体现了新课程改革下的教育观。新课程理念倡导的素质教育促进学生全面发展，以培养学生创新精神和实践能力为重点。材料中唐老师让学生来讲课，留出解疑时间，让学生畅所欲言，创新教学，促进学生全面发展。

(3) 唐老师的教学模式体现了新课程改革下的教师观。教师观倡导教师是学生学习的促进者，对待学生要帮助引导。案例中唐老师引导学生自主学习合作学习，课堂中留出解疑时间，让学生畅所欲言，正体现了对学生的帮助引导且关注到学生学习能力的培养。

(4) 唐老师的教学模式体现了新课程改革下的学生观。唐老师认识到学生是发展中的人，具有巨大的发展潜能，促进学生的全面发展。同时意识到学生是独立意义的人，学生才是学习的主体。案例中让学生来讲课，引导学生自己学习合作学习，让学生畅所欲言的做法充分说明唐老师认识到学生具有巨大的发展潜能，是学习的主体，在教育教学中促进学生全面发展。

(5) 唐老师的教学模式体现了新课程改革下的教学观。新课程理念倡导的教学观强调全面发展、交往与互动、开放与生成。案例中唐老师引导学生自己学习合作学习，在课堂上留出解疑时间，让学生畅所欲言的做法践行了新课程理念倡导的教学观。

(6) 唐老师的教学模式体现了新课程改革下的学习观。新课程理念倡导转变学生学习方式，以培养创新精神和实践能力为主要目的。倡导自主学习、合作学习、探究学习。材料中唐老师引导学生自己学习合作学习，正是自主学习、合作学习在实际教学中的践行。

64. 【答案要点】

(1) 小组合作学习的整个过程与方法大致可分为：明确学习任务→合作探究，交流学习→反馈结果。

首先，明确学习任务。在合作学习之前，教师要向学生明确学习的内容和目标，告诉学生评价的标准是什么和合作学习的重要性，适时引导、激发学生的学习兴趣，使学生明白怎样完成学习任务，并将小组成员进行合理分工。材料中，老师根据活动主题，将学生分成不同小组，确立每个小组的任务。其次，合作探究，交流学习。确立学习任务之后，小组要通过研究学习目标，明确主攻方向和需要解决的问题，根据组员特点分工合作，探索交流。材料中老师让学生收集整理材料并进行展示。最后，反馈结果。教师指导学生逐步统一认识，得出结论，并对小组和组内成员的表现给予评价，促进学生非智力因素和智力因素的同步发展，鼓励学生爱学、会学。材料中老师通过举办知识竞赛，让学生从小组合作学习中获得了乐趣。

(2) “小组合作学习”这一教学模式的应用给课堂教学注入了活力，它不仅充分发挥了师生间、生生间的相互交流，协作功能，而且还可以培养学生的合作意识、团队精神，让学生由被动变为主动，把个人自学、小组交流、全班讨论、教师指点等有机地结合起来，进而促使小组之间合作、竞争，激发了学习热情，挖掘了个体学习潜能，增大了信息量，使学生在互补促进中共同提高。

65. 【答案要点】

杜威的教育观点是针对赫尔巴特的陈旧思想所提出，符合新的教育理念，也具有一定的教育实践意义，有利于学生的学习，并能够促进社会的发展，其合理性体现在以下三点：

(1) 杜威的“思维五步法”符合教学的学科知识的认知、形成与应用等环节。即包括创设疑难情景、确定疑难所在、提出解决问题的假设、推断那个假设能解决这个问题和验证这个假设五个阶段。在这样一个教学过程中，学生充分发挥了主体性，有利于培养学生的公众能力，体现了新的思潮。

(2) 杜威所提倡的五步探究不仅培养学生的多种能力，更重要的是训练思维、尤其是反省思维，意指对某个经验情境中的问题进行反复的、严肃的持续不断的思考，其功能在于求得一个新情境，把困难解决、疑虑排除、问题解答。杜威认为：教学法要素与思维的要素是相同的。这些要素是：①学生要有一个真实的经验情境一要有一个对活动本身感到兴趣的连续的活动；②在这个情境内部产生一个真实的问题，作为思维的刺激物；③他要占有知识资料，从事必要的观察，对付这个问题；④他必须负责有条不紊的展开他所想出解决问题的方法；⑤他要有机会和需要通过运用检验他的观念，使这个观念意义明确，并让他自己发现他们是否有效。通过这样的思维训练，让学生在获得知识的同时，更训练学生的对数学学科的思维和想象力。相比较于传统的赫尔巴特的四段论，一味地以老师为主导，学生能学到很多的数学知识，但这知识是死的，是没有灵魂、没有思维力的、不能够举一反三的固定的知识。而在新时期我们要教会学生如何学习，“授人以鱼，不如授人以渔”

(3) 杜威认为通过教学应有三个目的：①技能的获得；②知识的掌握；③思维的训练；如果思维不能提高行动的效率，不能增加关于我们自己和我们生活的世界的知识，这种思维是无用的。持久地改进教学方法和学习方法的唯一直接途径，在于把注意力集中在要求思维、促进思维和检验思维的种种条件上。我国传统数学教学中一味重视知识的传授，强调填鸭式教学、重死记硬背，使学生的创造性不能很好地发挥。学生能在奥数中取得很好地成绩，数学的批判思维却不能很好地发挥与运用，常常固守答案，信奉权威，缺乏独立的思考，而对学生的长远发展无疑是很不好的。

总而言之，杜威的观点在当今的教学实践中具有很强的教育意义，但我们切记不能走极端之路，辩证看待，唯有如此，才能使杜威的观点的灵魂真正发挥价值，带来强大动力。

（二十八）2017年河南省郑州市郑东新区教师招聘考试试题答案及解析
一、单项选择题（本大题共 25 小题，每题 1 分，共 25 分）
1-2. 公基

3. B 【图图解析】“教也者，长善而救其失者也”出自《学记》，意思是在教学过程中，要善于发扬学生的积极因素、克服其消极因素。

4. B 【图图解析】“生活教育”理论是陶行知教育思想的核心，包括三个基本命题：“生活即教育”“社会即学校”“教学做合一”。

5. D 【图图解析】从课程的呈现方式上来分，课程可以分为显性课程和隐性课程。隐性课程包括：（1）观念性隐性课程，如校风、班风、价值观、教育理念等；（2）物质性隐性课程，如学校建筑、校园环境、教室的设置等；（3）制度性隐性课程，如学校管理体制、学校组织机构、班级管理机制等；（4）心理性隐性课程，如人际关系、师生特有的心态和行为方式。

6. B 【图图解析】发现教学法，也称假设法和探究法，是指教师在学生在学习概念和原理时，不是将学习的内容直接提供给学生，只是给学生一些事实（例）和问题，让学生积极思考，独立探究，自行发现并掌握相应的原理和结论的一种方法。

7. D 【图图解析】教育学开始成为一门独立的学科的标志是夸美纽斯的《大教学论》，标志着规范教育学和科学教育学的建立是赫尔巴特的《普通教育学》。

8. C 【图图解析】个体身心发展的个别差异性，是指个体之间的身心发展以及个体身心发展的不同方面之间，存在着发展程度和速度的不同。个别差异性要求教师在教学中要做到因材施教，一把钥匙开一把锁。

9. A 【图图解析】生产力决定了教育发展的规模与速度。

10. C 【图图解析】说服法，也称说理教育法，是通过摆事实、讲道理，使学生提高认识、形成正确观点的方法。

11. B 【图图解析】一种感觉兼有另一种感觉的心理现象叫联觉。

12. A 【图图解析】道德感是根据一定的道德标准评价人的思想、意图和言行时所产生的主观体验。

13. C 【图图解析】肯定性训练，也称自信训练，目的是促进个人在人际关系中公开表达自己真实情感和观点，维护自己权益也尊重别人权益，发展人的自我肯定行为。自我肯定行为主要表现在：（1）请求他人为自己做某事；（2）拒绝他人无理要求而又不伤害对方；（3）真实地表达自己的意见和情感。

14. B 【图图解析】初中生品德发展的特点有：（1）初中生开始形成伦理道德，开始独立而自觉地按道德准则来调节行为；（2）初中生的道德发展表现出明显的动荡性，此时期，既是人生观开始形成的时期，又是容易发生品德的两极分化的时期。

15. D 【图图解析】归属与爱的需要，也称社交需要，是指每个人都有被他人或群体接纳、爱护、关注、鼓励及支持的需要。

16. C 【图图解析】韦克斯勒智力量表采用离差智商来反映一个人在同龄人中智力所处的位置。

17. C 【图图解析】思维的灵活性是指思维活动的灵活程度，它表现为能从不同角度、运用不同方法思考问题，在条件发生变化时，能随机应变，及时改变原有计划、方案，寻求新的解决问题的途径。“眉头一皱，计上心头”体现了思维的灵活性。

18. B 【图图解析】命题学习指表达判断的语言形式，由句子把主词和宾词联系而成，包括事实学习和规律、定理或原理的学习。学习“圆的直径是它的半径的两倍”，需要对直径和半径两个概念的关系进行判断，然后形成原理，属于命题学习。

19.D【**图图解析**】创造性思维的流畅性是指个人面对问题情境时，在规定的时间内产生不同观念的数量多少。对同一问题所想到的答案越多，属于流畅性。

20.C【**图图解析**】黏合是指把两种或两种以上客观事物的属性、元素、特征或部分结合在一起而形成新形象的过程。“鱼鹿”综合了鱼的头部特征和鹿的躯干特征，属于黏合。

21.A【**图图解析**】幼儿的社会性发展主要包括人际关系、性别角色、亲社会行为、攻击性行为等方面的发展。幼儿学会理解，遵守规则，与人相处是社会性在人际关系方面的发展。

22.B【**图图解析**】教师享有下列权利：教育教学权、科学研究权、管理学生权、获取报酬待遇权、民主管理权、进修培训权。“教师对学生的思想品德方面给予客观的、公正的评价”属于管理学生权。

23.A【**图图解析**】《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》中提出，把促进公平作为国家基本教育政策。教育公平是社会公平的重要基础。教育公平的关键是机会公平。

24.B【**图图解析**】《中小学教师职业道德规范》体现了教师职业特点对师德的本质要求和时代特征，“爱”与“责任”是贯穿其中的核心和灵魂。

25.A【**图图解析**】《中小学教师职业道德规范》中规定，为人师表要求：坚守高尚情操，知荣明耻，严于律己，以身作则。衣着得体，语言规范，举止文明。关心集体，团结协作，尊重同事，尊重家长。作风正派，廉洁奉公。自觉抵制有损家教，不利用职务之便谋取私利。

二、多项选择题（本大题共10小题，每题1.5分，共15分）

26.ABCD【**图图解析**】教师劳动具有复杂性、创造性、长期性、示范性、主体性、间接性、连续性、广延性、劳动方式的个体性和成果的群体性。

27.ABCDE【**图图解析**】人的身心发展受到很多因素的影响，其中主要的影响因素有遗传、环境（自然、社会）、学校教育以及个体的主观能动性等等。

28.CDE【**图图解析**】桑代克根据饿猫迷箱实验提出了三条学习规律：效果律、练习律、准备律。

29.ABCD【**图图解析**】影响课堂管理的因素有：班级规模、班级性质、学生对教师的期望、教师的领导风格。

30.ABCDE【**图图解析**】学与教的要素包括：教师、学生、教学内容、教学媒体、教学环境，构成了完整的教育系统。

31.BCD【**图图解析**】问题解决有如下特点：问题情境性、目的指向性、操作序列性、认知操作性。

34.ABCD【**图图解析**】教师职业道德的功能体现在：对教师工作的促进功能、对教育对象的教育功能、对社会文明的示范功能、对教师修养的引导功能。

35.BCE【**图图解析**】“学而不厌，诲人不倦”的意思是说，做人要不断学习，不感到厌烦；教育学生要有耐心，不感到疲倦。“学而不厌”体现教师要终身学习。“教书育人”要求教师要因材施教、诲人不倦。“诲人不倦”体现教师对工作的负责，是爱岗敬业的一种体现。

三、判断题（本大题共20小题，每题0.5分，共10分）

37.正确【**图图解析**】《教育部等11部门关于推进中小学生研学旅行的意见》指出，以立德树人、培养人才为根本目的，以预防为主、确保安全为基本前提，以深化改革、完善政策为着力点，以统筹协调、整合资源为突破口，因地制宜开展研学旅行。

38.正确【**图图解析**】自我反思是教师与自我的对话，是教师对自己的教学理念、教学过程及结果等进行的自我反省，其目的在于规范教学行为，实现教学过程的优化。自我反思是开展校本研究的基础和前提，是校本教研最普遍和最基本的活动形式。自我反思是教师专业发展的核心因素，是教师专业发展的重要方式。

39. 错误【**图图解析**】课程标准是课程计划中每门学科以纲要的形式编写的、有关学科教学内容的指导性文件，是课程计划的分学科展开。课程计划是根据一定的教育目的和培养目标，由教育行政部门制定的有关学校教育和教学工作的指导性文件。

40. 错误【**图图解析**】教育目的是人们对教育活动的一种设计，是社会对教育所要造就的社会个体的质量规格的总的设想或规定，它不是实际的结果，是教育的出发点和归宿。

41. 错误【**图图解析**】社会活动包括社会实践活动和社会公益活动。科技活动是以让学生学习和了解科技知识为目的的课外校外活动。“五小活动”的目的是让学生学会动手操作的本领，并在学生中形成爱科学、学科学、用科学的良好风气。

42. 正确【**图图解析**】教学是发生在师生之间和学生之间的一种特殊的交往活动，通过真实有效的交往活动，学生不仅能获取知识，同时也能得到身心的发展。

43. 正确【**图图解析**】教育具有文化传承功能、传播功能、融合功能和更新创造功能。

44. 正确【**图图解析**】充分运用学习迁移规律，是提高学习效率的重要手段。对有效学习和有意义的学习来说，迁移不仅是学习结果在变化了的条件下的应用，也是新的学习的基本条件，学生掌握的知识技能正是通过广泛的迁移，使已经获得的经验不断概括化、系统化，进而转化为能力。

45. 正确【**图图解析**】学习风格是个人偏爱的信息加工方式，无高低好坏之分，不影响学生的智力发展水平。

46. 错误【**图图解析**】由抑制过程引起或加强兴奋过程是正诱导，由兴奋过程引起或加强抑制过程是负诱导。题干所述为负诱导。

47. 错误【**图图解析**】刺激物的相对强度是指刺激物的强度与周围物体强度的对比。研究表明，在无意注意中，刺激物的相对强度比刺激物的绝对强度具有更重要的意义。

48. 正确【**图图解析**】性格制约着能力的形成与发展。优良的性格特征往往能够补偿能力的某种缺陷。而不良的性格特征，往往会阻碍能力的发展，甚至使能力衰退。

49. 错误【**图图解析**】分散复习是指把时间分散开来，分为若干次复习，以期达到熟记。这种方法比集中复习效果要好，避免了疲劳和单调的持久刺激所引起的抑制。

52. 错误【**图图解析**】教师职业道德的内在要求是为人师表，核心和灵魂是关爱学生。

53. 正确【**图图解析**】教师职业道德要求的双重性是指教书和育人，“教之以事而喻诸德者也”的意思是古往今来，为师者都要注重德才兼备，体现了既要教书，也要育人。

54. 正确【**图图解析**】《中华人民共和国教师法》第七条规定，教师享有：按时获取工资报酬，享受国家规定的福利待遇以及寒暑假的带薪休假。简称获取报酬待遇权。在暑假期间组织培训侵犯了教师的获取报酬待遇权。

55. 错误【**图图解析**】《中华人民共和国未成年人保护法》第三十条规定：“爱国主义教育基地、图书馆、青少年宫、儿童活动中心应当对未成年人免费开放；博物馆、纪念馆、科技馆、展览馆、美术馆、文化馆以及影剧院、体育场馆、动物园、公园等场所，应当按照有关规定对未成年人免费或者优惠开放。”

四、简答题（本大题 4 小题，每题 4 分，共 16 分）

1. 【答案要点】

(1) 学生是主体性的人；(2) 学生是发展性的人；(3) 学生是完整性的人；(4) 学生是个性化的人。

2. 【答案要点】

(1) 制定共同的奋斗目标；(2) 选拔和培养学生干部（建立得力的班集体核心）；(3) 建立班集体的正常秩序；(4) 组织形式多样的教育活动；(5) 形成正确的集体舆论和良好的班风。

3. 【答案要点】

(1) 减少诱因, 创设良好环境, 控制环境和传媒的影响; (2) 改善亲子关系, 纠正家长不正确的教育方法; (3) 提高儿童的自控能力和交往技能, 帮助儿童掌握解决社会性冲突的方法; (4) 提高儿童的社会认知水平和移情能力; (5) 引导儿童掌握合理的心理宣泄方法; (6) 利用奖惩, 及时表扬和奖励儿童亲社会行为。

4. 【答案要点】

(1) 合理运用正例和反例; (2) 正确运用变式; (3) 科学地进行比较; (4) 启发学生进行自觉概括。

五、材料分析题(本大题3小题, 每题8分, 共24分)

1. 【答案要点】

斯霞老师的行为是正确的, 体现了启发性原则、理论联系实际原则、思想性与科学性相统一原则; 践行了新课改下的教师观、教学观。

(1) 思想性和科学性相统一原则要求教师要保证教学的科学性, 发掘教材的思想性, 注意在教学中对学生进行品德教育。该老师在教授“饱满”一词时引导学生应该具备饱满的精神状态, 体现了这一原则。

(2) 理论联系实际原则要求书本知识的教学注重联系实际, 重视培养学生运用知识的能力。该教师在教学中将“饱满”这个词与精神饱满的生活状态联系起来, 利用了生活中可利用的资源帮助学生, 体现了这一原则。

(3) 启发性原则要求教师要设置问题情境, 承认学生的主体性, 充分调动学生学习的积极性和主动性, 引导学生独立思考, 自觉掌握科学知识和解决问题能力。斯霞老师引导学生用“饱满”造句, 体现了启发性原则。

(4) 新课改下的教学观要求教学是课程创生和开发的过程; 教学是师生交往、积极互动、共同发展的过程; 教学过程重于教学结果; 教学更关注人而不只是科学。案例中斯霞老师通过与学生的互动促进学生的发展, 不仅促进学生对“饱满”知识的把握, 更注重学生精神的培养, 体现了正确的教学观。

(5) 新课改下的教师观要求教师是学生学习的促进者; 在对待师生关系上, 强调尊重、赞赏、民主、互动、教学相长; 在对待教学上, 强调帮助、引导启发。案例中斯霞老师一直以帮助者引导者的身份促进学生的发展。体现了正确的教师观。

综上所述, 斯霞老师践行了现代教育理念, 是值得学习的行为。

2. 【答案要点】

班主任田老师的行为违背了相关教育法律法规的要求。

(1) 《中华人民共和国未成年人保护法》和《中华人民共和国义务教育法》都规定学生是接受教育的未成年公民, 具有人格尊严权和人身自由权。田老师在同学面前污蔑小刚是“花花公子”、脚踏两只船, 这是一种严重的人身攻击, 侵犯了小刚的人格尊严权。同时还对小刚和小静的正常交往强加干涉, 侵犯了学生的人身自由权。

(2) 根据《中华人民共和国义务教育法》, 学生在学校拥有参加正常的教育活动的权利, 田老师没有任何依据就随意暂停小刚的课, 侵犯了学生的受教育权。

(3) 《中华人民共和国未成年人保护法》第三十九条规定: “任何组织和个人不得披露未成年人的个人隐私。任何组织和个人除父母和公安检查机关外未经允许不得私自查阅开拆学生的日记信件。”案例中田老师随意翻阅并扣留小刚的日记, 并当众宣扬, 属于侵犯了学生的隐私权。

综上, 小刚监护人老师的诉讼请求是合理的, 学校应该依据法律和学校相关制度给予田老师相应的行政处分, 并要求田老师向家长和学生公开道歉。

3. 【答案要点】

(1) 案例中体现的是反馈效应。反馈效应是指学习者对自己学习结果的了解能起到强

化作用，促进学习者更加努力学习，从而提高学习效率。反馈对学习的作用，具有动机和认知的效果。在动机方面，如果学习者对自己的学习过程和学习结果有比较充分的了解，就会引起满意或者不满意的情绪体验，并进一步影响学习动机。在认知方面，学习者可以从对学习结果的了解中，获得有关正确或者错误的信息，成为指导自己今后学习的定向依据。影响反馈效果的因素有：①反馈的内容；②反馈的频率；③反馈的方式。

(2) 罗斯通过实验证明，在学习活动中，有反馈比没有反馈其学习效果要好得多。第一组在前8周成绩最好而后8周成绩直接下降的原因就是没有对其进行任何反馈。而且，即时反馈比延时反馈所产生的激励作用更大。第二组的学习成绩始终处于中等水平，就是因为始终只受到延时反馈。

(3) 这个效应的启示是，有效的反馈机制是活动目标达成的必要条件。在教学中，要采用多种多样的手段即时地搜集和评定活动效果，及时反馈信息，随时调节活动过程。

六、阅读理解题(本大题1小题，每题10分，共10分)

1.【答案要点】

材料的中心观点是：知识是灵活、动态的；知识既是目的，也是手段。

教学过程的掌握知识和发展智力相统一规律表明，掌握知识是发展智力的基础，发展智力是掌握知识的条件，要将二者结合起来。

建构主义学习理论强调知识的动态性，认为知识并不是精确地概括世界的法则，在具体问题中，要针对具体情境进行再创造。这与苏霍姆林斯基“进入周转”的观点相似。

在教学过程中，不是为了学习知识而学习知识。人本主义学习理论强调有意义的自由学习观、知情统一的教学目标观。学习过程是学习自我发起、自我参与、自我评价的过程，是渗透进学生的行为、态度、个性转变的过程，是愉悦的过程。

知识的学习过程包括获得、保持与提取。加涅的学习层次分类认为，学习的最高层次是问题解决，所有的知识学习都是要能够提取、能够应用、能够解决问题的。

上述材料启示老师要善于运用知识的力量去唤起学生的求知欲望，使学生自主学习，体验学习的快乐。现代教师应做到：(1) 激发学生的兴趣和动机，唤起学生对知识的渴望；

(2) 善于引导，让知识成为学习的手段；(3) 积极实践，借助已有知识获取新知识；(4) 提高能力，重在教如何学习和终身学习。

(二十九) 2017年河南省郑州市中原区教师招聘考试试题答案及解析

一、判断题(本大题共10小题，每题1分，共10分)

1. 错误【图图解析】新课程提倡的三维教学目标是：知识与技能；过程与方法；情感、态度与价值观。

2. 正确【图图解析】合作学习是一种让学生在小组中互相帮助进行学习的教学方法，指学生们以主动合作学习的方式代替教师主导教学的一种教学策略。

3. 错误【图图解析】国家对课程标准和教材的审定体现了社会政治经济制度通过意识形态掌握教育的领导权。

4. 正确【图图解析】在现代教育的理念下，学生作为教师教育活动的对象或客体是相对的、暂时的，而作为自身生活、学习和发展的主体是绝对的、长期的。

5. 错误【图图解析】“先学后教，当堂训练”的课堂教学模式不仅仅适用于中学阶段，也适用于小学阶段。

6. 正确【图图解析】班级授课制过于强调书本知识的学习，容易造成理论和实践的脱节，不利于学生创新意识和实践能力的锻炼提高，不利于学生独立性与自主性的培养等。

7. 正确【图图解析】在新课程理念下，教师在教学过程中要形成人性化的教学风格和独

特的教学艺术，这样可以更好的促进学生发展。

8. 错误【**华图解析**】儿童最早出现的是运动记忆，而不是对情绪和情感方面的记忆。

9. 错误【**华图解析**】巩固型作业是日常教学中最常使用的作业类型。

10. 正确【**华图解析**】《中华人民共和国教育法》第五十条规定：“未成年人的父母或者其他监护人应当为其未成年子女或者其他被监护人受教育提供必要条件。”

二、单项选择题（本大题共 30 小题，每题 1 分，共 30 分）

11. A【**华图解析**】贯彻落实新发展理念，全面实现“十三五”时期教育改革发展目标，必须紧紧围绕全面提高教育质量这个主题，把立德树人作为根本任务。

12. C【**华图解析**】题干表述的是完美的教师应把热爱事业和热爱学生结合起来。

13. C【**华图解析**】教师的职业道德是教师素质的重要组成部分，也是教师立身立业的根本。

14. B【**华图解析**】依法执教是指学习和宣传马列主义、毛泽东思想和邓小平同志建设有中国特色社会主义理论，拥护党的基本路线，全面贯彻国家教育方针，自觉遵守《教师法》等法律法规，在教育教学中同党和国家的方针政策保持一致，不得有违背党和国家方针、政策的言行。

15. A【**华图解析**】语言是听力受损儿童在成长过程中受影响最严重的问题，听力受损儿童语言障碍明显。

16. A【**华图解析**】长善救失的德育原则是指在德育工作中，教育者要善于依靠、发扬学生自身的积极因素，调动学生自我教育的积极性，克服消极因素，以达到长善救失的目的。

17. D【**华图解析**】动机产生的原因包括：内部的需要和外部的诱因。诱因是指能引起有机体的定向活动，并能满足某种需要的外部条件。精彩的属于诱因。

18. D【**华图解析**】5 岁左右是儿童掌握“数”概念的关键期。

19. A【**华图解析**】现代评价观强调关注发展过程。题干中，教师没有简单地判断两位学生的不同，而是请他们上台陈述自己的想法。这体现了教师关注学生学习的过程，而不是追求学习的结果。

20. A【**华图解析**】教育目的激励功能是指，教育目的是对受教育者未来发展结果的一种设想，具有理想性的特点，这就决定了它具有激励教育行为的作用。题干中的描述体现了教育目的对受教育者行为的激励。

21. C【**华图解析**】班级是一个复杂的、缩小的社会体系，是学校行政体系中最基层的行政组织。

22. C【**华图解析**】讲读法是指教师把讲、读、练结合起来的学科，多应用于语文和外语学科。

23. A【**华图解析**】操作定向即了解操作活动的结构与要求，在头脑中建立操作活动的定向映象的过程。“书空”练习，是让小学生明确写字的步骤，定明方向。

24. A【**华图解析**】儿童学校恐惧症主要表现为对学校的恐惧，如强烈拒绝上学，长期旷课，对上学表现出明显的焦虑和恐惧。

25. D【**华图解析**】个别差异性是指个体之间的身心发展以及个体身心发展的不同方面之间，存在着发展程度和速度的不同。如有的人“少年得志”，有的人则“大器晚成”。

26. B【**华图解析**】温故导入是指教师通过帮助学生复习与即将学习的新知识有关的旧知识，从中找到新旧知识之间的联结点，合乎逻辑、顺理成章地引导学生学习新知识的一种导入方法。

27. C【**华图解析**】冲动型的学生在解决认知任务时，总是急于给出问题的答案，而不习惯对解决问题的各种可能性进行全面思考，有时问题还未弄清楚就开始解答。

28. C【**华图解析**】精神需要是指人对社会精神生活及其产品的需求，如对知识的需要、

对文化艺术的需要、对美的欣赏需要等。小学生看动画片是对精神世界的追求。

29. c 【**图图解析**】讲授时要有启发性是指教师讲授时要注意调动学生的主观能动性，引导他们独立思考，积极探索，生动活泼地学习，自觉地掌握科学知识和提高分析问题和解决问题的能力。教师讲授时，不要讲得“一览无余”，要启发诱导。

30. D 【**图图解析**】意志的坚韧性是指，一个人长时间地相信自己已决定的合理性，并坚持不懈地克服困难，为执行决定而努力的意志品质。与坚韧性相反的品质是动摇性。题干中描述的是缺乏决心和缺乏信心，需要培养坚韧性，克服困难，坚持到底。

31. D 【**图图解析**】形成性评价是在教学进行过程中，为引导教学前进或使教学更为完善而进行的对学生学习结果的确。形成性评价进行较为频繁，如单元活动结束后时的评估、章节小测验等。题干描述的是单元测验属于形成性评价。

32. B 【**图图解析**】教学系统设计，也称教学设计，与教学媒体、计算机教育应用一起，构成了当代教育技术学的三大研究领域，并逐渐发展成为教育技术领域的一门独立学科，是教育技术学的最核心内容。

33. c 【**图图解析**】教师既是评价者又是执教者，教师评价能把教学目标与评价目标统一起来，有利于调节教学，充分发挥课堂教学的功效，提高教学质量和学生学习成绩。教师了解学生在接受知识过程中各方面表现出的差异，使评价更客观，更符合学生实际，有利于有针对性地诱导和鼓励。教师对学生的评价是教师帮助、激励和引导学生自我发展、自我完善的有效手段之一。教师在尊重学生差异和主体性的情况下对学生进行的客观评价，有利于将评价与教学从对立转为统一。

34. c 【**图图解析**】现代学习方式主要有自主学习、合作学习和探究学习。

35. D 【**图图解析**】《中华人民共和国未成年人保护法》第十八条规定：“学校应当尊重未成年学生受教育的权利，关心、爱护学生，对品行有缺点、学习有困难的学生，应当耐心教育、帮助，不得歧视，不得违反法律和国家规定开除未成年学生。”小军年龄尚小，开除他，不合法，也不符合情理。

36. D 【**图图解析**】教师促进学生学习迁移的措施包括：（1）注意教学材料和内容的编排；（2）改进教材的呈现方式；（3）提高知识的概括化水平；（4）加强基础知识及基本技能的训练；（5）加强教学方法的选择，促进学生学习方式的转变；（6）改进对学生的评价。

37. c 【**图图解析**】《学生伤害事故处理办法》第十三条规定：“在学生自行上学、放学、返校、离校途中发生的造成学生人身损害后果的事故，学校行为并无不当的，不承担事故责任。”题干描述的是小花在放学回家途中受伤，故学校不承担责任。

38. A 【**图图解析**】课外作业布置的要求包括：（1）课外作业宜精不宜多，要起到举一反三的作用。（2）课外作业应起到鼓励学生自主学习的作用。（3）给学生布置课外作业不一定要全部统一等。A选项说法不恰当，并不是要上完每堂课后，都要给学生布置家庭作业。

39. A 【**图图解析**】新课程理念下的教师应把学生看成是发展的人，应该更加关注人，而不是知识，应该对学生进行鼓励式教育。题干中教师的做法，虽不符合常规，但是鼓励了学生的学习。

40. c 【**图图解析**】现代教育评价的理念有：发展性评价和激励性评价。在新课程的评价上，要改变课程评价过分强调甄别与选拔的功能，发挥评价促进学生发展、教师提高和改进教学实践的功能。

三、多项选择题（本大题共 10 小题，每题 2 分，共 20 分）

41. ABCD 【**图图解析**】教育方针的特性包括：（1）全局性；（2）变动性；（3）现实性；（4）阶段性。

42. ABCD 【**图图解析**】我国现阶段的基础教育包括学前教育（也称幼儿教育）、义务教育（包括小学教育、初中教育）和普通高中教育（不包括职业高中教育）。

43. ACD【**图图解析**】智育的基本任务包括：(1)帮助学生系统地学习科学文化基础知识，掌握相应的技能和技巧；(2)发展学生的思维能力、想象能力和创造能力，养成良好的学习习惯和自学能力；(3)培养学生良好的学习兴趣、情感、意志和积极的心理品质。

44. BCD【**图图解析**】根据学习内容，我国学者一般把学习分为：知识的学习、技能的学习、社会规范（行为规范）的学习。

45. ABCD【**图图解析**】班级管理过程包括制定计划、组织实施、评价总结三个基本环节。

46. ACD【**图图解析**】教师在与家长交往中应该保持的正确合作态度，主要有：(1)谦虚和蔼；(2)尊重理解；(3)一视同仁。

47. AB【**图图解析**】学生的权利包括：健康权、休息权、人身自由权等。(1)健康权是自然人以其身体外部组织的完整和身体内部生理机能的健全，肌体生理机能正常运作和功能完善发挥，从而维持人体生命活动为内容的人格权。题干中的教师罚抄学生20遍课文，学生到晚上7点才抄完，损坏了学生的健康。(2)休息权是劳动者为保护身体健康和提高劳动效率而休息和休养的权利。题干中，学生利用午休和课外活动时间完成老师惩罚的任务，侵犯了学生的休息权。

48. ABCD【**图图解析**】《中小学教师职业道德规范》中所规定的“为人师表”这一规范的具体内容，可以概括为行为、语言、衣着、仪表、举止示范这些方面。

49. AC【**图图解析**】板书的要求包括：(1)要有针对性，根据不同的教学目的设计不同的板书。(2)要注意时机，一般分为先讲后书、先书后讲、边讲边书。对难度较大的概念、公式等先书后讲。(3)要精选内容，突出重点，而不是把所教的内容全写在黑板上。(4)要文字恰当，科学性强等。

50. BC【**图图解析**】教学目标的明确化是陈述教学目标的基本要求，需要做到：(1)教学目标要用可观察的行为来表述，使教学目标具有可操作性；(2)教学目标的表述要反映学生行为的变化，陈述学生的学习结果。AD选项中的“感受”一词，不是能够观察或测量的行为，表达不够清晰。

四、材料分析题（本大题2小题，每题10分，共20分）

51. 【答案要点】

解决当前幼儿教育存在的“性别偏差”可以从以下几个方面着手：

(1) 教师应该让儿童有正确的性别角色期望。案例中“女性行为范本”在幼儿园、小学非常普遍，女生相比男生更受老师喜爱，让男孩子对女性性别有所期待，而不喜欢自己的男性性别。在实际教学中，教师应该对男孩子和女孩子同样喜欢，不要有偏爱。

(2) 教师应该让儿童形成正确的性别认同。案例中班级排演节目的时候，主演都是女孩子，男孩子是树木、花草等背景，这容易导致男孩子不太认同自己的性别。在实际教学中教师要注意开展有利于全班同学性别认同的活动，而不是只安排适合女孩性别认同的活动。

(3) 父母和教师等要正确地强化儿童的行为。当儿童表现出符合其性别的行为时，应该给予鼓励。当儿童表现出不符合性别的行为时，应该给予引导。案例中晨晨作为男孩子在幼儿园学习特别女性化的舞蹈，这种行为是欠妥的，学校应该教男孩子阳刚之舞，符合男性性别的舞蹈。案例中的5岁男孩佑佑表现出来的女孩子行为，作为父母一定要及时的引导，带领佑佑参与符合男孩子性别的行为。

(4) 教师要注意营造良好的教学环境，在生活和游戏中培养幼儿性别角色行为。案例中的教师为了让很有个性的男孩子听话，安排一个安静的女生作为同桌，如果出现调皮行为，就给予惩罚，给孩子提供一个不利于培养幼儿性别角色的角色。案例中安排的舞蹈活动、角色扮演活动也不利于男孩子的性别培养。教师应该要注意在角色安排上，应该让男孩子的角色有阳刚之气，而不是阴柔女子之气。

(5) 大众媒体应该注意正确引导幼儿性别角色。比如在动画片上，让幼儿认识到自己

的角色特点，女孩子应该恬静和温柔，而不是宣扬“女汉子”的角色。男孩子应该阳光和坚毅，而不是宣扬“娘炮儿”角色。

综上所述，通过以上几个方面，幼儿存在的“性别偏差”能得到一定程度解决。

52. 【答案要点】

(1) 一年级学生的心理特点有以下几个方面：

①识记方面。一年级学生的识记主要以机械识记为主。机械识记是指只根据材料的外部联系或表现形式，以简单、重复的方式进行的识记。一年级的学生在进行学习的时候很难理解所学的知识，不懂其中隐含的意义。

②动机方面。一年级学生的学习动机主要来自于附属内驱力。附属内驱力是指个体为了获得长者们（家长、教师等）的赞许或认可而表现出把学习做好的一种需要，是一种间接的学习需要，属于外部动机。

③适应环境方面。一年级学生在适应新环境的过程中，容易出现既好奇又恐惧的矛盾心理。一方面对小学生的生活充满了盼望和幻想，另一方面又担心自己不能适应全新的环境，担心老师不喜欢自己或者交不到好朋友。

④知觉发展方面。一年级学生的知觉发展还不是很充分，很容易粗枝大叶，在观察某件事物时，他们也容易因为不按照一定的顺序观察而出现缺乏系统性和没头没尾等问题。

综上所述，作为一年级的教师应该了解学生的心理发展特点，做到有针对性教育。

(2) 案例中中小学老师的行为是值得学习和借鉴的，对我今后工作的启示主要有以下几个方面：

①作为教师应该树立新课程理念下的学生观。学生个体之间存在着很大的差异性，学生身上蕴藏着巨大的潜能。案例中的教师针对不同的学生发放不同的奖励卡，看到学生身上的差异性。面对一年级的学生不听话，调皮捣蛋，教师采取奖励卡，看到了学生身上发展的潜能，培养学生慢慢养成了良好的学习习惯。

②作为教师应该树立新课程理念下的教师观。教师应该是学生学习的促进者，在对待教学上，新课程强调帮助、引导启发。案例中的教师针对学生上课不认真学习的行为，通过奖励卡的形式，注意启发引导，让学生慢慢喜欢上学习，喜欢上趣味课堂。

③作为教师应该树立良好的师生关系，包括：尊师爱生、民主平等、教学相长、心理相容。案例中的教师一开始面对学生不好的课堂行为采取批评，师生关系并不是很融洽，但之后能够根据一年级学生的特点，采取发奖励卡的形式，营造了良好的师生关系。

④作为教师应该在教学中贯彻因材施教的原则，并注意强化学生良好的行为。因材施教原则是指教师要从学生的实际情况、个别差异出发，有的放矢地进行有差别的教学，使每个学生都能扬长避短，获得最佳的发展。案例中教师根据学生各自擅长学习的类型，发放不同的奖励卡，强化学生好的学习行为。

综上所述，通过以上几个方面的努力，教师能成为新时代的优秀教师，学生能成为新时代的优秀人才。

五、作文（本大题共 1 小题，每题 20 分，共 20 分）

53. 【答案要点】

参考立意：可从新课改中的学生观，树立正确的师生观，尊重和理解学生的角度进行阐述。(1) 尊重生的个体差异，因材施教。(2) 尊重学生的独特性，让学生绽放不同的颜色。学生是一个完整生命个体，拥有丰富的个性特点。(3) 尊重学生的独特性，让学生表达不同的思想。学生是学习的主体，要尊重和理解学生。

参考题目：尊重学生，拥抱阳光

(三十) 2017年河南省郑州市高新区教师招聘考试试题答案及解析

一、单项选择题(本大题共25小题,每题1分,共25分)

1. C 【图图解析】香港回归时间是1997年7月1日,2017年恰逢是香港回归祖国20周年。
2. D 【图图解析】雄安新区规划范围涉及河北省雄县、容城、安新3县及周边部分地区。
3. D 【图图解析】社会生产力是决定教育性质的根本因素,直接因素是社会政治经济制度。
4. C 【图图解析】《学记》是中国也是世界教育史上的第一部教育专著。
5. A 【图图解析】赫尔巴特《普通教育学》的出版标志着规范、独立、科学教育学的诞生。
6. D 【图图解析】题干所述是华生的教育思想,强调外在的力量,体现了外铄论。
7. D 【图图解析】集体和个人的相互影响是马卡连柯的平行教育原则。
8. C 【图图解析】教学过程构成因素包括教师、学生、教学内容和教学手段,其中教学过程的主体因素是学生。
9. C 【图图解析】制约学校课程形成的因素是社会、知识、儿童(学生)。
10. A 【图图解析】人本主义教学论的代表人物是罗杰斯和马斯洛。
11. D 【图图解析】循序渐进原则是指教师要严格按照科学知识的内在逻辑和学生的认知发展规律进行教学,拔苗助长的做法违背了这一教学原则。
12. C 【图图解析】心理起源说认为,教育起源于日常生活中儿童对成人的无意识模仿,否定了教育活动的目的性。
13. C 【图图解析】性格的意志特征是指个体自觉地确定目标,调节支配行为,从而达到目标的性格特征,如自觉、果断、坚定等。
14. C 【图图解析】组织策略主要有两种:一种是归类策略,一种是纲要策略,画逻辑关系图属于组织策略中的符号纲要法。
15. B 【图图解析】练习是形成操作技能所不可缺少的关键环节。
16. A 【图图解析】胆汁质的人以精力旺盛、粗枝大叶、表里如一、刚强、易感情用事为特征。
17. C 【图图解析】皮亚杰认为儿童认知发展要经历以下四个阶段:感知运动阶段(0—2岁)、前运算阶段(2—7岁)、具体运算阶段(7—11岁)、形式运算阶段(11—15岁)。
18. A 【图图解析】情绪的保健功能是指情绪调控的好坏会直接影响到身心健康。“一个小丑进城胜过一打医生”说明人的情绪情感对身体的作用,体现了保健功能。
19. A 【图图解析】前摄抑制是先学习的材料对识记和回忆后学习材料的干扰作用。早晨学习没有更早学习材料的干扰,即没有前摄抑制的影响。
20. C 【图图解析】群体约定是指经集体成员共同讨论决定的规则、协定,对其成员有一定的约束力。
21. B 【图图解析】学习动机与学习效果呈倒U型曲线。
22. B 【图图解析】操作性条件反射的过程是:情景—反应—强化。小学生上课认真听讲受到老师的表扬,进而养成认真学习的习惯,这一过程先有行为、再有强化,因此属于操作性条件反射。
23. C 【图图解析】1986年,我国颁布第一部《中华人民共和国义务教育法》。
24. D 【图图解析】《教师资格条例》第二十条规定,参加教师资格考试有作弊行为者,其考试成绩作废,不得再次参加教师资格考试的时间范围是3年内。
25. C 【图图解析】《中华人民共和国未成年人保护法》第五十四条规定,对违法犯罪的

未成年人坚持教育为主，惩罚为辅原则。

二、多项选择题（本大题共 10 小题，每题 1.5 分，共 15 分）

26. BCDE 【图图解析】我国新型师生关系的特点表现为：尊师爱生、民主平等、教学相长、心理相容。

27. ABCD 【图图解析】常用的德育方法有：（1）说服教育法；（2）榜样示范法；（3）陶冶教育法；（4）实际锻炼法；（5）自我修养指导法；（6）品德评价法。E 项的实习作业法是一种教学方法。

28. BCD 【图图解析】根据教学评价的作用，教学评价可以分为诊断性评价、形成性评价和总结性评价。根据评价采用的标准，教学评价可以分为相对性评价、绝对性评价和个体内差异评价。

29. ABCD 【图图解析】以语言传递为主的教学方法主要包括讲授法、谈话法、讨论法、读书指导法四种。

30. BCD 【图图解析】课程的分类从课程设计、开发、管理主体或管理层次来看，可将课程分为国家课程、地方课程和校本课程。

31. AC 【图图解析】学生在读文艺作品时，头脑产生的人物形象属于有意想象，以文艺作品为基础，属于再造想象。

32. BCD 【图图解析】人类的学习和动物学习的本质区别有：（1）人类的学习是一个积极、主动的建构过程，C 选项正确；（2）人类的学习是掌握社会历史经验和个体经验的过程，D 选项正确；（3）人类的学习是在社会活动中，通过语言为中介实现的，B 选项正确。

33. BE 【图图解析】问题解决具有以下三个特征：（1）目的性。没有明确目的指向的心理活动，如漫无目的的幻想等，不能称为问题解决，A 错误。（2）认知性。问题解决依赖于一系列的认知操作，自动化的操作如穿衣服等基本上没有重要的认知成分参与，因而不属于问题解决的范畴，A 错误。（3）序列性。问题解决需要一系列的心理活动，仅有一个心理操作不能称为问题解决。如回忆某人的名字、回忆电话号码等，D 错误。故本题选 BE。

34. ABCDE 【图图解析】教育法的渊源是指国家机关根据法定职权制定的关于教育方面的规范性法律文件，我国教育法的渊源主要有宪法、教育法律、教育行政法规、地方性教育法规、自治条例和单行条例以及教育规章规定等。

35. ABCD 【图图解析】学生申诉的范围包括：（1）对学校做出的各种处分不服，A 选项正确；（2）对学校或教师侵犯其人身权，如在教育活动中对其进行体罚或变相体罚，限制其人身自由权等，D 选项正确；（3）对学校或教师侵犯其财产权，如非法乱收费、乱摊派、乱罚款，非法没收其财务，强迫其购买非必要教学物品等，可以提出申诉，B 选项正确；（4）对学校或教师侵犯其知识产权可以提出申诉，如教师剽窃学生的著作权、发明权或其他科技成果权，学校强行将学生的知识产权收归学校等，C 选项正确。

三、判断题（本大题共 20 小题，每题 0.5 分，共 10 分）

36. 正确 【图图解析】了解和研究学生是班主任工作的前提和基础，是做好班级工作的先决条件。

37. 缺失

38. 正确 【图图解析】实用主义教育学是 19 世纪末 20 世纪初兴起于美国的一种教育思潮，其代表人物是杜威和克伯屈。

39. 正确 【图图解析】学校，特别是高等院校，集中了大批既从事教学，又从事科研的学者、专家与工程技术人员。因此，学校教育具有促进科学技术发展的功能与作用。

40. 错误 【图图解析】教育目的是人们在进行教育活动之前，在头脑中预先存在着的教育活动所要取得的结果，并不是实际结果。

41. 错误 【图图解析】社会政治经济制度决定教育的领导权，而不是生产力。

42. 错误【**图图解析**】题目描述的是长期性。

43. 错误【**图图解析**】教师专业发展，又称教师的专业成长，是指教师在整个专业生涯中，依托专业组织、专门的培养制度和管理制度，通过持续的专业教育，习得教育教学专业技能，形成专业思想、专业道德和专业能力，从而实现专业自主的过程。题干中的教师专业训练只是教师专业发展的一部分内容。

44. 正确【**图图解析**】教学的工作程序包括备课、上课、作业的检查与批改、课外辅导和学业成绩的检查与评定。其中上课是教学的中心环节。

45. 错误【**图图解析**】启发式教学是一种与注入式对立的教学方法的指导思想，而不是具体的教学方法。

46. 错误【**图图解析**】题目描述的是初中阶段，而不是高中。

47. 错误【**图图解析**】根据福勒等人的教师关注阶段论，能否自觉关注学生是衡量一个教师是否成熟的重要标志之一。

48. 正确【**图图解析**】心理健康表现为个体具有生命的活力，积极的内心体验，良好的社会适应能力，能够有效地发挥个人的身心潜力以及作为社会一员的积极的社会功能，兼顾了内部协调与对外良好适应两个方面。

49. 错误【**图图解析**】迁移是学习的一种普遍现象，平时所说的举一反三、触类旁通等是典型的迁移形式。

50. 错误【**图图解析**】题干所述是创造力的概念。

51. 正确【**图图解析**】男女总体水平大致相等，但智力结构存在差异，都有各自的优势领域。

52. 错误【**图图解析**】《中华人民共和国教育法》第三十条规定：学校及其他教育机构应当履行下列义务：(4)以适当方式为受教育者及其监护人了解受教育者的学业成绩及其他有关情况提供便利。

53. 正确【**图图解析**】1995年《中华人民共和国义务教育法》第二十六条规定：任何组织和个人不得以营利为目的举办学校及其教育机构。

54. 错误【**图图解析**】《中华人民共和国义务教育法》第二条规定，实施义务教育不收学费、杂费，并不是完全免费。

55. 错误【**图图解析**】人民法院在审理教育行政诉讼案件时，不得采取调解作为审理程序和结案方式。这是由教育行政机关享有的公共权力和国家权力所决定的。

四、材料分析题（本大题2小题，每题10分，共20分）

1. 【答案要点】

案例中的李老师在工作中遵循了爱岗敬业、教书育人、终身学习等教师职业道德规范的要求。

(1) 爱岗敬业的师德规范要求教师对工作高度负责，认真备课、上课，按时批改作业，对工作从不敷衍塞责。案例中的李老师作为班主任，在繁忙的工作中坚持认真备课、上课，按时批改作业，对工作从不敷衍塞责，说明李老师遵循了爱岗敬业的师德规范要求。

(2) 教书育人的师德规范要求教师循循善诱，诲人不倦，因材施教，促进学生的全面发展。案例中的李老师针对班级中学习用功但主动性不够、不善于表达自己的想法的学生，组织相应的班级活动激发其学习的积极性、培养其人际交往能力，说明李老师遵循了教书育人的师德规范要求。

(3) 终身学习的师德规范要求教师树立终身学习的理念，更新知识结构，潜心钻研业务，勇于探索创新，不断提高专业素养和教育教学水平。案例中李老师在工作之余抽出时间加强业务学习，大胆探索新的教学模式，不断提高专业素养，说明李老师遵循了终身学习的师德规范要求。

因此作为教师我们要向李老师学习，做好本职工作，不断地学习，充分调动学生的积极性，践行教师职业道德的要求。

2. 【答案要点】

案例中的苛勒运用黑猩猩做实验体现的是认知学习理论和迁移理论，重视认识结构和实质关系在解决问题中作用。

(1) 苛勒等人通过著名的黑猩猩实验，对学习的原因做出了解释，认为学习是通过顿悟过程实现的。学习过程中知觉的重新组织，不是渐进的尝试—错误的过程，而是突然的顿悟。因此学习不是一种盲目的尝试，而是由于对情境的顿悟而获得成功。所谓顿悟，就是领会到自己的动作和情境，特别是和目的物之间的关系。案例中黑猩猩为了取得香蕉，并没有不断尝试，而是观察四周，产生了顿悟，最后利用箱子取得了香蕉。

(2) 在解决更复杂的叠箱实验中，黑猩猩在顿悟了箱子之间的重叠与香蕉之间的距离后，也成功取到了香蕉。这体现了关系转换说的理论。关系转换说认为迁移是学习者突然发现两种学习经验之间关系的结果，是对情境中各种关系的理解和顿悟。学习迁移的重点不在于掌握原理，而在于觉察到手段与目的之间的关系。

因此我们在解决复杂事情的时候，要认识到手段与目的之间的关系，把握事物之间的内在联系，运用已有的知识经验、运用迁移，更好地解决问题。

五、作文（本大题共 1 小题，每题 30 分，共 30 分）

1. 【答案要点】

参考立意：

- (1) 作为教师要认识到换位思考的重要性；
- (2) 懂得换位思考，能站在学生的角度考虑问题；
- (3) 如何真正做到换位思考

参考题目：

- 《换位思考，点亮人生》
- 《换位思考，教育之光》